

Согласовано
Педагогическим советом
(протокол N 8 от 10.04.2023г.)

Утверждаю:
директор МАОУ "Ергачинская СОШ"
И.В.Лядова
приказ № 171-07-01-31-43 от 17.04.2023 г.

ОТЧЕТ

*о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
"Ергачинская средняя общеобразовательная школа"
по итогам 2022 учебного года*

п. Ергач

Оглавление

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Общие сведения об образовательной организации..... | 3 |
| Аналитическая часть | 3 |
| 1.1. Оценка образовательной деятельности. | 3 |
| 1.2. Система управления организацией | 23 |
| 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся..... | 26 |
| 1.4. Оценка организации учебного процесса | 39 |
| 1.5. Востребованность выпускников. | 39 |
| 1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. | 43 |
| 1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. .. | 44 |
| 1.9. Оценка материально-технической базы..... | 46 |
| 1.10. Обеспечение безопасности образовательного процесса. | 49 |
| 2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации | 50 |
| 3. Отчет о результатах самообследования МАОУ «Ергачинская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста..... | 55 |
| за 2022 год | 55 |
| Данные на 31.12.2022 г. | |

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование ОО | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ергачинская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Ергачинская СОШ») |
| Руководитель | Лядова Ирина Владимировна |
| Адрес организации | 617437, Пермский край, Кунгурский муниципальный округ, п. Ергач, улица Школьная, дом 11, |
| Юридический адрес: | 617437, Пермский край, Кунгурский муниципальный округ, п. Ергач, улица Школьная, дом 11, |
| Адрес структурного подразделения для детей дошкольного возраста | 617437, Пермский край, Кунгурский муниципальный, п. Ергач, улица Новая, дом 8. |
| Телефон, факс | 8 (34271) 44135, факс 8 (34271) 44135 |
| Адрес электронной почты | rkung_ergach@mail.ru |
| Адрес сайта | https://ergach.permschool.ru/ |
| Учредитель | Кунгурский муниципальный округ Пермского края в лице администрации Кунгурского муниципального округа Пермского края |
| Дата основания | 1 сентября 1946 года. |
| Лицензия | от 12 августа 2016 года № 5560, серия 59Л01 № 0003475, бессрочная |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 22 августа 2022 года, бессрочная |

Школа и структурное подразделение для детей дошкольного возраста находится в поселке Ергач Кунгурского муниципального района Пермского края в 20 км от районного центра и 80 км от краевого центра.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы.

Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.

- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. В школе используется электронный документооборот.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Устав школы.
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная, заочная (семейное обучение)

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В школе ведется документация регламентирующая деятельность образовательного учреждения: программа развития, образовательные и рабочие программы, учебные планы, личные дела учащихся, локальные акты, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка и другие.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 84 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 86 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 21 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 191 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.
- основной образовательной программы дошкольного воспитания.
- адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «Ергачинская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и противоэпидемические мероприятия в соответствии с санитарно - СП 3.1/2.43598-20 и Указом губернатора Пермского края от 31.08.2022 № 85 "О мероприятиях, реализуемых в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в Пермском крае".

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС. В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО;
- Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО;
- Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО;
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся;
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО;
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников;
- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО;
- Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО;
- Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО;
- Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации;
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО;
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО ;
- Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета;
- Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год;
- Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО ;
- Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями.
- Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО;
- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО ;
- Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом;
- Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;
- Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО ;
- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО ;
- Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;

- Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО ;
- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4) для детей с ОВЗ (задержка психического развития вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9) для детей с ОВЗ (задержка психического развития вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4) основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9) основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
- Программа «Особый ребенок».

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

ВЫВОД:

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2022 году в школе функционировало 37 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-10 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные

занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся: – еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

План внеурочной деятельности 1 класса

| Направление внеурочной деятельности | Название рабочей программы | Форма организации | 1 класс кол-во часов | Итого |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-------|
| <i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i> | | | | |
| 1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговор о важном» | Классный час | 1 | 1 |
| 2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Азбука денег» | Кружок | 1 | 1 |
| 3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Кем быть?» | Кружок | 1 | 1 |
| <i>Вариативная часть для обучающихся</i> | | | | |
| 4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Танцы, игры, упражнения для красивого движения» | Кружок | 1 | 1 |

План внеурочной деятельности 2-4 классов

| Направление внеурочной деятельности | Название рабочей программы | Форма организации | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|---------|---------|---------|
| <i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i> | | | | | |
| 1. Духовно – нравственное | «Разговоры о важном» | Классный час | 1 | 1 | 1 |
| 2. Общеинтеллектуальное | «В мире информации» | Кружок | 1 | 1 | 1 |
| 4. Социальное | «Маленький Пермь» | Кружок | 1 | | |

| | | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------------------|--------|---|---|---|
| | «Здоровое питание» | Клуб | | | 1 |
| 3. Общекультурное | «Орлята России» | Клуб | 1 | 1 | 1 |
| 4. Спортивное | «Танцы, игры, упражнения для красивого движения» | Кружок | | | 2 |

План внеурочной деятельности 5 класса

| Направление внеурочной деятельности | Название рабочей программы | Форма организации | 5 класс | Итого |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|----------------|--------------|
| <i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i> | | | | |
| 1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговор о важном» | Классный час | 1 | 1 |
| 2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Информационная культура» | Клуб | 1 | 1 |
| 3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «В мире профессий» | Кружок | 1 | 1 |
| <i>Вариативная часть для обучающихся</i> | | | | |
| 4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Танцюю для души» | Кружок | 1 | 1 |
| 5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей исследовательской и краеведческой направленности. | «Мой Пермский край» | Кружок | 1 | 1 |
| 6. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и | «Театр в школе» | Клуб | 1 | 1 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| развитии способностей и талантов | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|

План внеурочной деятельности 6-9 классов

| Направление внеурочной деятельности | Название рабочей программы | Форма организации | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|-------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| 1. Интеллектуальное | «Сложные вопросы в изучении русского языка» | Практикум | | | | 2 |
| | «Математический практикум» | Практикум | | | | 2 |
| 2. Общекультурное | «Школьный театр» | Клуб | | | | |
| | «Юные корреспонденты» | Кружок | | | 1 | |
| | «Мобильная агитбригада "Патриот"» | Кружок | | | 1 | |
| 3. Спортивно-оздоровительное | «Танцую для души» | Кружок | | | 2 | 2 |
| 4. Социальное | «Мой Пермский край» | Кружок | 1 | | 1 | |
| | «В мире профессий» | Кружок | 1 | 1 | 1 | |
| | «Зелёный свет» | Кружок | | 1 | | |
| | «Юные пожарные» | Кружок | 1 | | | |
| | ШСП | Кружок | 1 | | | |
| 5. Духовно – нравственное | «Разговоры о важном» | Классный час | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | РДШ | Общественно-полезная практика | | | | 1 |

План внеурочной деятельности 10-11 классов

| Направление внеурочной деятельности | Название рабочей программы | Форма организации | 10 класс | 11 класс |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|
| 1. Общеинтеллектуальное | «От теории к практике. Решение биологических задач» | Практикум | | 1 |

| | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------|--------------|----------|----------|
| | «Экспериментальная физика» | Практикум | 1 | |
| | Исторический клуб «КЛИО» | Клуб | | 1 |
| | «За страницами учебника химии» | Практикум | | 1 |
| | «Сложные вопросы в изучении русского языка» | Практикум | 1 | |
| 2. Спортивно-оздоровительное | «Танцую для души» | Кружок | | |
| 3. Социальное | «Мой Пермский край»» | Кружок | 1 | |
| 4. Духовно – нравственное | «Разговоры о важном» | Классный час | 1 | 1 |
| Всего к финансированию | | | 4 | 4 |

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа.

В организации дополнительного образования, внеурочной деятельности и работы детских общественных объединений в МАОУ «Ергачинская СОШ» принимают участие:

1. Заместитель директора по ВР Шайпак В.Е.
2. Педагог-организатор - Летова А.А.
3. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Летова А.А.
4. Социальный педагог Голузина А.В.
5. Классный руководители: 11 чел.
6. Педагоги дополнительного образования: 4 человека.
7. Руководители внеурочной деятельностью: 8 человек.

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Основные ориентиры построения воспитательной работы.</p> <p>Рабочая программа воспитания на 2021-2025 уч.г</p> | <p>В 2022 году воспитательная работа была построена на основе Рабочей программа воспитания МАОУ «Ергачинская СОШ», разработанной в 2020 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы школы .</p> <p>Программа является мобильной, корректируемой и изменяемой.</p> <p>Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), размещена на официальном сайте МАОУ «Ергачинская СОШ» в сети Интернет.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Модули воспитательной деятельности</p> | <p>Практическая реализация цели и задач воспитания в МАОУ «Ергачинская СОШ» осуществлялась в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле (всего 10 модулей):</p> <p style="text-align: center;">Инвариантными модули:</p> <p>«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».</p> <p style="text-align: center;">Вариативными модули:</p> <p>«Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».</p> |
| <p>Цель воспитательной работы в 2022 году.</p> | <p>Личностное развитие школьников, проявляющееся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. |
| <p>Задачи воспитательной работы в соответствии модулей Рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; • реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; • вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; • использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; • инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; • поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; • организовывать профориентационную работу со школьниками; • организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; |

| | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; • организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. |
| <p>Повышение квалификации</p> | <p>Программы повышения квалификации для участников воспитательного процесса направлены на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.</p> <p>В 2022 году в рамках воспитательной работы педагогами Ергачинской школы пройдены следующие курсы повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО” • Курс «Технология «перевернутый класс» - инновационная модель обучения 21 века» • КПК "Международные исследования PISA и TIMSS как индикатор качества школьного образования" • КПК “Педагог современной образовательной организации как трендсеттер-медиатор образовательной среды” • КПК “«Управление качеством образования: компетенции 21 века – эмоциональный интеллект» • КПК "Технология управления конфликтом в современной образовательной организации" • «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно - образовательном пространстве края» |
| <p>Повышение уровня профессионального мастерства</p> | <p>Целью повышение профессиональной компетентности участников воспитательного процесса является изучение, обобщение и распространение лучших практик в деятельности педагогов.</p> <p>В 2022 году педагоги Ергачинской школы приняли участие в следующих мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в семинарах для заместителей директоров по ВР "Методический дайджест« (представлен опыт работы по теме “Инфографика в воспитательной работе” • Участие в муниципальной семейной конференции “В будущее с уверенностью” • Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка занятия в аспекте ФГОС и в сфере дополнительного образования и воспитания» (апрель – май 2022) 3 место • Призеры VII Краевого конкурса методических и |

| | |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>дидактических разработок с духовно-нравственным содержанием</p> |
| <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства</p> | <p>Конкурсы профессионального мастерства – одна из форм повышения профессиональной компетентности педагогов. Основной целью участия в профессиональных конкурсах выступает стимулирование педагогических кадров к принятию творческо - деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений.</p> <p>Педагоги Ергачинской школы приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный конкурс “Учитель года 2022”, номинация “Специалист в области воспитания” - 1 место. • Региональный этап Всероссийского конкурса “Учитель года - 2022” в номинации “Специалист в области воспитания” - участие • Участие во Всероссийском конкурсе классных руководителей. • Участие в открытом конкурсе Министерства просвещения Российской Федерации и Российского движения школьников по отбору кандидатов на должность советника директора «Навигаторы детства» школы по воспитанию и работе с детскими объединениями. • Победители муниципального конкурса логотипа Школы молодого учителя! |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Конференции, семинары, вебинары</p> | <p>Сложившаяся в современном мире социально-экономическая ситуация характеризуется тем, что многие области человеческой деятельности, в том числе и образование, стремительно развиваются за счет внедрения различных инноваций. И педагогу предстоит быть не только исполнителем в их осуществлении, но и непосредственным творцом инновационных процессов.</p> <p>Педагоги Ергачинской школы приняли участие в следующих семинарах, вебинарах и конференциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в краевом родительском собрании на тему «Об условиях взаимодействия педагогического и родительского сообществ Пермского края в деле воспитания детей». • Участие в муниципальной метапредметной олимпиаде для педагогов • Участие в семинаре для заместителей директоров по ВР «Стратегические ориентиры планирования воспитательной деятельности образовательных организаций в 2021-2022 учебном году» • Участие в открытых уроках ПроеКТОриЯ • Участие в заседаниях МО классных руководителей и социальных педагогов • Участие в Первом Пермском форуме информационной безопасности • Участие в работе Круглого стола для педагогов по теме: «Ключевые итоги сопровождения профилактики безопасности дорожного движения» |
| <p>Публикации</p> | <p>Публикация авторских материалов педагогов направлена на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • X Краевая научно-практическая конференция “Роль классного руководителя в образовательном пространстве школы” (диплом победителя - инновационная педагогическая идея, диплом победителя - Нормативно-методическая разработка) • Публикация в газете "Искра" ("Я горжусь тобою, папа!», "Небылицы", "Важные слова о главном человеке"). |
| <p>Повышение уровня цифровой грамотности участников воспитательного процесса</p> | <p>Цель данного направления - изучение и апробация цифровых образовательных платформ и ресурсов.</p> <p>Педагоги Ергачинской школы вместе с воспитанниками приняли участие в проекте «Урок цифры».</p> |
| <p>Инновационная и проектная деятельность</p> | <p>Одним из механизмов включения в инновационную педагогическую деятельность современного в настоящий момент педагогическая наука видит в проектной деятельности. Одной из особенностей проектов можно считать наличие социально значимых результатов.</p> <p>Педагоги Ергачинской школы в рамках воспитательной работы приняли участие с реализации следующих проектов:</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в конкурсе детских инновационных проектов по теме “Спидкубинг” • Участие в краевом образовательно-туристическом проекте «МедиаЭлектричка: дружба школ». • Участие в «Бизнес Kids» — онлайн бизнес-акселератор для школьников 14-17 лет |
| Экспертная деятельность | <p>Педагоги Ергачинской школы приняли участие в экспертной работе в направлении «Воспитательная работа», а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства “Учитель года - 2022” в номинации “Классный классный (г. Лысьва)” • Член жюри муниципального конкурса исследовательских работ «Территория талантов» для обучающихся 1-4 классов. |
| Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • конкурс “Ученик года” (3 место) • Участие в муниципальном фестивале детского творчества “Восхождение к искусству” в номинациях: “Хореография - 1 место. в номинации “Вокал” - 2 место”. • Победители конкурса среди обучающихся «Юные дарования Кунгурского муниципального округа». • Призеры муниципального фестиваля идей лидеров Школьных служб примирения Кунгурского муниципального округа «Своя траектория-11». • Призеры ПЕРВЕНСТВА Кунгурского МО по баскетболу, в зачёт спартакиады образовательных учреждений • Победители пятого Всероссийского конкурса “Гимн России понятными словами” • Призеры IV Всероссийский конкурса-фестиваля детского хореографического искусства "Детская сказка" • Призеры межмуниципального хореографического конкурса "Танцевальные баталии", • Призеры Международного многожанрового конкурса " Здравствуй, Артист! • Победители Краевого фестиваля "Преодоление", в номинации "хореография", который проводил Пермский дом народного творчества «Губерния» • Победители открытого конкурса лидеров детских и молодёжных общественных объединений «TIMElider» в рамках Всероссийского конкурса «Лидер XXI века». • Призеры муниципального конкурса фотографий и видеороликов «Зимние забавы» • ПОБЕДИТЕЛЬ муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности"Times New Roman • Лауреаты молодежной премии КМО |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Победители Кубка Прикамья по игре «Что? Где? Когда» |
| Сильные стороны педагогического коллектива в воспитательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений; высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня; высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий; высокая результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ 92% ; |
| Недостатки воспитательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> недостаточно высокая мотивация к инновационной деятельности; недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов; недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности; |
| Выводы | <p>В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.</p> |
| Оrientиры организации воспитательной работы на 2022-2023 уч.год | <ul style="list-style-type: none"> Инновационная и проектная деятельность Работа классов и классных руководителей в определенном направлении Усиление работы в формировании гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции.. Участие в проекте «Разговор о важном» Качественная работа в системе «Траектория» с целью предупреждения и снижения числа детских правонарушений Организация работы школьного актива с целью развития навыков самоуправления. Организация работы детских профильных отрядов и детские движений РДШ, «Орлята России» Укрепление связи семья-школа. |

Социальные партнеры школы

| | |
|---|---------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ОАО «Ергач» |
| 2 | МБУК "Ергачинский центр досуга" |
| 3 | МБУК "Казаевский центр досуга" |
| 4 | МБУК" Кунгурская ЦБС", структурное подразделение "Ергачинская библиотека" |

Принципы организации работы с родителями в МАОУ «Ергачинская СОШ»

В основу работы по родительскому просвещению и образованию в МАОУ «Ергачинская СОШ» легли важнейшие принципы повышения педагогической культуры родителей:

- Принцип систематичности и последовательности.
- Принцип единства общественного и семейного воспитания.
- Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей.
- Принцип мотивирования родителей к взаимодействию со школой.

Основные направления, по которым велась работа с родителями:

Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи

- совершенствование работы с родителями: общешкольные родительские собрания для родителей 1-11 классов по темам: проведение классных всеобучей, «Семейных гостиных» по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей и подростков в 1-11 классах.
- организация и проведение семейных праздников с привлечением к подготовке детей и родителей в 1-4 классах:
- проведение социологических исследований по проблемам духовно-нравственного воспитания детей в семье.

Организация диагностической работы по изучению семей

- оформление социальных паспортов семей учащихся;
- составление банка данных о семьях социального риска;
- анкетирование и тестирование учащихся (по темам «Я и моя семья», «Кинетический рисунок семьи», «Анализ тревожности»);
- анкетирование и тестирование родителей;
- опросник «Удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством образования и воспитания» и др.

Психолого-педагогическое консультирование

- индивидуальное консультирование учащихся школы;
- консультирование семей учащихся, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке

Организация психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей):

- создание системы массовых мероприятий с родителями (законными представителями);
- работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- оказание помощи родителям (законным представителям), в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;

- использование различных форм сотрудничества с родителями; вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

Создание условий для взаимодействия школы и семьи

- включение в работу с семьей педагога - психолога, логопеда, педагогов дополнительного образования, библиотекаря;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- оказание помощи родителям (законным представителям), в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка, проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции

Социальная поддержка и защита семьи

- организация совместных рейдов по неблагополучным семьям;
- сотрудничество с органами профилактики;
- сотрудничество с органами управления социальной защиты населения;
- контроль за обеспечением занятости детей из группы риска в каникулярное время

Разработка тематического оформления по работе с семьей

- оформление информационного стенда;
- обновление и размещение информации на сайте ОУ;
- организация выставок семейного творчества, работ учащихся школы.

Одним из современных направлений развития воспитательного пространства МАОУ «Ергачинская СОШ» является вовлечение школьников в деятельность детских общественных объединений.

Важнейшей составляющей работы каждого детского общественного объединения является совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых. То есть, деятельность детских объединений Школы направлена на:

- создание условий для самовыражения и самоутверждения личности через выбор направлений деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной жизненной позиции;
- формирование коллективизма в общих делах.
- личностное развитие;
- гражданская активность.

В 2022 учебном году в МБОУ «Ергачинская СОШ» была организована работа следующих детских объединений:

| № | Детские объединения | руководитель |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | Детское объединение активистов в рамках работы РДШ #ДальшеБольше# | Летова А.А., педагог-организатор |
| | «Молодежный ресурсный центр» (в рамках в рамках работы школьного самоуправления) | Шайпак В.Ж., заместитель директора по ВР, Летова А.А., педагог-организатор |
| | Танцевальный кружок «Каблuchок» | Корюкина О.А., учитель ритмики |
| | Вокальный кружок «Солнышко» | Шайпак В.Ж., учитель музыки |
| | Школьная Служба примирения | Братанова Т.В., педагог-психолог |

| | | |
|--|------------------------------|-----------------------------------|
| | Дружина Юных пожарных | Голузина А.В., социальный педагог |
| | Юные инспекторы движения | Педагог-организатор Летова А.А. |
| | Баскетбольная секция | Учитель физкультуры Мансуров В.Ф. |
| | Волонтерский отряд «ПРОпуск» | Летова А.А., педагог-организатор |

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
 - весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
 - работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
 - форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.
- Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:
- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
 - обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
 - усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
 - активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
 - продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
 - оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

1.2. Система управления организацией

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОО управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В соответствии с Уставом, система управления в МАОУ "Ергачинская СОШ" имеет следующую структуру:

- 1) Директор;
- 2) Общее собрание работников;
- 3) Педагогический совет,

В управлении Учреждением принимают участие Кунгурский муниципальный округ Пермского края в лице администрации Кунгурского муниципального округа Пермского края.

Состав администрации

В состав администрации входят:

Директор МАОУ "Ергачинская СОШ" – Лядова Ирина Владимировна, руководитель высшей квалификационной категории, стаж работы в должности 11 лет, занимается стратегическими вопросами развития ОО, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы ОО, осуществляет общее руководство МАОУ "Ергачинская СОШ".

Заместители директора:

- ✓ Кокшарова Анастасия Сергеевна - заместитель директора по дошкольному образованию;

- ✓ Черпахина Нина Анатольевна – заместитель директора по учебно-методической деятельности начального общего образования;
- ✓ Кучукбаева Татьяна Александровна – заместитель директора по учебно-методической деятельности основного общего и среднего общего образования;
- ✓ Шайпак Венера Жумабаевна – заместитель директора по воспитательной работе;

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Основные формы координации деятельности аппарата управления ОО:

- совещание при директоре;
- совещания при заместителях директора;
- информационное совещание педагогического коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ "Ергачинская СОШ".

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- план ВШК, ВСКО.
- план работы школьных методических объединений.

Коллегиальные органы управления, действующие в школе

| <i>Наименование органа</i> | <i>Функции в соответствии с уставом ОО</i> |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структуры подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, занимается стратегическими вопросами развития ОО, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы ОО, осуществляет общее руководство Школой. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, <u>в том числе рассматривает вопросы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • развитие образовательных услуг; • регламентация образовательных отношений; • разработка образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-техническое обеспечение образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора; - правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами обязанностями работников; - принятие решения по вопросам охраны и укрепления здоровья, охраны труда работников и другим вопросам, регламентирующим жизнедеятельность Образовательной организации; |

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- филологов;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- прикладных дисциплин.

В Школе также действует система родительского самоуправления (общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты).

Школьное самоуправление представлено Молодежный ресурсный центр, в составе которого сформированы сектора: «Культуры», «Образования и науки», «Спорта и охраны здоровья», «Пресс-центр». Всего в Молодежном ресурсном центре 16 учащихся 8-11 классов.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Руководителем МРЦ, была избрана путем конкурсного отбора ученица 11 класса – Бажутина Кристина

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом организатором школы был составлен план работы МРЦ.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Молодежного ресурсного центра (далее МРЦ) создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих комитетов МРЦ, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой МРЦ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 1. Статистика показателей за 2019-2022 годы

| № | Параметры статистики | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год | 2021 - 2022 уч. год | На конец 2022 г. |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
| 1. | Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе: | 204 | 196 | 193 | 191 |
| | - начальная школа | 73 | 77 | 77 | 84 |
| | - основная школа | 106 | 96 | 96 | 86 |
| | - средняя школа | 25 | 23 | 20 | 21 |
| 2. | Количество ученик, оставленных на повторное обучение: | - | - | - | - |
| | - начальная школа | | | | |
| | - основная школа | | 1 | - | - |
| | - средняя школа | - | - | - | - |
| 3. | Не получили аттестата об основном общем образовании | - | - | - | - |
| | среднем общем образовании | - | - | - | - |
| 4. | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 4 | 4 | 1 | - |
| | - в основной школе | | | | |
| | - средней школе | 1 | 2 | 2 | |
| 5. | ОВЗ | 32 | 27 | 27 | 20 |
| | «Особый ребенок» | 3 | 2 | 2 | 1 |
| | Дети - инвалиды | 3 | 2 | 1 | 2 |

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы снижается. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО и СОО на протяжении 3-х последних лет есть учащиеся, получившие аттестат с отличием.

Таблица 2. Успеваемость и качество знаний учащихся

| 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | на 31.12.2022 г. |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| успеваемость - 98,5% | успеваемость – 98,5% | успеваемость – 96,4% | Успеваемость -96,7 |

| Успеваемость | | | | Неуспевающие по ОО (кол-во) | Неуспевающие | | | |
|---------------------|----------------|----------------|----------------|------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| по ОО (%) | НОО (%) | ООО (%) | СОО (%) | | по ОО (%) | НОО (кол-во) | ООО (кол-во) | СОО (кол-во) |
| 96,7 | 98,4 | 94,3 | 100,0 | 5 | 3 | 1 | 4 | 0 |

Таблица 3. Качество обучения за 3 года.

| 2019-2020 уч год | | 2020-2021 уч. год | | 2021-2022 уч. год | | на 31.12.2022 г. | |
|-------------------------|-------------|--------------------------|------------|--------------------------|--------------|-------------------------|--------------|
| НОО | 65,1 | НОО | 66,9% | НОО | 65,4% | НОО | 57,4% |
| ООО | 53,1 | ООО | 48,3% | ООО | 53,0% | ООО | 32,9% |
| СОО | 72,0 | СОО | 57,3% | СОО | 68,4% | СОО | 66,7% |
| 89 на 4 и 5 | 59,7 | 81 На 4 и 5 | 57% | | 62,2% | | 47,4% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по показателю «успеваемость» за три года, то можно отметить снижение показателей на всех уровнях обучения. Связано это с системой оценки результатов в ЭПОС (начали округлять по сотым долям).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по показателю «качество» за три года, то можно отметить, что процент учащихся снизился на всех ступенях обучения.

Причину данной ситуации видим в следующем:

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, выявили ряд проблем в результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Необходимо продолжить индивидуальную работу с обучающимися, родителями (законными представителями).

Результаты ГИА

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в

сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса, освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 20 учеников.

Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. 14 учащихся сдавал ГИА в форме ОГЭ и 4 учащихся в форме ГВЭ и 2 обучающихся сдавали выпускной экзамен по технологии.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.

| | ОО | | МКО | | ПК | |
|--------------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | ТБ | СО | ТБ | СО | ТБ | СО |
| Русский язык | 57,7 | 3,9 | 59,4 | | 57,7 | |
| Математика | 60,9 | 3,9 | 51,2 | | 51,3 | |
| Физика(3) | 48,7 | 3,3 | 51,5 | | 50,9 | |
| Химия(1) | 53 | 4 | 62,1 | | 60,6 | |
| Биология(7) | 52,3 | 3,6 | 55,0 | | 51,1 | |
| История(5) | 50,8 | 3,8 | 52,8 | | 51,4 | |
| География(7) | 57,3 | 4 | 53,3 | | 51,9 | |
| Английский язык(3) | 72,3 | 5 | 57,5 | | 59,0 | |
| Обществознание(2) | 57,5 | 4 | 52,8 | | 51,9 | |

| | 2019 | 2021 | 2022 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | Качество | Качество | Качество |
| Русский язык | 86,4 | 84,2 | 78 |
| Математика | 72,7 | 42,1 | 64,3 |
| Физика(3) | 100 | - | 33,3 |
| Химия(1) | 80 | - | 100 |
| Биология(7) | 50 | - | 57,1 |
| История(5) | 50 | - | 100 |
| География(7) | 100 | - | 85,7 |
| Английский язык(3) | 100 | - | 100 |
| Обществознание(2) | 77,7 | - | 100 |

| | <u>Наивысший балл</u> |
|-----------------|------------------------------------------------------------|
| Русский язык | Кокшаров С.(76), Салтанов Артем (100) |
| Математика | Кокшаров С.(79), Салтанов Артур(93), Салтанов Артем(91) |
| Физика | Кокшаров С.(61) |
| Биология | Игольницын А.(68) |
| История | Салтанов Артур (62) |
| География | Игольницын А.(72) |
| Английский язык | Кокшаров С.(71) Салтанов Артур (73) |

Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты (после передачи математики в резервный день 06.07.22). Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 2% от общей численности выпускников.

ГИА-11

В соответствии с п.10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» к ГИА было допущено 6 учащихся 11 класса, успешно и в полном объеме освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших «зачёт» по итоговому сочинению

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса

| | ОО | КМО | ПК | РФ | дельта |
|-----------------|-----------|------------|-----------|-----------|---------------|
| Русский язык | 74,7 | 71,8 | 69,3 | 68,3 | +5,4 |
| Математика | 68 | 58,6 | 59,7 | 56,9 | +11,1 |
| Физика | 64,5 | 57,8 | 58,4 | 54,1 | +10,4 |
| История | 78 | 59,2 | 61,1 | 58 | +16,9 |
| Английский язык | 82 | 76,4 | 75,4 | 73,3 | +8,7 |
| Обществознание | 67,3 | 62,3 | 62,0 | 59,9 | +7,4 |

| | Успеваемость | | | | Ср. тестовый балл | | | |
|-------------------------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Рус. язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 74,0 | 73,0 | 64,3 | 74,7 |
| Математика базовый профильный | 100 | 100 | 100 | 100 | 56,0 | 61,6 | 53,6 | 68 |
| Физика | 100 | 100 | 100 | 100 | 62,0 | 51,5 | 49,0 | 64,5 |
| Химия | - | 100 | 100 | 100 | - | 87,0 | 53,3 | - |
| Обществоз. | 98 | 100 | 100 | 100 | 55,0 | 58,0 | 42,0 | 67,3 |
| Биология | 100 | 100 | 100 | - | 51,0 | 78,0 | 58,0 | - |
| История | 100 | - | 100 | 100 | 35,0 | - | 45,0 | 78,0 |
| География | 100 | - | 100 | - | 64 | - | 64,5 | - |
| Английский язык | - | - | - | 100 | | | | 82,0 |

Высокие баллы получили следующие учащиеся школы:

11 класс:

Шейпак Инга - 91 балл – русский язык, Василова А.Р.
 Ганиева Алсу – 73 балла – русский язык, Василова А.Р.
 Курбанов Айвар - 87 баллов - русский язык, Василова А.Р.
 Шейпак Инга – 76 баллов - математика (профиль) – Кучукбаева Т. А.
 Ганиева Алсу – 70 баллов - математика (профиль) – Кучукбаева Т. А.
 Шейпак Инга – 70 баллов - физика- Гордеева М.И.
 Курбанов Айвар - 82 балла - английский язык, Баранова М.М.

225 баллов

Шейпак Инга - 91+76+70 = 237 баллов

Курбанов Айвар - 87+68 +82 =237 баллов

Все обучающиеся 11 и 9 классов получили аттестаты об образовании.

Медали

| Медаль | Учебный год | | | |
|---------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Золотая | 3 | 1 | 2 | 2 |

Аттестаты особого образца

| Учебный год | | | | | | |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 |

Таким образом, школа обеспечивает выполнение Закона РФ "Об образовании" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении ГИА

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.

2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.

4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.

5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА

Результативность участия обучающихся в школьном этапе ВОШ:

В соответствии с графиком, утвержденным Управлением образования администрации Кунгурского муниципального округа с **27 сентября по 23 октября 2022** года в МАОУ «Ергачинская СОШ» был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 11 предметам приняли участие 187 школьников. Большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии. Итоговые протоколы размещены на официальном сайте школы в разделе «Школьный этап».

| предмет | кол-во участников | кол-во победителей/призёров | % качества | учитель |
|---------------------|-------------------|-----------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|
| Англ.яз | 12 | 12 | 100% | Бельских Н.В. |
| Биология | 11 | 10 | 95% | Манапова Ф.М. |
| География | 15 | 8 | 53% | Габдулханова Ф.З. |
| История | 7 | 2 | 28% | Акулова Е.А. |
| Литература | 10 | 8 | 80% | Василова А.Р. Верещагина К.В. |
| Математика | 29 | 9 | 31% | Нурулова Ф.Ф Лядова И.В. Кучукбаева Т.. Магасумов Н.Т. |
| Обществознание | 6 | 2 | 33% | Акулова Е.А. |
| Русский язык | 30 | 29 | 95% | Нурулова Ф.Ф. Василова А.Р. Верещагина К.В. |
| Физика | 18 | 1 | 6% | Гордеева М.И. |
| Физическая культура | 42 | 40 | 95% | Комогоров Д.В. Мансуров В.Ф. |
| Химия | 7 | 0 | 0% | Манапова Ф.М. |
| Итого | 187 | 120 | 64% | |

Вывод: высокие результаты на школьном этапе показали по английскому языку, биологии, литературе, русскому языку, физической культуре. Следует обратить внимание на подготовку по обществознанию, истории, физике, химии.

Победители школьного этапа с 7 класса допущены к муниципальному этапу ВсОШ.

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

| Предмет | 2020г. | | | 2021г. | | | 2022г. | | |
|---------------------|------------------|------------------------|---------------------|------------------|------------------------|---------------------|------------------|------------------------|---------------------|
| | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров |
| Английский язык | 9 | 5 | 3 | 11 | 7 | 3 | 12 | 12 | 0 |
| Астрономия | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОБЖ | - | - | - | 30 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| География | 11 | 9 | 2 | 19 | 10 | 5 | 15 | 7 | 1 |
| Литература | 20 | 5 | 4 | 19 | 9 | 0 | 10 | 3 | 4 |
| Физика | 5 | 3 | 1 | 11 | 0 | 3 | 18 | 0 | 1 |
| Обществознание | 22 | 12 | 7 | 9 | 0 | 4 | 6 | 2 | 0 |
| Математика | 23 | 10 | 4 | 31 | 10 | 9 | 29 | 6 | 3 |
| Русский язык | 35 | 14 | 7 | 21 | 11 | 4 | 30 | 20 | 9 |
| Химия | 17 | 12 | 4 | 7 | 2 | 0 | 7 | 0 | 0 |
| История | 26 | 6 | 12 | 5 | 5 | 0 | 7 | 1 | 1 |
| Биология | 24 | 15 | 8 | 21 | 15 | 2 | 11 | 5 | 5 |
| Физическая культура | 5 | 4 | 0 | 60 | 6 | 12 | 42 | 37 | 3 |
| Технология | 14 | 12 | 1 | 14 | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Экология | --- | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ИТОГО | 213 | 108 | 53 | 259 | 99 | 47 | 187 | 93 | 27 |

Вывод: качество 2020г.-76%, 2021г – 53%, 2022г.- 64%.

Наблюдается повышение качественной подготовки к школьному этапу в сравнении с прошлым годом, но ниже с 2020 г.

Результативность участия обучающихся на муниципальном этапе ВсОШ:

| ПРЕДМЕТ | Допущено | ПОБЕДИТЕЛИ | ПРИЗЁРЫ | УЧИТЕЛЬ |
|--------------|--------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|----------------------|
| Русский язык | Бажанова Ж. Копытова Е. | - | Бажанова Ж. – Похвальная грамота | Василова А.Р. |
| География | Гайдаенко Н. Копытов А. Экстер К. Игольнитцин | - | Гордеев А. – Похвальная грамота | Габдулханова Ф.З. |

| | | | | |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | А. Сергеев Н. Афанасьев И. Гордеев А. | | | |
| История | Гордеев А. Гакашев М. | - | - | Акулова Е.А. |
| Биология | Экстер К. Ганиева А. Бельских С. Бажутина К. | - | - | Манапова Ф.М. |
| Физическая культура | Бажутина К. Гордеев А. Пашкова А. Кокшаров А. | Бажутина К. Гордеев А. | - | Мансуров В.Ф. |
| Математика | Юшкова Н. Честиков К. Ахидов В. Гайдаенко Н. Кокшаров С. Салтанов А. Салтанов А. Гордеев А. | - | Кокшаров С.- Похвальная грамота | Магасумов Н.Т. Кучукбаева Т.А. |
| Литература | Кокшаров С. Копытова Е. | - | - | Василова А.Р. Верещагина К.В. |
| Обществознание | Акулова С. | - | - | Акулова Е.А. |
| Физика | Кокшаров С. | | | |
| Английский язык | Юшкова Н. Ужегова Е. Гайдаенко Н. Салтанов А. Салтанов А. Гордеев А. Кокшаров С. Экстер К. | - | Кокшаров С.- Похвальная грамота, Гордеев А. | Бельских Н.В. |
| ИТОГО | 38 | 2 | 5 | |

Вывод: 2 победителя, 1 призёр, 4 Похвальных грамоты.

В сравнении с прошлым годом результаты низкие. 2021-2022 уч.г.- 4 победителя, 9 призёров.

Допуск на региональный этап получили по физической культуре.

ВЫВОД:

Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

ЗАДАЧИ:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

Результаты ВПР-2022 г.

В сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
 - учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
 - корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;
 - определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
 - определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Результаты ВПР обучающихся 5 класса (по программе 4 класса)

В 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (по материалам 4 класса).

| Выполнили работу | Оценка | | | | | | | | Качество | Успеваемость | Качество КМО | Качество ПК |
|-----------------------|--------|------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|----------|--------------|--------------|-------------|
| | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | | | | |
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | | | | |
| Русский язык | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 0 | 0 | 5 | 31,25 | 6 | 37,5 | 5 | 31,25 | 68,75% | 100% | 51,88% | 55,14% |
| Математика | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 1 | 5,88 | 9 | 52,94 | 4 | 23,53 | 3 | 17,65 | 41,18% | 94% | 71,24% | 72,86% |
| Окружающий мир | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 0 | 0 | 8 | 42,11 | 10 | 52,63 | 1 | 5,26 | 57,89% | 100% | 70,33% | 72,15% |

Вывод: по русскому языку результаты выше районных и краевых показателей, по математике и окружающему миру ниже.

Результаты ВПР 4 класса в сравнении за 3 года:

| Учебный год | Предмет | Успеваемость | Качество |
|-------------|---------|--------------|----------|
|-------------|---------|--------------|----------|

| | | | |
|------|----------------|------|--------|
| 2022 | Русский язык | 100% | 68,75% |
| | Математика | 94% | 41,18% |
| | Окружающий мир | 100% | 57,89% |
| 2021 | Русский язык | 100% | 75% |
| | Математика | 100% | 92,3% |
| | Окружающий мир | 100% | 91,67% |
| 2020 | Русский язык | 70% | 50% |
| | Математика | 86% | 50% |
| | Окружающий мир | 100% | 58% |

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 5 классе показал, что, по сравнению с итогами предыдущих лет достижения обучающихся понизились. Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне, степень обученности – на допустимом уровне. Качество знаний по окружающему миру находится на оптимальном уровне, а по русскому языку и математике – на допустимом уровне.

Успеваемость по русскому языку стабильна, по математике – снизилась на 6%, по окружающему миру стабильна. Качество знаний понизилось по русскому языку на 6%, по математике – на 9%, по окружающему миру – на 1%.

1) Результаты ВПР обучающихся 6 класса (по программе 5 класса)

В 6 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (по материалам 5 класса).

| Выполняли работу | Оценка | | | | | | | | Качество | Успеваемость | Качество КМО | Качество ПК |
|---------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|----------|--------------|--------------|-------------|
| | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | | | | |
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | | | | |
| Русский язык | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 0 | 0 | 3 | 28,08 | 7 | 53,85 | 3 | 23,08 | 76,93% | 100% | 40% | 38,15% |
| Математика | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 2 | 16,67 | 7 | 58,3 | 3 | 25 | 0 | 0 | 25% | 85,33% | 46,57% | 44,9% |
| История | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 0 | 0 | 8 | 61,54 | 3 | 23,08 | 2 | 15,38 | 38,46% | 100% | 29,29% | 36,9% |
| Биология | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 0 | 0 | 5 | 38,46 | 8 | 61,54 | 0 | 0 | 61,54% | 100% | 31,8% | 32,71% |

Вывод: по русскому языку, истории и биологии результаты выше районных и краевых показателей, по математике ниже.

2) Результаты ВПР 6 класса в сравнении за 3 года:

| Учебный год | Предмет | Успеваемость | Качество |
|-------------|--------------|--------------|----------|
| 2022 | Русский язык | 100% | 76,93% |
| | Математика | 85,33% | 25% |
| | История | 100% | 38,46% |
| | Биология | 100% | 61,54% |
| 2021 | Русский язык | 63,64% | 45,45% |
| | Математика | 54,55% | 36,36% |

| | | | |
|------|--------------|--------|--------|
| | История | 100% | 40% |
| | Биология | 100% | 36,36% |
| 2020 | Русский язык | 68,42% | 5,26% |
| | Математика | 57,89% | 31,58% |
| | История | 73,68% | 26,32% |
| | Биология | 72,22% | 16,67% |

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии показал, что достижения обучающихся повысились. Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне, степень обученности – на допустимом уровне. Качество знаний по математике находится на оптимальном уровне, а по остальным предметам – на допустимом уровне.

Успеваемость по русскому языку, математике, истории, биологии повысилась, Качество знаний понизилось по математике – на 6%.

3) Результаты ВПР обучающихся 7 класса (по программе 6 класса)

В 7 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География» (по материалам 6 класса).

| Выполняли работу | Оценка | | | | | | | | Качество | Усп ева-емо-сть | Качество КМО | Качеств о ПК |
|-----------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|----------|-----------------|--------------|--------------|
| | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | | | | |
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | | | | |
| Русский язык | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 2 | 25 | 1 | 12,5 | 2 | 25 | 3 | 37,5 | 52,5% | 75% | 34,02% | 32,4% |
| Математика | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | 14,29 | 4 | 57,14 | 2 | 28,57 | 0 | 0 | 28,57% | 75% | 26,07% | 25,55% |
| Обществознание | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 0 | 0 | 5 | 71,43 | 1 | 14,29 | 1 | 14,29 | 28,58% | 100% | 40,38% | 49,34% |
| География | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 0 | 0 | 2 | 3,33 | 1 | 16,67 | 3 | 50 | 66,67% | 100% | 41,47% | 46,64% |

Вывод: по русскому языку, математике, географии результаты выше районных и краевых показателей, по обществознанию ниже.

4) Результаты ВПР обучающихся 8 класса (по программе 7 класса)

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Английский язык» (по материалам 7 класса).

| Выполняли работу | Оценка | | | | | | | | Качество | Усп ева-емо-сть | Качество КМО | Качество ПК |
|---------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|---|----------|-----------------|--------------|-------------|
| | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | | | | |
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | | | | |
| Русский язык | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 2 | 14,29 | 9 | 64,29 | 3 | 21,43 | 0 | 0 | 21,43% | 85,71% | 32,94% | 27,19% |
| Математика | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 1 | 7,14 | 9 | 64,29 | 4 | 28,51 | 0 | 0 | 28,57% | 93% | 27,21% | 27,67% |
| Биология | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|------|----|-------|----|-------|---|---|--------|------|--------|--------|
| 16 | 1 | 6,25 | 13 | 81,25 | 2 | 12,5 | 0 | 0 | 12,5% | 94% | 22,14% | 27,36% |
| История | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 0 | 0 | 7 | 50 | 7 | 50 | 0 | 0 | 50% | 100% | 31,33% | 33,66% |
| Английский язык | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 0 | 0 | 5 | 31,25 | 11 | 68,75 | 0 | 0 | 68,75% | 100% | 17,65% | 21,57% |

Вывод: по математике, истории, английскому языку результаты выше районных и краевых показателей, по русскому языку и биологии ниже.

Результаты ВПР 8 класса в сравнении за 3 года:

| Учебный год | Предмет | Успеваемость | Качество |
|-------------|-----------------|--------------|----------|
| 2022 | Русский язык | 85,71% | 21,43% |
| | Математика | 93% | 28,57% |
| | Биология | 94% | 12,5% |
| | История | 100% | 50% |
| | Английский язык | 100% | 68,75% |
| 2021 | Русский язык | 60% | 30% |
| | Математика | 72,73% | 45,45% |
| | Биология | 100% | 41,67% |
| | История | 100% | 36,36% |
| | Английский язык | 100% | 36,36% |
| 2020 | Русский язык | 77,78% | 27,78% |
| | Математика | 77,78% | 38,89% |
| | Биология | 83,33% | 38,89% |
| | История | 61,11% | 27,78% |
| | Английский язык | 50% | 14,28% |

Анализ результатов ВПР по всем предметам показал, что достижения обучающихся повысились. Успеваемость находится на оптимальном уровне, степень обученности – на допустимом уровне. Качество знаний по математике, русскому языку находится на оптимальном уровне. По биологии – на низком уровне. По остальным предметам – на допустимом уровне.

Успеваемость знаний по русскому языку, математике повысилась, а качество понизилось.

5) Результаты ВПР обучающихся 9 класса (по программе 8 класса)

В 9 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Химия», «История», (по материалам 8 класса).

| Выполняли работу | Оценка | | | | | | | | Качество | Успеваемость | Качество КМО | Качество ПК |
|---------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|----------|--------------|--------------|-------------|
| | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | | | | |
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | | | | |
| Русский язык | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 2 | 14,29 | 4 | 28,57 | 4 | 28,57 | 4 | 28,57 | 57,14% | 85,71% | 33,06% | 32,18% |
| Математика | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|----|-------|---|-------|---|-------|--------|------|--------|--------|
| 14 | 0 | 0 | 10 | 71,43 | 4 | 28,57 | 0 | 0 | 28,57 | 100% | 11,66% | 16,29% |
| Химия | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 0 | 0 | 4 | 28,57 | 9 | 64,29 | 1 | 7,14 | 71,43% | 100% | 53,93% | 54,12% |
| История | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 0 | 0 | 7 | 63,64 | 2 | 18,18 | 2 | 18,18 | 36,36% | 100% | 26,62% | 28,39% |

Вывод: по всем предметам результаты выше районных и краевых показателей.

Результаты ВПР 9 класса в сравнении за 3 года:

| Учебный год | Предмет | Успеваемость | Качество |
|-------------|--------------|--------------|----------|
| 2022 | Русский язык | 85,71% | 57,14% |
| | Математика | 100% | 28,57% |
| | Химия | 100% | 71,43% |
| | История | 100% | 36,36% |
| 2021 | Русский язык | 78,57% | 21,43% |
| | Математика | 78,57% | 42,86% |
| | Химия | - | - |
| | История | - | - |
| 2020 | Русский язык | 64,71% | 47,06% |
| | Математика | 94% | 16,67% |
| | Химия | 100% | 78,95% |
| | История | 100% | 63,16% |

Анализ результатов ВПР по всем предметам показал, что достижения обучающихся повысились. Успеваемость находится на оптимальном уровне, степень обученности – на допустимом уровне. Качество знаний по математике, русскому языку находится на оптимальном уровне. По остальным предметам – на допустимом уровне.

Успеваемость и качество знаний по русскому языку повысились.

ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 5-9 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-8 классов.
4. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 5-8 классов за три года установлено:
 - в 5 классе понизились результаты по математике;
 - в 6 классе результаты по русскому языку и математике повысились;

- в 7 классе понизились результаты по математике и русскому языку;
- в 8 классе по русскому языку результаты повысились, а по математике понизились.

Причина:

- не умения учащихся работать с текстами заданий.

1.4. Оценка организации учебного процесса

В школе имеется программа развития ОО «Школа, нацеленная на успех!» на 2020-2024 гг., утвержденная 14.09.2020 г. Для достижения цели и задач программы развития предполагается запуск следующих целевых программ:

- ✓ Целевая программа № 1 «Преемственность дошкольного и начального общего образования».

Проект «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений».

- ✓ Целевая программа № 2.

Проект «Учитель будущего».

- ✓ Целевая программа № 3.

Проект "Одаренность без границ

- ✓ Целевая программа № 4.

Проект «Управление качеством образования»

- ✓ Целевая программа № 5.

Проект № 5. «Школьный пресс-клуб. Развитие»

- ✓ Целевая программа № 6. Программа «Цифровая школа»

Целевая программа № 7. Программа " Семейный клуб молодых семей "Мы вместе

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития:

- ✓ В системе управления:

-создание инновационной модели управления образовательной организацией.

- ✓ В обновлении инфраструктуры:

-формирование инфраструктуры образовательной организации, соответствующей ФГОС.

- ✓ В совершенствовании профессионального мастерства педагогов:

-овладение 100% педагогов требованиями, заложенными в профессиональном стандарте «Педагог».

- ✓ В организации образовательного процесса:

-создание организационной модели образовательного процесса МАОУ "Ергачинская СОШ",

соответствующей достижению целевых ориентиров высокого качества образования.

- ✓ В развитии сетевого сотрудничества:

- создание разветвлённой сети партнёрства образовательной организации, способствующей реализации целевых ориентиров развития МАОУ "Ергачинская СОШ

1.5. Востребованность выпускников.

Данные о востребованности выпускников представлены в таблице 6.

Таблица 6. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | Средняя школа | | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------|-------|-----------------|--------------------|----------------------|----------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс своей | Перешли в 10-й класс другой | Поступили в ОО СПО | Всего | Поступили в вуз | Поступили в ОО СПО | Устроились на работу | Призваны на срочную службу |
| | | | | | | | | | |

| | | <i>оо</i> | <i>оо</i> | | | | | | |
|------|----|-----------|-----------|----|----|---|----|---|---|
| 2020 | 24 | 6 | 0 | 18 | 9 | 6 | 3 | 0 | 0 |
| 2021 | 19 | 15 | 0 | 4 | 16 | 5 | 10 | 0 | 1 |
| 2022 | 20 | 9 | 0 | 11 | 6 | 5 | 0 | 0 | 1 |

За последние три года все выпускники МАОУ "Ергачинская СОШ" продолжают успешно учиться и получать профессию. Количество поступивших выпускников в ВУЗы остается стабильным.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса.

Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования.

Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

1) качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),

2) качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)

3) качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа; – профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы;
- состояние здоровья обучающихся.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Таблица 7. На период самообследования в Школе работают 21 педагог.

| Педагогические работники | Общее количество педагогических работников (основные + внешние совместители) | ОСНОВНЫЕ педагогические работники | Педагогические работники - внешние совместители | Количество ОСНОВНЫХ педагогических работников, имеющих квалификационные категории | Количество ОСНОВНЫХ педагогических работников | | | |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности (СЗД) | Не подлежат аттестации на СЗД |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| педагогические работники ШКОЛ | 36 | 35 | 1 | 27 | 12 | 15 | 6 | 2 |
| учителя | 21 | 20 | 1 | 17 | 8 | 9 | 3 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| воспитатели дошкольных групп | 8 | 8 | 0 | 7 | 2 | 5 | 1 | 0 |
| другие педагогические работники | 7 | 7 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |

Таблица 8. Возрастной состав педагогического коллектива школы на 31.12.2022 г.

| | | | | | | |
|-------|-----------|------------|---------------|----------|--------------|-----------------|
| всего | До 25 лет | 26 -35 лет | от 36 - 50лет | от 51-55 | Свыше 55 лет | Средний возраст |
| 21 | 0 | 3 | 8 | 5 | 5 | 49 лет |

Таблица 9. Общее количество педагогических работников, аттестованных в 2021-2022 учебном году

| Педагогические работники | ВСЕГО аттестовано | Из них: основных раб. | Из них: внешних совместителей | Из них: внутренних совместителей | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности |
|---------------------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------|
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| педагогические работники школ | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| учителя | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| воспитатели дошкольных групп | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| другие педагогические работники | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Общее количество педагогических работников, аттестованных в 2021-2022 учебном году

| | <u>Педагогические работники</u> | <u>ВСЕГО аттестовано (при аттестации по двум должностям один работник считается дважды)</u> | <u>Из них: ОСНОВНЫХ педагогических работников</u> | <u>Из них: внешних совместителей</u> | <u>Из них: внутренних совместителей</u> | <u>Из них: аттестовано на ВЫСШУЮ категорию</u> | <u>Из них: аттестовано на ПЕРВУЮ категорию</u> | <u>Из них: аттестовано на соответствующую должность</u> |
|-------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> | <u>6</u> | <u>7</u> | <u>8</u> | <u>9</u> |
| <u>1.</u> | педагогические работники школ | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 |
| <u>1.1.</u> | учителя | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| <u>1.2.</u> | воспитатели дошкольных | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | групп | | | | | | | |
| 1.3. | другие педагогические работники | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |

Информация по курсовой подготовке по обновленным ФГОС.

К 1 сентября 2022 года на уровне НОО 100 % прохождение курсов;

На уровне ООО -73%

На уровне СОО – 15%

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

ВЫВОДЫ:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

1. объем библиотечного фонда — 24098 единиц;

□□ книгообеспеченность — 100%;

□□ обращаемость — 0,9 единиц в год;

□□ объем учебного фонда — 3807 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного (краевого, республиканского, окружного), местного бюджетов.

Таблица 10. Состав фонда и его использование

| Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|
| Учебная | 3807 | 3008 |
| Педагогическая | 1080 | 125 |
| Художественная | 20246 | 2030 |
| Справочная | 1521 | 680 |

| | | |
|------------------------------------|-----|----|
| Языковедение, литературоведение | 562 | 35 |
| Естественно-научная | 185 | 35 |
| Техническая | 64 | 46 |
| Общественно-политическая | 48 | 26 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОО, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы 564 шт., сетевые образовательные ресурсы 342 шт, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) 564 шт.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 35 человек в день. На официальном сайте школы создана страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основной задачей управленческой деятельности школы является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственного образовательного стандарта и достижением качества образования.

Анализ внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Объекты и способы контроля и мониторинга учащихся:

Инвариативные объекты:

- ✚ образовательные результаты по основным образовательным программам по каждому уровню (предметные, метапредметные, личностные результаты), в том числе по программам внеурочной деятельности;
- ✚ результаты самоопределения выпускников;
- ✚ иное.

Вариативные объекты:

- ✚ объекты, определяющие зависимость от приоритетов развития Учреждения (уровень готовности учащихся к самоопределению, показатели здоровья, уровня воспитанности и другие);
- ✚ результаты участия учащихся школы в международных исследованиях (PISA, TIMSS, PIRLS и другие);
- ✚ мониторинговые исследования качества образовательных результатов и эффективности деятельности образовательных систем, построенных на компетентностной основе;
- ✚ участие школьников в профессиональных пробах и практиках, кратковременных курсах по выбору;
- ✚ уровень удовлетворенности учащихся уровнем образования в Учреждении;
- ✚ иное.

Способы контроля и мониторинга:

- электронные дневники;
- внутренняя система предметного контроля;
- системы внутришкольного мониторинга, интегрированных в российскую, краевую и районную системы (ЕГЭ, ГИА, мониторинг 4-х классов);
- система мониторинга метапредметности;
- система мониторинга личностных результатов учащихся;
- мониторинговые исследования качества образовательных результатов и эффективности деятельности образовательных систем, построенных на компетентностной основе с учетом методологии международных сопоставительных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS и другие);
- система мониторинга обучаемости и адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов;
- электронное портфолио учащегося;
- система мониторинга различных образовательных результатов учащегося (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д)
- иные.

и мониторинга качества работы педагогов:

Инвариативные объекты: оценка качества уроков (знаний, внеклассных мероприятий с учащимися и родителями), используемые технологии, формы и методы, профессиональные компетентности согласно требованиям профессионального стандарта педагогической деятельности и другие;

Вариативные объекты: индивидуальная локальная система мониторинга, выполнение этического кодекса педагогов, аттестация на квалификационные категории, участие в конкурсах профессионального мастерства и другое.

Способы контроля и мониторинга:

- система контроля краевого и муниципального уровня (олимпиада "Профи-край", тестирование учителей и т.д);
- общешкольная система мониторинга педагогов;
- система учета движения по индивидуальному образовательному маршруту;
- иное.

Объекты мониторинга условий достижения качества образования:

Инвариативные объекты: комфортная развивающая образовательная среда, информационно-образовательная среда, укомплектованность кадрами, качество образовательных программ, учебных/рабочих программ, современное оборудование, соответствие аудиторий требованиям, библиотека, учебное, методическое и дидактическое обеспечение (пособия, учебники, методическая литература, ЦОР, ЭОР и т.д). НАЛИЧИЕ Интернет и эффективность его использования в образовательном процессе, соответствие условий нормам СанПиН и другое.

Вариативные объекты: специально оборудованные помещения для проведения практик, социальных проб, медиатека и другое.

Способы контроля и мониторинга:

- внутренний аудит (самообследование, самоанализ и самооценка);
- привлечение внешних экспертов;

Объекты и способы мониторинга системы воспитательной работы:

Инвариативные объекты: система дополнительного образования, воспитательная работа, система работы с родителями, в т.ч. мониторинг удовлетворенности родителями качества услуг, предоставляемых Учреждением, и другие;

Вариативные объекты: изучение степени удовлетворенности школьным образованием бывших выпускников ("отсроченный результат"); изучение содержания деятельности, соответствующее интересам и потребностям детей и родителей; внедрение новых форм воспитания, работы с родителями и другое.

Способы контроля и мониторинга:

- внутренний аудит (самообследование, самоанализ и самооценка);
- внутренняя система учета правонарушений и преступлений учащихся;
- социологические исследования мнений участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг о качестве образования;
- система мониторинга результатов освоения программ дополнительного образования;
- система мониторинга уровня воспитанности учащихся;
- диагностика определения уровня самоуправления в ученическом коллективе;
- система мониторинга обращений родителей;
- анкетирование (опросы родителей).

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы. В школе оборудованы 15 учебных кабинетов, из них 12_ оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе Интернет.

В школе созданы все необходимые материально-технические условия, способствующие успешной реализации образовательного процесса. Все учебные кабинеты оснащены современной школьной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийными проекторами, компьютерами, ноутбуками, оргтехникой.

Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на высоком уровне реализовывать программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В настоящее время в школе имеются 15 компьютеров, 12 мультимедийных проекторов, 10 принтеров и МФУ, 4 копировальных аппарата.

Кабинеты и все школьные помещения содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Все учебные помещения включают рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону для учителя, зону для индивидуальных занятий обучающихся и возможной активной деятельности.

Начальная школа состоит из 4 учебных кабинетов, холла, общей рабочей зоной и санитарный блок. Во всех кабинетах установлены ноутбуки, мультимедийные проекторы. Холлы

школы служат зоной отдыха для всех классов начальной школы.

Все учебные кабинеты основной школы оснащены компьютерами, а 8 кабинетах – мультимедийные проекторы. В кабинетах химии, биологии и физики имеются лаборантские помещения. Кабинеты оснащены современным оборудованием, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

В школе имеется 1 компьютерный класс с локальной сетью, подключенной к сети Интернет. В школе функционирует единая информационная сеть (ЛВС), охватывающая все учебные и административные аудитории. Все учебные и административные кабинеты оснащены выходом в сеть Интернет. Для физического развития обучающихся созданы все необходимые условия. В школе имеется спортивный зал (149 кв. м.), который предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию и проведению внеурочных спортивных занятий. Зал полностью оснащены спортивными сооружениями и инвентарём.

Для проведения массовых мероприятий в школе имеется актовый зал на 80 посадочных мест. Актовый зал оборудован современными техническими средствами. На первом этаже школы расположена просторная, светлая и уютная столовая на 80 посадочных мест.

Созданы условия для питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеется кладовая для продуктов, цех для горячего

приготовления пищи, цех холодный, мясорыбный, овощной; моечная для столовой и кухонной

посуды. Столовая оснащена современным кухонным оборудованием для приготовления горячих

обедов: холодильные морозильные камеры и шкафы, электрическая мясорубка, электроплиты, овощерезка, электрический котел для нагрева воды, универсальные приводы. Все обучающиеся

обеспечены горячим питанием. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами, художественной литературой, учебниками.

различная дополнительная литература по изучаемым предметам. Справочники, энциклопедии, словари, периодические издания – всё, что помогает учиться и учить – есть в фонде нашей библиотеки.

Кабинет педагога-психолога (16,8 кв.м.) расположен на втором этаже.

Также функционирует кабинет логопеда, где квалифицированные специалисты оказывают профессиональную помощь обучающимся с нарушениями в развитии речи. Медицинский кабинет расположен на первом этаже школы, оснащен необходимым современным медицинским

инвентарем и набором мебели. Все объекты приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ВЫВОД:

В 2022 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;

- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

1.10. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения *пожарной безопасности* в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- инструкции, памятки.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации является *обеспечение охраны труда и техники безопасности*.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- ✓ приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- ✓ приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- ✓ приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- ✓ приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- ✓ план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- ✓ план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ план мероприятий по противопожарной безопасности.
- ✓ Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.
- ✓ Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- ✓ Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- ✓ Оформлен стенд по правилам дорожного движения ;
- ✓ Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- ✓ Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- ✓ На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- ✓ В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Основные показатели деятельности школы представлены в таблице 11.

Таблица 11. Основные показатели деятельности школы
(Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.)

| <i>Показатели</i> | <i>Единица измерения</i> | <i>Количество</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся, в том числе: | | 191 |
| • по образовательной программе начального общего образования | человек | 84 |
| • по образовательной программе основного общего образования | | 86 |
| • по образовательной программе среднего общего образования | | 21 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, от общей численности | человек (%) | 72/47,4% |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|
| обучающихся | | |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса: | | |
| • по русскому языку | балл | 57,7 |
| • по математике | | 60,9 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса: | | |
| • по русскому языку | балл | 74,7 |
| • по математике | | 68,0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА, от общей численности выпускников 9-го класса: | человек (%) | 0/0% |
| • по русскому языку | | 0/0% |
| • по математике | | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, от общей численности выпускников 11-го класса: | человек (%) | 0/0% |
| • по русскому языку | | 0/0% |
| • по математике | | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса от общей численности выпускников 9-го класса, которые: | человек (%) | 0/0% |
| • не получили аттестаты | | 1/5% |
| • получили аттестаты с отличием | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, от общей численности выпускников 11-го класса, которые: | человек (%) | 0/0% |
| • не получили аттестаты | | 2/3,3% |
| • получили аттестаты с отличием | | |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (%) | 187/97% |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (%) | |
| • регионального уровня | | 0/0% |
| • федерального уровня | | 0/0% |
| • международного уровня | | 0/0% |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|
| Численность (удельный вес) учащихся от общей численности обучающихся: | | 0/0% |
| • по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов | человек (%) | 0/0% |
| • по программам профильного обучения | | 0/0% |
| • по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения | | 0/0% |
| • в рамках сетевой формы реализации образовательных программ | | 0/0% |
| Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников: | человек | 26 |
| • с высшим образованием | | 24 |
| • высшим педагогическим образованием | | 23 |
| • средним профессиональным образованием | | 0 |
| • средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 |
| Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (%) | 19/73% |
| • с высшей квалификационной категорией | | 11/42% |
| • с первой квалификационной категорией | | 8/30.7 |
| Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (%) | 24 |
| • до 5 лет | | 1/3,8% |
| • больше 30 лет | | 12/50% |
| Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (%) | |
| • до 30 лет | | 1/4,1% |
| • свыше 55 лет | | 7/26,9 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (%) | 24/100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ОО, от общей численности таких работников | человек (%) | 24/100% |
| Инфраструктура | | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,25 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 101,1 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| • рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| • медиатеки | | да |
| • средств сканирования и распознавания текста | | да |
| • выхода в Интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| • системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (%) | 100% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчёте на одного обучающегося | кв. м | 2226 кв.м/204/10.9 кв.м |

Анализ показателей позволяет сделать вывод, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МАОУ "Ергачинская СОШ" строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Пермского края.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение

квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

□ В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

□ Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная *цель*, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МАОУ "Ергачинская СОШ":

✓ Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

✓ Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

- ✓ Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

- ✓ Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одаренных детей и способностей каждого ребенка.

- ✓ Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
- ✓ Развитие учительского потенциала.

Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- ✓ Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

- ✓ Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- ✓ Совершенствование материально-технической базы школы.

3. Отчет о результатах самообследования МАОУ «Ергачинская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста

за 2022 год

| | |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | Юридическое лицо: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ергачинская средняя общеобразовательная школа» Структурное подразделение: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ергачинская средняя общеобразовательная |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | школа» структурное подразделение для детей дошкольного возраста |
| Руководители | Директор: Лядова Ирина Владимировна Старший воспитатель: Кокшарова Анастасия Сергеевна |
| Юридический адрес организации | 617437, Пермский край, Кунгурский муниципальный округ, п. Ергач, ул. Школьная, 11 |
| Фактический адрес организации | 617437, Пермский край, Кунгурский муниципальный округ, п. Ергач, ул. Новая, 18 |
| Телефон | 8 (34271) 4-41-44 |
| Адрес электронной почты | Erg-sad@yandex.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации Кунгурского муниципального округа |
| Лицензия | № 5560 от 12.09.2016г., серия 59ЛО1 №003475 |

МАОУ «Ергачинская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста (далее – Детский сад) расположено в поселке при станции Ергач вдали от производящих предприятий, рядом с линией железной дороги. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 110 мест. Общая площадь здания 1058,5 кв.м. используется только для нужд Детского сада.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад работает с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп с 7.00ч до 19.00ч.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом ФГОС дошкольного образования, Примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических норма и правил, комплексной программы «Детство», Детский сад посещают 54 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 разновозрастные группы. Из них:

Младшая разновозрастная группа – 26 детей;

Старшая разновозрастная группа – 27 детей;

1 ребенок обучается на дому.

В 2022 году в Детском саду реализация основной образовательной программы дошкольного образования проходила в очном режиме занятия, игровую, проектную и

экспериментальную деятельность, конструирование, художественную деятельность и др. Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях. Но в своей деятельности педагоги продолжили широко применять дистанционные и онлайн мероприятия в работе с родителями воспитанников, т.к. практика прошлых лет показала положительные результаты и активное включение родителей. Это дистанционные консультации, опросы, онлайн-игры, викторины. Родители остаются активными участниками образовательного процесса.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

- Полная – 46 семей (94%)
- Неполная – 3 семьи (6%).

Характеристика семей по количеству детей:

- один ребенок – 9 семей (18%);
- два ребенка – 30 семей (61%);
- три и более детей – 10 семей (21%).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, запроса родителей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В Детском саду с сентября 2022 года ведется дополнительное образование по художественному направлению. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | Бюджет |
|-----|-----------------------------------------------|----------------------|---------|----------------------------------|--------|
| | | | | 2022 | |
| 1 | Художественное | | | | |
| 1.1 | Изостудия | Кружок | 5-7 лет | 15 | + |

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАОУ «Ергачинская СОШ». Строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются Педагогический совет и Наблюдательный совет. Единоличными исполнительными органами являются директор МАОУ «Ергачинская СОШ» и старший воспитатель.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор | Контролирует работу, утверждает локальные акты |
| Старший воспитатель | Осуществляет общее руководство Детским садом, обеспечивает эффективную реализацию воспитательно-образовательного процесса, готовит отчетную документацию |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада: - разработка образовательных программ; - аттестация и повышение квалификации педагогических работников. |
| Наблюдательный совет | -реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности; - содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. |

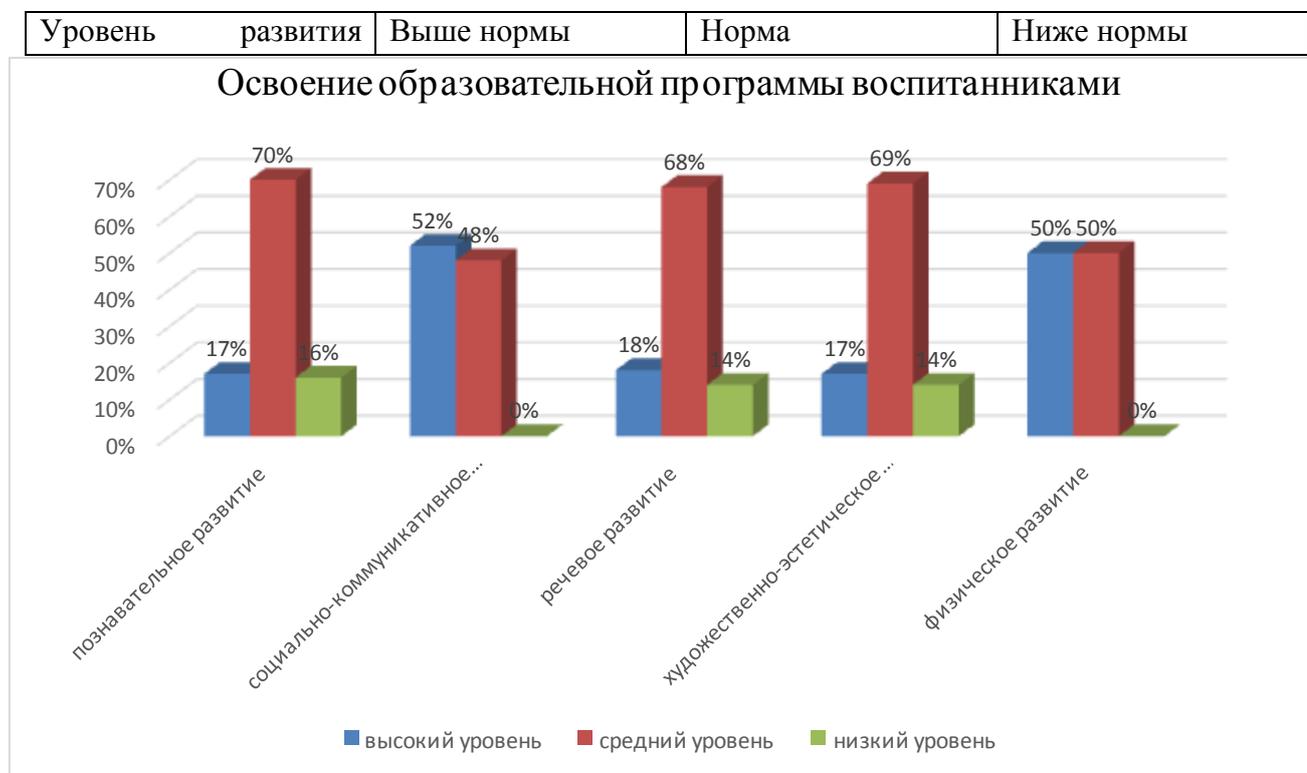
По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждой образовательной области, по каждому разделу областей);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021-2022 учебного года выглядят следующим образом:



| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
|--------------------------------------------|--------|----|--------|----|--------|---|
| | | 26 | 39 | 55 | 55 | 4 |
| Качество освоения образовательных областей | 33% | | 64% | | 3% | |

Наилучшие результаты дети показали по физическому, социально-коммуникативному. Улучшились показатели по познавательному развитию.

В течение 2022 года воспитанники Детского сада принимали участие в конкурсах различной направленности:

- техническая – В Муниципальном этапе Всероссийского робототехнического конкурса «ИкаРенок» команда детей вошли в состав победителей, представляя изобретение «Мобильная зернодробилка «Своя мука». Приняли участие во всероссийском конкурсе «ИкаРенок с пеленок». Выдан патент – Синий авторский сертификат - на изобретение «Машина для уборки листвы «Ергач – АР»» в рамках фестиваля «Эврика». Команда детей приняли участие в краевом фестивале «Каждый РОБОТ имеет ШАНС», в котором стали победителями в номинации «Инженерный старт». В течение сезона 2021-2022 команда детей продолжила участие в региональной онлайн-игре «LEGO-TRAVEL», став финалистом по итогам сезона. Команда вошла в состав 11 лучших команд Пермского края из 241 команды.

- художественно-эстетическая – дети под руководством педагогов активные участники конкурсов данного направления, имеют достойные результаты:

- Муниципальный конкурс народного творчества «Рождественская звезда» - 2 место;

- Муниципальный конкурс «Цветная рифма детства» - было представлено большое количество работ, среди которых имелись призы;
 - Муниципальный конкурс рисунков «Подснежники» - победитель и призы;
 - Краевой фестиваль «Хвалите Господа с небес!» - одна работа отмечена и являлась дипломантом фестиваля;
 - Муниципальный конкурс детского музыкального творчества «ИЗЮМ» - коллектив занял 3 место;
 - Муниципальный конкурс чтецов для детей дошкольного возраста «Мы – едины, мы - непобедимы!» - 3 место;
 - Муниципальный конкурс «Минута славы в детском саду» - призы;
 - Муниципальный конкурс «Песенка года» - победитель.
 - спортивная – В муниципальных соревнованиях «Спорт в моей семье» участники стали победителями в индивидуальных конкурсах среди мам и детей. Призы муниципальных соревнований «Папа, мама, я – эстафетная семья».
 - познавательная – Призы муниципального интеллектуального конкурса «Знайка!», призы муниципального онлайн-конкурса «Знатоки в мире финансов». Призы муниципальной онлайн-игры «Музыкальный серпантин».
- Таким образом, воспитательно-образовательная работа с детьми ведется качественно и разнообразно по всем образовательным областям. Воспитанники являются активными участниками конкурсов различной направленности и уровня.

IV. Оценка организации учебного процесса

(воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательной деятельности.

Чтобы не допускать распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции, администрация Детского сада продолжала вести в 2022 году дополнительные профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3568-20:

- ежедневный усиленный утренний и дневной фильтры воспитанников и сотрудников – термометрию с помощью бесконтактных термометров, опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний, с занесением данных в журнал. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются.
- ежедневная влажная уборка всех помещений с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами.
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования.

- проведение проветривания в соответствии с утвержденным графиком и занесением выполненного проветривания в журнал.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

К концу 2022 года коллектив структурного подразделения для детей дошкольного возраста работал в составе: старший воспитатель, 4 воспитателя, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог совмещает должность инструктора по физической культуре. В течение 2021 года аттестацию на первую квалификационную категорию подтвердили 2 педагога.

Воспитательно-образовательную работу с детьми ведут:

- 4 педагога с высшей категорией (50%), 2 педагога с 1 квалификационной категории (25%), 2 педагога (25%) соответствуют занимаемой должности. Средний возраст специалистов составляет 42 года.

В течение 2022 года все педагоги прошли онлайн обучение по программам «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», «Оказание первой медицинской помощи».

Также прослушали курсы:

- «Охрана и обеспечение антитеррористической защищенности и безопасности в образовательной организации» - старший воспитатель;

- «Обеспечение качества музыкально-образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС» - музыкальный руководитель;

- «Робототехника в детском саду как средство развития познавательно-конструктивных умений детей в дошкольной организации» - воспитатель;

- «Технологии организации разных видов деятельности детей раннего возраста в контексте требований ФГОС дошкольного образования» - воспитатель;

- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации АП», «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования» - педагог-психолог;

- «Коррекция произносительной стороны речи у детей» - учитель-логопед.

Таким образом, повышение квалификации прошли 100% педагогов.

Педагоги активно участвовали в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях:

| | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах (очная форма участия) | |
| 1.1. | Муниципальный/ межмуниципальный уровень | Педагоги предоставляли опыт своей работы на заседаниях муниципальных творческих групп «Организация СРИ в дошкольном возрасте», «Использование интерактивных технологий в ДО». Представили опыт работы на VIII Межмуниципальной конференции реализации ФГОС ДО «Предпосылки функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через инновационные формы образовательной деятельности». |
| 1.2. | Региональный/все российский уровень | Представили материал на Краевую детско-родительскую конференцию «МИР традиций народов Прикамья: от поколения к поколению». |

| | | |
|------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | |
| 2. | Участие педагогов в конкурсах | |
| 2.1. | Муниципальный уровень | <p>Не однократно являлись членами жюри конкурсов муниципального уровня. Такие как - конкурс методических идей «Образно говоря!»; «Функционально-тематический уголок»; конкурс методических материалов «Организация РППС по организации СРИ для детей дошкольного возраста».</p> <p>Детский сад являлся организатором муниципальных конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс онлайн-консультаций для родителей «В помощь родителям!». В данном конкурсе имеется победитель и призеры. - Конкурс «Лучшая интерактивная игра «Развивайся, играя!». В данном конкурсе имеется победитель и призеры. <p>В течение года педагоги активно принимали участие в конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка –конкурс центров функциональной грамотности – 1 место. - "Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС и в сфере дополнительного образования и воспитания" – 1 место. - Квест-игра «Знатоки дошкольной педагогики» - 1 место. - Метапредметная олимпиада «Блиц-Выступление» - призеры. |
| 2.2. | Региональный уровень | <p>В течение сезона 2021-2022 команда педагогов принимала участие в дистанционной игре «ТЕХНО-БИАТЛОН». В результате в общем рейтинге заняли 14 место из 217 команд Пермского края. В краевом конкурсе «ИгроМир» педагог заняла 3 место.</p> <p>В I краевой педагогический аукцион «Воспитываем вместе» стали победителями.</p> <p>Победители II краевой «Ярмарке педагогических идей #ЗнаюБерегуПриумножаю».</p> |

Таким образом педагогический коллектив находится в состоянии развития, постоянного движения участия в различных мероприятиях. Это благоприятно отражается на результатах воспитательно-образовательной работы с детьми.

VI. Оценка учебно-методического и материально-технического обеспечения

Детский сад реализует ООП ДО на основе комплексной программы «Детство» и ряда парциальных программ.

Организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает учет возрастных особенностей детей. Соответствует

принципам безопасности, доступности, полифункциональности, трансформируемости. В каждой группе имеются необходимые центры развития – «Развитие речи», «Занимательная математика», «Центр природы и экспериментирования», «Литературный центр», «Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр искусства и театра» и др. Наполняемость центров соответствует принципу содержательной насыщенности, обеспечивает проживание ребенком всех видов детской деятельности.

В методическом кабинете Детского сада есть в общем доступе для всех педагогов учебно-методический материал: методическая и детская художественная литература, демонстрационный и иллюстративный материал. Оснащение методического кабинета достаточно для реализации ООП Детского сада.

В здании имеются 5 групповых ячеек (раздевалка, буфетная, групповая, спальня), пищеблок (склад под сыпучие продукты, холодильный склад, овощной цех, цех холодной продукции, горячий цех, туалет, раздаточная, моечная), прачечная (постирочная, гладильная, сушилка), медицинский блок (процедурный и приемный кабинеты, туалет, 2 изолятора), музыкальный и спортивные залы, кабинет старшего воспитателя, кабинеты учителя-логопеда и психолога, методкабинет.

Площадь помещений для организации образовательной деятельности, в расчете на одного воспитанника, составляет 3,6 кв.м. В связи с сокращением групп, имеются полностью свободные 3 групповые ячейки. В одной организован класс для занятий «Школа будущего первоклассника», занятия проводит учитель начальных классов. В другой в помещении спальни – спортивный зал, в групповой – кабинет педагога-психолога, в третьей склад детской мебели.

Территория ОО ограждена по периметру забором, имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы, 1 спортивная площадка. Групповые участки разделены между собой зелеными насаждениями.

Проблемой учреждения является недостаточное количество мультимедийных устройств, оргтехники.

Здание Детского сада подключили к скоростному интернету (оптико-волокну), который обеспечивает стабильную работу в цифровом пространстве, на онлайн площадках. По всему зданию работает Wi-Fi.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Данные на 30.12.2022 г.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 54 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 53 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 1 человек |

| | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 12 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 42 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 53 человека/ 98% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 53 человека/ 98% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1 человек/ 2% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 1 человек/ 2% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 40 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 8 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7 человек/ 88% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек/ 88% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек/ 12% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/ 12% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6 человек/ 75% |
| 1.8.1 | Высшая | 4 человека/ 50% |
| 1.8.2 | Первая | 2 человека/ 25% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/ 13% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ 0% |

| | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/ 13% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 8 человек/ 54 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,6 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 46 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022345

Владелец Лядова Ирина Владимировна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024