****

·   обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку педагогов;

·   создать условия для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;

·   организовать активное участие педагогов в планировании, разработке и реализации основной образовательной программы и программы развития, в инновационных процессах;

·   проводить мониторинговые и аттестационные процедуры для объективного анализа развития детского сада и достигнутых результатов и пр.

**3.Функции методической деятельности детского сада**

3.1.Методическая деятельность детского сада выполняет следующие функции.

3.1.1. Информационно-аналитическая функция:

·   анализ собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива;

·   вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности;

·   оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач;

·   установление преемственности между прошедшим и новым учебным годом;

·   анализ актуальных и перспективных потребностей населения, воспитанников и их родителей в образовательных услугах;

·   анализ потребностей в развитии детского сада, осуществлении инноваций;

·   поиск идей развития детского сада, перспективных возможностей в области инновационных преобразований;

·   изучение передового педагогического опыта.

3.1.2. Планирование и прогнозирование предусматривает:

·   прогнозирование целей и задач деятельности детского сада;

·   формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития дошкольников;

·   проектирование процессов развития детского сада;

·   проектирование последствий запланированных инновационных процессов.

**4. Структура методической деятельности детского сада**

4.1. Структура методической деятельности детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом. Формы работы  методической деятельности:  школа для начинающих педагогов, педагогический совет, педагогический час, творческая/рабочая группа, временная исследовательская, проектная микрогруппа и др.

4.2. **Педагогический совет** – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи, отслеживает результаты работы педагогического персонала по выполнению муниципального задания и для определения  успешности реализуемой общеобразовательных и дополнительных программ. Он формируется из  педагогов  образовательного учреждения.

4.3. **Творческая группа педагогов** – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой воспитатель первой или высшей категории.

4.4. **Временные исследовательские, проектные микрогруппы** – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

4.5. **Педагогический час**- профессиональное объединение педагогов, которое создается для  обсуждения вопросов, требующих оперативного решения, для презентации новинок методической литературы,

4.5. Структурными компонентами методической деятельности дошкольного учреждения являются логопедический пункт детского сада, консультационный пункт и психолого-медико-педагогическая комиссия.