

**Согласовано**  
Педагогическим советом  
(протокол № 8 от 30.03.2026 г.)

**Утверждаю:**  
директор МАОУ "Ергачинская СОШ"  
\_\_\_\_\_  
И.В.Лядова  
Приказ № 67 от 30.03.2026 г.

**ОТЧЕТ**  
*о результатах самообследования*  
*Муниципального автономного*  
*общеобразовательного учреждения*  
*"Ергачинская средняя общеобразовательная школа"*  
**по итогам 2025 учебного год**

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

<b>Наименование ОО</b>	<b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ергачинская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Ергачинская СОШ»)</b>
Руководитель	Лядова Ирина Владимировна
Адрес организации	617437, Пермский край, Кунгурский муниципальный округ, п/ст. Ергач, улица Школьная, дом 11,
Юридический адрес:	617437, Пермский край, Кунгурский муниципальный округ, п/ст. Ергач, улица Школьная, дом 11,
Адрес структурного подразделения для детей дошкольного возраста	617437, Пермский край, Кунгурский муниципальный округ, п./ст. Ергач, улица Новая, дом 18.
Телефон, факс	8 (34271) 44135, факс 8 (34271) 44135
Адрес электронной почты	<a href="mailto:schkola_ergach@sosh.permkrai.ru">schkola_ergach@sosh.permkrai.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://ergach.permschool.ru/">https://ergach.permschool.ru/</a>
Учредитель	Кунгурский муниципальный округ Пермского края в лице администрации Кунгурского муниципального округа Пермского края
Дата основания	1946 год
Лицензия	от 12 августа 2016 года № 5560, серия 59Л01 № 0003475, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22 августа 2022 года, бессрочное

## 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ и Уставом МАОУ «Ергачинская СОШ» управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления (ч. 2 ст. 26 Закона):

### Управление школой.

Наименование органа	Функции в соответствии с Уставом школы
<b>Директор школы</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Наблюдательный совет</b>	Рассматривает предложения: о внесении изменений в Устав Школы, о реорганизации Школы, об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления, проект плана финансовохозяйственной деятельности Школы и отчет об его исполнении, отчеты о деятельности Школы и об использовании его имущества, о совершении крупных сделок, положение о закупке товаров, работ, услуг, а также вносимые в него изменения
<b>Педагогический совет</b>	Рассматривает и рекомендует к утверждению локальные

	нормативные акты, затрагивающие вопросы организации образовательной деятельности и промежуточной аттестации обучающихся, права обучающихся; основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, изменений и дополнений к ним. Выносит решения по вопросам: перевода обучающихся в следующий класс, поощрения обучающихся, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, о промежуточной аттестации обучающихся, имеющих академическую задолженность, об отчислении из Школы обучающихся, достигших возраста 15 лет. Рассматривает и рекомендует к утверждению отчет о результатах самообследования
<b>Общее собрание работников</b>	Решает вопросы, связанные с изменением трудовых отношений: безопасностью, обучением и переобучением кадров, аттестацией рабочих мест и др.
<b>Совет профилактики</b>	Решает вопросы организации работы по коррекции детского и семейного неблагополучия, разработки и реализации индивидуальных программ коррекции, оценке их эффективности, завершении работы по коррекции детского и семейного неблагополучия

Система управления в школе складывается из трёх компонентов:

- внутреннее управление (планирование, прогнозирование, организация, координация, регулирование, мотивация труда, учёт, анализ и контроль учебной и административно-хозяйственной деятельности);
- управление персоналом (планирование кадровой работы, отбор и расстановка кадров, повышение квалификации и карьерный рост, обеспечение безопасности и здоровья сотрудников, создание благоприятных условий труда, дисциплина и контроль формирования корпоративной культуры);
- эффективное взаимодействие с внешним окружением социальными и сетевыми партнерами; субъектами профилактической работы; образовательными организациями; организациями досуга, культуры, спорта; общественными организациями).

В целях учета мнения обучающихся и родителей несовершеннолетних в школе функционирует Совет родителей и Совет обучающихся..

По итогам 2025 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяет учесть мнение всех участников образовательных отношений. Изменение системы управления в 2026 году не планируется.

### 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с нормативными документами РФ и Правительства Пермского края:

- ü Конституция Российской Федерации (в последней редакции);
- ü Гражданский кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
- ü Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ü Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (в последней редакции);
- ü Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (с изменениями и дополнениями);
- ü Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года №115 (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 апреля 2021г. Регистрационный N 63180). Им также определены и особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ü Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции).
- ü Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции).
- ü Приказ Министерства образования и науки от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732, от 27.12.2023 №1028).
- ü Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в действующей редакции».
- ü Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в действующей редакции.
- ü Федеральные образовательные программы на уровне НОО, ООО, СОО на основе Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации".
- ü СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 года N 28 (в последней редакции).

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

В декабре 2025 года была утверждена новая редакция Программы развития МАОУ «Ергачинская СОШ» на 2026-2030 годы "Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования". В 2025 году школа продолжила реализацию обновленной Рабочей программы воспитания.

- ü В Школе продолжает действовать электронный учет успеваемости обучающихся на платформе «Эпос.Школа», который позволяет родителям отслеживать успешность освоения образовательных программ и иметь возможность обратной связи с педагогами.
- ü Деятельность школы освещается через официальный сайт <https://ergach.permschool.ru>, а также через официальный Госпаблик в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/club139227521?from=search>.
- ü Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru)).
- ü Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют.
- ü В соответствии с [Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ](#) ограничили гаджеты в школе. Зафиксировали запрет на использование мобильных телефонов в Правилах внутреннего распорядка учеников, ООП уровней образования и приказе об ограничении мобильных устройств в школе.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

### **3.1. Анализ контингента обучающихся в 2025 году**

Контингент учащихся Школы формируется по территориальному принципу на заявительной основе.

В 2025 году МАОУ «Ергачинская СОШ» обучается 157 учащихся (ОО-1, на 01.09.2024г.), распределенные на 11 классов – комплектов. Из них 27 человек ОВЗ (инклюзивное обучение), 2 обучающиеся учатся индивидуально, 11 первоклассников, 13 обучающихся из 10-11 классов.

Средняя наполняемость классов – 14-15 человек.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	55
Основная образовательная программа основного общего образования	89
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	13

Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах.

Форма обучения: очная, заочная (семейное обучение)

Язык обучения: русский.

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования;
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.
- ✓ основной образовательной программы дошкольного воспитания.
- ✓ адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы: в течение учебного года наблюдаются небольшие колебания в количестве учащихся. В 2025 году численность учащихся в школе составила 157 учащихся, что на 4 ученика (0,2%) меньше, чем в 2024 году. Данное изменение в контингенте является значительным и отражает общую нестабильность состава обучающихся.

### 3.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС И ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- ✓ для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- ✓ для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- ✓ для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Ергачинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704). С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП. Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ «Ергачинская СОШ» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов. Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- ✓ организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- ✓ организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- ✓ проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

### **3.3. Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Ергачинская СОШ» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704). Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах.

На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704) Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги, ведущие на уровне основного общего образования, прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации):

- ✓ Преподавание учебного предмета «История» в 5-9 классах по единым государственным учебникам»;
- ✓ Реализация учебного курса «История нашего края» в 5-7 классах».

### **3.4. Профили обучения**

Учебный план МАОУ «Ергачинская СОШ» на 2024-2025 учебный год для 10 - 11 классов был направлен на обеспечение реализации социально-экономического (10 класс) и гуманитарного (11 класс) профилей, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов на базовом уровне и 2 предмета на углублённом уровне и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

В структуре образовательной организации функционирует «Точка роста» естественнонаучного и технологического профилей. Он направлен на развитие естественно-научных и технологических знаний у учащихся. Центр был создан в рамках федерального проекта «Современная школа», который является частью национального проекта «Образование».

### **3.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: 27 человека ОВЗ (инклюзивное обучение), 2 обучающихся учатся индивидуально.

Школа реализует следующие АООП:

- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);
- ✓ адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1.)
- ✓ адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 8.1.)
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), СИПР.
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 6.4), СИПР.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов;

использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### 3.6. Анализ освоения учащимися образовательных программ.

Качество подготовки учащихся в школе определяется рядом факторов, соответствующих современным образовательным стандартам. В частности, для организации учебно-методической работы функционируют три школьных методических объединения, что обеспечивает методическую поддержку образовательного процесса.

Материально-техническая база и учебно-лабораторное оборудование школы полностью соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО).

Уровень освоения образовательных программ на всех ступенях общего образования оценивается на основе результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации учащихся. Промежуточная аттестация, проводимая в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, охватывает все предметы учебного плана и осуществляется в установленные сроки.

**Успеваемость по школе составила на конец 2024/2025 уч. года - 95,3%.**

Успеваемость				Неуспевающие по ОО (кол-во)	Неуспевающие			
по ОО (%)	НОО (%)	ООО (%)	СОО (%)		по ОО (%)	НОО (кол-во)	ООО (кол-во)	СОО (кол-во)
95,3	100	91,3	100,0	9	5	1	8	0

1 неуспевающий из 6 класса оставлен на повторное обучение по заявлению родителя. Неуспевающие 5 чел., у которых будет определен образовательный маршрут (август).

### Качество обучения на конец 2024/2025 уч. года

Качество образования %	Обучающиеся на "5"	Обучающиеся на "4" и "5"	НОО			ООО			СОО		
	кол-во	кол-во	кол-во на "5"	кол-во на "4" и "5"	%	кол-во на "5"	кол-во на "4" и "5"	%	кол-во на "5"	кол-во на "4" и "5"	%
49,2	15	48	3	23	59,1	8	23	44,9	4	2	40,0

**Вывод:** 15 отличников на конец 2024-2025 учебного года по школе. На «4» и «5» обучается 48 человек: 2-4 кл. – 23 чел, 5-9 кл.- 23 чел., 10-11 кл. - 2 чел. Количество неуспевающих (норма) уменьшилось.

Остаются стабильными и на допустимом уровне результаты обучения в начальной школе и снижение этих показателей в среднем звене, что соответствует возрастным особенностям учащихся на данных ступенях обучения.

2024-2025 уч.г. 1 четверть	2024-2025 уч.г. 2 четверть	2024-2025 уч.г. 3 четверть	2024-2025 уч.г. 4 четверть	Динамика
Общая успеваемость 96% Качественная успеваемость 42% НОО: 47% ООО: 41% СОО: 40 Не аттестованы: 1 класс	Общая успеваемость 94,7% Качественная успеваемость 53,4% НОО: 61,4% ООО: 51,4% СОО: 40% Не аттестованы: 1 класс.	Общая успеваемость 89,7% Качественная успеваемость 52,6% НОО: 55,6% ООО: 42,3% СОО: 40% Не аттестованы: 1 класс.	Общая успеваемость 95,3% Качественная успеваемость 49,2% НОО: 59,1% ООО: 44,9% СОО: 40% Не аттестованы: 1 класс.	+ - + + =

2025-2026 уч.г. 1 четверть	2025-2026 уч.г. 2 четверть	Динамика
Общая успеваемость 93,6% Качественная успеваемость 50,9% НОО: 51,4% ООО: 50,7% СОО: аттестуются по полугодиям Не аттестованы: 1,10-11 классы.	Общая успеваемость 90,4% Качественная успеваемость 46,4% НОО: 48,6 % ООО: 48,1% СОО: 30,8% Не аттестованы: 1 класс.	- - - -

**Вывод:** прослеживается отрицательная динамика качества обучения при переходе с одного уровня образования на другой.

Отрицательная динамика не случайна — она отражает системные проблемы перехода между образовательными ступенями. Для её преодоления необходим комплексный подход, включающий:

- улучшение преемственности программ;
- психолого-педагогическую поддержку в критические периоды;
- модернизацию методик преподавания;
- усиление мотивации учащихся.

Реализация этих мер позволит не только остановить снижение качества обучения, но и создать условия для его устойчивого роста на всех уровнях образования.

В течение 2025 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам выявил недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины.

Среди основных причин, отрицательно влияющих на качество обучения являются:

- ✓ недостаточный контроль или отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей);
- ✓ недостатки психического развития личности: низкий уровень обще учебных навыков и эмоциональной сферы личности, отсутствие мотивации к обучению;
- ✓ пропуски занятий по болезни учащихся с низкими образовательными результатами;
- ✓ ограниченность форм контроля за успешностью учащихся в ходе урока.

Для предупреждения неуспеваемости с учащимися проводилась целенаправленная работа: – осуществлялся индивидуально-дифференцированное обучение на уроках и во внеурочное время, в том числе, дополнительные занятия с учащимися, имеющими низкие

образовательные результаты по предметам учебного плана, а также педагогом психологом проводятся коррекционные занятия для детей с ОВЗ;

– проводился системный анализ промежуточной аттестации, результаты доводились до классных руководителей и учителей-предметников на совещаниях при директоре и заседаниях ШМО;

– консультации и индивидуальные беседы с родителями.

В школе проводилась работа со слабоуспевающими и немотивированными учащимися, в том числе и с недостатками психического развития или соматически ослабленными.

### **3.7. Государственная итоговая аттестация.**

ОГЭ в 2025 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 года №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года №953/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования каждому предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году».

3. Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году.

#### **1.Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации**

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МАОУ «Ергачинская СОШ» была сформулирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» для учащихся 9 класса, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ в 2025 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МАОУ «Ергачинская СОШ». Согласно утверждённому плану, в течение года были проведены классные собрания и классные часы для учащихся 9 класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2025 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдение информационной безопасности и ответственности за её нарушение, о поведении учеников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во

время подготовки и прохождения ГИА. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, была разработана дорожная карта по организации и проведению ГИА. Администрация школы наметила план работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2025 году. В начале 2024-2025 учебного года сформированная предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2025, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и его родителем. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные тренировочные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, тренировочный экзамен по математике был организован с выездом в ППЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировались работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках, консультативных и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

1. выполнение образовательных программ в выпускных классах;
2. организация повторения учебного материала;
3. соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные пробные экзамены);
4. готовность ОУ к участию в государственной аттестации;
5. система учёта знаний учащихся;
6. контроль преподавания предметных курсов в рамках подготовки к ГИА (еженедельно на консультативных занятиях).

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало его организованному проведению.

1. Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

В 2024-2025 учебном году закончили освоение ООП ООО 11 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 11 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 11 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2024-2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- информатику – 4 обучающихся;

- физику-1 обучающийся;
- обществознание -2 обучающихся;
- английский язык -1 обучающийся;
- биологию-1 обучающийся
- химию-1 обучающийся
- географию – 4 обучающихся.

**Результаты ГИА выпускников 9 класса в 2024-2025 учебном году.**

предмет	Участники ОГЭ	Уровень учебных достижений				Качество знаний
		Высокий (5)	Достаточный (4)	Средний (3)	Низкий (2)	
Русский язык	7 чел.	0 чел.	3 чел.	3 чел.	1 чел.	42,9%
Математика	7 чел.	0 чел.	4 чел.	2 чел.	1 чел.	57,1%
География	4 чел.	0 чел.	2 чел.	1 чел.	1чел.	50%
Информатика	4 чел.	0 чел.	1 чел.	2 чел.	1 чел.	25%
Химия	1 чел.	1	0	0	0	100%
Биология	1 чел.	0	1	0	0	100%
Английский язык	1 чел.	0	1	0	0	100%

Один выпускник не сдал экзамен по русскому языку, математике, географии и информатике. Пересдаёт их в резервные дни осенью 2025 года.

Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса за последние 3 года представлен в таблице.

Учебный год/учебный предмет	2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год				2024-2025 учебный год			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	0чел./	3чел./	7чел./	3чел./	2чел./	7чел./	7чел./	0чел./	1чел./	3 чел./	3 чел./	0чел./
	Средний балл:4 % качества:76,9%				Средний балл:3,3 % качества:43,8%				Средний балл:3,3 % качества:42,9%			
Математика	0чел./	6 чел./	6 чел./	1 чел./	1 чел./	13 чел./	2 чел./	0чел./	1чел./	2чел./	4 чел./	0 чел./
	Средний балл:3,6 % качества:53,8%				Средний балл:3,06 % качества:12,5%				Средний балл:3,4 % качества:57,1%			
География	0чел.	2 чел.	4 чел.	0 чел.	0 чел./	4чел./	1 чел./	0 чел./	1чел./	1 чел./	2 чел./	0чел./
	Средний балл:3,67 % качества:66,7%				Средний балл:3,0 % качества:16,7%				Средний балл:3,25 % качества:50%			
Информатика	0чел.	0 чел.	0 чел.	1 чел.	4 чел.	8 чел./	2 чел./	0 чел./	1чел./	2 чел./	1 чел./	0чел./
	Средний балл:5 % качества:100%				Средний балл:3,07 % качества:14,3%				Средний балл:3,0 % качества:25%			
Обществознание	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
	0	1	2	0	0 чел.	2 чел./	2 чел./	0 чел./	0	1	1	0

	Средний балл:3,67 % качества:66,7%				Средний балл:3,5 % качества:50%				Средний балл:3,5 % качества:50%			
Физика	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
	0	1	2	0	2	2	0	0	0	0	1	0
	Средний балл:3,67 % качества:66,7%				Средний балл:2,5 % качества:0%				Средний балл:4 % качества:100%			
Биология	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
	0	3	3	0	0	1	1	0	0	0	1	0
	Средний балл:3,5 % качества:50%				Средний балл:3,5 % качества:50%				Средний балл:4 % качества:100%			
Английский язык	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
	0	0	1	0	-	-	-	-	0	0	1	0
	Средний балл:4 % качества:100%				-				Средний балл:4 % качества:100%			
История	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
	0	1	2	0	-	-	-	-	-	-	-	-
	Средний балл:3,67 % качества:66,7%				-				-			
Химия	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1
	Средний балл:4 % качества:66,7%				Средний балл:4,5 % качества:100%				Средний балл:5 % качества:100%			

**Средние показатели по школе за 3 года по русскому языку** имеют следующую динамику: средний балл остался на прежнем уровне по сравнению с 2023-2024 учебным годом и понизился 0,7 по сравнению с 2022-2023 учебным годом, % качества понизился на 0,9% по сравнению с 2023-2024 учебным годом и на 34% по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

**Средние показатели по школе за 3 года по математике** имеют следующую динамику: средний балл повысился на 0,36 по сравнению с 2023-2024 учебным годом и повысился на 0,2 по сравнению с 2022-2023 учебным годом, % качества повысился на 44,6% по сравнению с 2023-2024 учебным годом и повысился на 3,3% по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

**Выводы:**

1. ГИА прошла в установленном порядке: 10 выпускников 9 класса успешно сдали экзамены по математике, русскому языку, географии, химии, биологии, показав наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по этим предметам.
2. Один обучающийся не смог преодолеть минимальный порог и не сдал в основные сроки экзамен по 4 предметам.
3. Результаты ОГЭ по математике, географии, информатике, химии, биологии выше, чем в прошлом учебном году.

**Общая характеристика участников ЕГЭ- 2025**

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 8 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 8 выпускников. Гайдаенко Никита получил аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» I степени; Ганиева Арина, Кокшаров Антон получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

- успевают на «5» - 4 обучающихся (50 %)

- успевают на «4» и «5» – 1 (12,5%)

- не допущенных к ЕГЭ – нет.

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
8	8	8	6	0	0

**Экзамены по выбору были выбраны 5 обучающимися (62,5%). Выбор распределился следующим образом:**

**Выбор экзаменов ЕГЭ 11 класс**

предмет	Информатика и ИКТ	Литература	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Физика	История	Обществознание	Химия	География	Английский язык (письменно)	Биология	Английский язык (устный)
Количество учащихся	1	1	8	4	4	1	1	2	1	0	0	1	0

**Наиболее выборные предметы:**

- математика (профиль) – 50%
- обществознание – 25%

Предмет	Мин. балл для ВУЗов (Минпросвещения)	Мин.балл для ВУЗа (Минобрнауки)	по школе	% высокобалльников (>=80) по школе	Количество не преодолевших порог	по округу	по региону
Русский язык	42 (24 для аттест.)	40	57	0	0		63,06
Математика (профильная)	39	39	64	0	0		67,81
Математика (базовая)	-	-	4,0	-	0		4,25
Биология	39	39		0	0		56,52
Английский язык	30	30	-	0	0		67,80

Химия	36	39	65	0	0		64,88
География	40	40	-	0	0		63,07
История	35	35	57	9	0		61,78
Физика	39	39	58	0	0		65,17
Обществознание	42	45	47,5	0	0		58,31
Литература	40	40	51	0	0		57,95
Информатика и ИКТ	44	44		0	0		62,21

По предварительным результатам по предмету история средний балл по школе ниже среднего уровня по округу. Выше среднего по округу балл по русскому языку, математике (профильной), математике (базовой), биологии, английскому языку, химии, физике, обществознанию, информатике и ИКТ. Показатели ниже краевых результатов.

**Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования за последние 3 года.**

	Средний балл по школе		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	70,0	65,9	57,00
Математика(проф)	54,3	69,3	64
Информатика и ИКТ	67	55	
Биология	61,5	44,5	
Литература	-	-	51
Английский язык	77,5	-	-
Химия	69,6	42	65
Физика	44,3	53,3	58
История	64,67	80,66	57
Обществознание	70	61,8	47,5
География	53	66,5	-

**Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года  
Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ по русскому языку по годам**

	ОО			
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0	0
Средний тестовый балл	74,7	70	66	57
Получили от 81 до 99 баллов, чел.	2	4	2	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0	0

Выводы по динамике среднего балла по школе (2022–2025 гг.)

Анализ данных позволяет выделить ключевые тенденции в изменении среднего балла по предметам за три учебных года.

#### Общие тенденции:

- ✓ Снижение среднего балла по большинству предметов к 2024–2025 уч. г.:
  - Русский язык: падение с 70,0 до 57,00 (–13 п. п.).
  - Обществознание: снижение с 70 до 47,5 (–22,5 п. п.).
  - История: падение с 64,67 до 57 (–7,67 п. п.) после роста в 2023–2024 уч. г.
  - Химия: нестабильная динамика — падение до 42 в 2023–2024, затем рост до 65 в 2024–2025.
- ✓ Рост успеваемости по отдельным предметам:
  - Физика: постепенное повышение с 44,3 до 58 (+13,7 п. п. за 3 года).
  - География: рост с 53 до 66,5 (+13,5 п. п.)
  - Математика (проф.): рост с 54,3 до 69,3, затем снижение до 64 (+9,7 п. п. к пику).
- ✓ Значительные провалы по ключевым дисциплинам:
  - Русский язык: устойчивое снижение на 18,1 % за 3 года.
  - Биология: падение с 61,5 до 44,5 (–17 п. п.).
  - Информатика и ИКТ: снижение с 67 до 55 (–12 п. п.).

#### Предметный анализ

##### *Предметы с негативной динамикой:*

- ✓ Русский язык: стабильное снижение на всех этапах (70 → 65,9 → 57).
- ✓ Обществознание: последовательное падение (70 → 61,8 → 47,5).
- ✓ Биология: резкое снижение (61,5 → 44,5).
- ✓ Информатика и ИКТ: падение на 12 п. п. (67 → 55).
- ✓ История: рост в 2023–2024 (64,67 → 80,66), затем резкое падение до 57.

##### *Предметы со смешанной динамикой:*

- ✓ Математика (проф.): рост в 2023–2024 (54,3 → 69,3), затем снижение до 64.
- ✓ Химия: провал в 2023–2024 (69,6 → 42), частичное восстановление до 65.

##### *Предметы с позитивной динамикой:*

- ✓ Физика: стабильный рост (44,3 → 53,3 → 58).
- ✓ География: рост в 2023–2024 (53 → 66,5).

Полученная в результате аналитических данных информация позволяет сформулировать следующие задачи по подготовке обучающихся к ГИА в новом (текущем) году:

- ✓ привлекать старшеклассников к максимальному использованию онлайн-ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ЕГЭ;
- ✓ продолжить работу по созданию внутренней системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе.
- ✓ Также, необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах, конкурсах по различным предметам;
- ✓ рационально распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам;
- ✓ тщательно подходить к формированию 10 – классов, используя показатели, предложенный Федеральным институтом педагогических измерений, при отборе учащихся в профильные классы.
- ✓ Необходимо усилить практическую подготовку выпускников к освоению программ высшей школы.

#### **Ожидаемые результаты**

- ✓ стабилизация и постепенный рост среднего балла по проблемным предметам;
- ✓ сокращение числа слабоуспевающих учащихся на 15–20%;
- ✓ повышение мотивации учащихся к изучению сложных дисциплин;
- ✓ улучшение взаимодействия между учителями разных предметов;
- ✓ рост удовлетворённости родителей качеством образования;
- ✓ формирование системы непрерывного мониторинга успеваемости.

#### **Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль	Учебный год				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Золотая	2	2	2	1	1
Серебряная					2

#### **Аттестаты особого образца**

Учебный год							
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
2	1	4	4	1	4	0	1

За последние пять лет в системе образования наблюдается стабильная тенденция к увеличению числа медалистов, как золотых, так и серебряных. В ряде случаев эта динамика достигает значительных показателей. В частности, в учебных годах 2020–2021 и 2019–2020 было выдано по четыре аттестата особого образца, что свидетельствует о высоком уровне академической подготовки и выдающихся достижениях учащихся. Данный факт может быть интерпретирован как результат комплексной работы образовательных учреждений, направленной на повышение качества образовательного процесса и стимулирование мотивации учащихся к достижению высоких академических результатов.

### **3.8. Результаты ВПР**

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- ✓ двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- ✓ одному предмету по выбору Рособрнадзора.

#### **1. Результаты ВПР обучающихся 4 класса**

В 4 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»

Выполнили работу	Оценка								Качество	Успешность	Качество КМО	Качество ПК
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
<b>Русский язык</b>												
17	0	0	9	52,94	6	35,29	2	11,76	47,05	100%	58,69	61,97
<b>Математика</b>												
14	0	0	2	14,29	9	64,29	3	21,43	85,72	100%	81,23	83,48

<b>Окружающий мир</b>												
16	0	0	1	6,25	10	62,5	5	31,25	93,75	100%	85,97	89,60

**Вывод:** результаты ниже районных и краевых показателей по русскому языку. По математике и окружающему миру выше районных и краевых показателей.

### *Результаты ВПР 4 класса в сравнении за 3 года:*

Учебный год	Предмет	Успеваемость	Качество
2025	Русский язык	100%	47,05%
	Математика	100%	85,72%
	Окружающий мир	100%	93,75%
2024	Русский язык	100%	88%
	Математика	100%	88,23%
	Окружающий мир	100%	100%
2023	Русский язык	80%	60%
	Математика	89%	66,67%
	Окружающий мир	95%	57,90%

Анализ итогов ВПР по русскому языку показал снижение результатов по сравнению с предыдущими годами. По математике также зафиксировано ухудшение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом. При этом успеваемость по всем предметам остаётся на приемлемом уровне, а степень обученности — на допустимом.

### 2. Результаты ВПР обучающихся 5 класса

В 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Выпол ня и работу	Оценка								Качество	Успе ва- е мос ть	Качество КМО	Качество ПР
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
<b>Русский язык</b>												
16	0	0	13	81,25	1	6,25	2	12,5	18,75%	100%	41,88%	39,96%
<b>Математика</b>												
16	0	0	6	37,5	8	50	2	12,5	62,5%	100%	48,69%	51,22%
<b>История</b>												
17	0	0	4	23,53	10	58,82	3	17,65	76,47%	100%	50,68%	54,02%

Биология												
16	0	0	8	50	8	50	0	0	50%	100%	48,43%	51,22%

**Вывод:** по всем предметам 100% успеваемость. По математике и истории результаты выше районных и краевых показателей. По биологии показатели выше районных, но ниже краевых. По русскому языку показатели низкие.

### Результаты ВПР 5 класса в сравнении за 3 года:

Учебный год	Предмет	Успеваемость	Качество
2025	Русский язык	100%	18,75%
	Математика	100%	62,5%
	История	100%	76,47%
	Биология	100%	50%
2024	Русский язык	100%	42,11%
	Математика	100%	68,75%
	История	100%	44,44%
	Биология	100%	50%
2023	Русский язык	92%	46,15%
	Математика	80%	73,34%
	История	100%	50%
	Биология	100%	62,5%

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку и математике продемонстрировали снижение успеваемости учащихся. В то же время, результаты по биологии остались на прежнем уровне, а по истории — улучшились. Общий уровень успеваемости по всем предметам соответствует оптимальному, а степень обученности — допустимому. Качество знаний по математике находится на оптимальном уровне, в то время как по остальным предметам — на допустимом. Все учащиеся показали стопроцентную успеваемость.

### 3. Результаты ВПР обучающихся 6 класса

В 6 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» .

Выполнительная работа	Оценка								Качество	Успеваемость	Качество КМО	Качество
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				

Русский язык												
16	2	12,5	5	31,25	2	12,5	7	43,75	56,25%	87,5%	47,59%	50,25%
Математика												
16	5	31,25	4	25	7	43,75	0	0	43,75%	68,75%	31,43%	34,43%
История												
18	0	0	6	33,33	9	50	3	16,67	66,67%	100%	42,44%	47,22%
Биология												
19												

Уровень знаний по русскому языку, математике и истории превосходит средние показатели в районе и крае.

#### **Результаты ВПР 6 класса в сравнении за 3 года:**

Учебный год	Предмет	Успеваемость	Качество
2025	Русский язык	87,5%	56,25%
	Математика	68,75%	43,75%
	История	100%	66,67%
	Биология		
2024	Русский язык	100%	40%
	Математика	100%	57,14%
	Обществознание	100%	64,28%
	География	100%	64,29%
2023	Русский язык	93%	69,23%
	Математика	76,92%	15,38%
	История	100%	53,84%
	География	100%	30,77%

Анализ результатов ВПР по всем предметам в 6 классе показал, что качество повысилось по русскому языку, в то же время успеваемость понизилась по русскому языку и математике.

#### **4. Результаты ВПР обучающихся 7 класса**

В 7 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Английский язык».

Выполняли работу	Оценка								Качество	Успеваемость	Качество КМО	Качество ПК
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
<b>Русский язык</b>												
12	0	0	4	33,33	6	50	2	16,67	66,67%	100%	40,41%	44,72%
<b>Математика</b>												
11	1	9,09	4	36,36	4	36,36	2	18,18	54,54%	90,91%	35,20%	34,92%
<b>География</b>												
11	0	0	4	36,36	6	54,55	1	9,09	63,64%	100%	40,33%	40,04%
<b>Английский язык</b>												
11	0	0	4	36,36	7	63,64	0	0	63,64%	100%	24,61%	37,85%

**Вывод:** по всем предметам результаты выше районных и краевых показателей.

**Результаты ВПР 7 класса в сравнении за 3 года:**

Учебный год	Предмет	Успеваемость	Качество
2025	Русский язык	100%	66,67%
	Математика	90,91%	54,54%
	География	100%	63,64%
	Английский язык	100%	63,64%
2024	Русский язык	100%	58,34%
	Математика	100%	41,67%
	Физика	100%	66,66%
	Обществознание	100%	54,54%
2023	Русский язык	86%	71,43%
	Математика	71,43%	42,86%
	Биология	100%	50%
	История	100%	71,43%
	Английский язык	100%	80%

--	--	--	--

Анализ результатов ВПР по всем предметам показал, что достижения обучающихся по русскому языку и математике повысились. Успеваемость находится на оптимальном уровне, степень обученности – на допустимом уровне.

#### 5. Результаты ВПР обучающихся 8 класса

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Выполняли работу	Оценка								Качество	Успеваемость	Качество КМО	Качество ПК
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
<b>Русский язык</b>												
13	2	15,38	2	15,38	4	30,77	2	15,38	46,15%	84,62%	35,28%	36,02%
<b>Математика</b>												
12	1	8,33	6	50	5	41,67	0	0	41,67%	91,67%	25,43%	35,82%
<b>Информатика</b>												
12	0	0	4	33,33	4	33,33	4	33,33	66,66%	100%	48,53%	35,83%
<b>Обществознание</b>												
12	3	25	3	25	6	50		0	50%	75%	24,08%	34,02%

**Вывод:** по всем предметам результаты выше районных и краевых показателей.

#### Результаты ВПР 8 класса в сравнении за 3 года:

Учебный год	Предмет	Успеваемость	Качество
2025	Русский язык	84,62%	46,15%
	Математика	91,67%	41,67%
	Информатика	100%	66,66%
	Обществознание	75%	50%
2024	Русский язык	100%	71,43%
	Математика	86%	28,58%
	Физика	100%	85,72%
	Обществознание	100%	42,86%
2023	Русский язык	63,54%	53,84%
	Математика	75%	18,75%

Биология	100%	20%
История	60%	100%

Анализ результатов ВПР по всем предметам в 8 классе показал, что достижения обучающихся повысились по математике, обществознанию. По русскому языку качество понизилось. Успеваемость находится на оптимальном уровне, степень обученности – на допустимом уровне.

### 6. Результаты ВПР обучающихся 10 класса

В 10 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание».

Выполнили работу	Оценка								Качество	Успеваемость	Качество КМО	Качество
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
<b>Русский язык</b>												
6	0	0	3	50%	3	50%	0	0	50%	100%	63,83%	5
<b>Математика</b>												
6	0	0	5	83,33	1	16,67	0	0	16,67%	100%	40,66%	3
<b>Обществознание</b>												
7	0	0	3	42,86	4	57,14	0	0	57,14%	100%	53,84%	5
<b>География</b>												
6	0	0	4	66,67	2	33,33	0	0	33,33%	100%	61,72%	6

**Вывод:** по всем предметам 100% успеваемость. Качество обучения выше районных и краевых показателей по обществознанию. По русскому языку, математике, географии качество ниже.

### **3.9. Активность и результативность участия в олимпиадах и проектной деятельности.**

В соответствии с графиком, утвержденным Управлением образования администрации Кунгурского муниципального округа, с 22 сентября по 24 октября 2025 года в МАОУ «Ергачинская СОШ» был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 9 предметам приняли участие 56 школьников. Большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

ПРЕДМЕТ	КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ	КОЛ-ВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ/ ПРИЗЁРОВ	% КАЧЕСТВА	УЧИТЕЛЬ

Англ.яз	17	8	47%	Бельских Н.В.
Биология	25	9	36%	Манапова Ф.М.
География	18	15	83%	Габдулханова Ф.З.
Литература	15	10	66%	Василова А.Р. Макаренко Т.А.
Математика	38	2	5%	Черепихина Н.А. Кучукбаева Т.А. Магасумов Н.Т.
Обществознание	11	8	72%	Селукова Л.Д.
Русский язык	30	7	23%	Черепихина Н.А. Василова А.Р. Макаренко Т.А.
Физика	13	4	30%	Гордеева М.И.
Химия	15	6	40%	Манапова Ф.М.
<b>Итого</b>	<b>182</b>	<b>69</b>	<b>38%</b>	

**Вывод:** высокие результаты на школьном этапе показали по обществознанию, географии. Следует обратить внимание на подготовку по остальным предметам. Победители школьного этапа с 7 класса допущены к муниципальному этапу ВсОШ.

**Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в  
школьном этапе ВсОШ за три года**

предмет	2023г.		2024г.		2025г.	
	Всего участников	Количество победителей и призёров	Всего участников	Количество победителей и призёров	Всего участников	Количество победителей и призёров
английский язык	9	9	6	2	17	18
География	14	12	11	4	18	15
Литература	9	3	15	5	15	10
физика	10	3	8	0	13	4
обществознание	10	9	10	6	11	8
математика	17	0	22	3	38	2
русский язык	27	16	32	14	30	7
химия	9	1	6	2	15	6
история	17	17	16	4	-	-
биология	20	14	23	4	25	9
физическая культура	21	10	40	18	-	-
право	-	-	2	1	-	-
<b>итого</b>	<b>170</b>	<b>94</b>	<b>191</b>	<b>63</b>	<b>182</b>	<b>69</b>

**Вывод:** качество 2023г.-55,2%, 2024г. – 33%, 2025г. – 38%

Наблюдается увеличение качественной подготовки к школьному этапу в сравнении с прошлым годом, но менее 50%.

Несмотря на рост показателя в 2025 году по сравнению с 2024 годом (+5%), уровень качества остаётся существенно ниже значения 2023 года (на 17,2% ниже).

**Выявлены ключевые проблемы:**

- недостаточная проработка «западающих» тем;
- низкий уровень самоконтроля и самоорганизации учащихся;
- нехватка дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем подготовки;
- недостаточная вовлечённость родителей в контроль учебной деятельности.

ПРЕДМЕТ	Допущено	ПОБЕДИТЕЛИ	ПРИЗЁРЫ	УЧИТЕЛЬ
Русский язык	Кузнецова А. Юшкова Н.	-	-	Макаренко Т.А. Василова А.Р.
География	Кузнецова А.. Патракеев В. Цимбалюк Е. Симанова В.	-	-	Габдулханова Ф.З.

	Юсупов М. Новосёлов Е.			
Химия	Пашкова А. Кузнецова А. Выгузов М. Ужегова Е.	-	-	Манапова Ф.М.
Литература	Ладейщикова И. Кузнецова А. Юшкова Н. Ужегова Е.			Макаренко Т.А. Василова А.Р.
Обществознание	Голузина М. Юшкова Н. Власова В. Ужегова Е. Цимбалюк Е.	-	-	Селукова Л.Д.
Физика	Ужегова Е.	-	-	Гордеева М.И.
Биология	Симанова В. Ладейщикова И. Гайсина А. Власова В.	-	-	Манапова Ф.М.
ИТОГО	26	0	0	

**Вывод:** нет победителей и призёров. Причина низких результатов в отсутствии системной подготовки обучающихся

#### **Результаты регионального конкурса «Умники Пермского края» среди 1-4 классов**

№	Участник	Класс	Результат	Учитель
1	Копылов Андрей	1	1 место	Ефремова С.М.
2	Шмакова Анна	1	1 место	Ефремова С.М.
3	Шавкунов Глеб	1	1 место	Ефремова С.М.
4	Фатхутдинова Алиса	1	3 место	Ефремова С.М.
5	Епифанова Татьяна	1	Участник	Ефремова С.М.
6	Летов Артём	1	Участник	Ефремова С.М.
7	Рудов Константин	1	Участник	Ефремова С.М.

8	Фролова Кристина	1	Участник	Ефремова С.М.
9	Юсупова Алёна	1	Участник	Ефремова С.М.
10	Фахрушатов Дарина	2	1 место	Бабина Л.П.
11	Братанов Данил	2	3 место	Бабина Л.П.
12	Согрин Константин	2	3 место	Бабина Л.П.
13	Володин Тимур	2	Участник	Бабина Л.П.
14	Нигаматзянов Арсен	2	Участник	Бабина Л.П.
15	Зубарева Виктория	3	3 место	Нурулова Ф.Ф.
16	Мильто София	3	3 место	Нурулова Ф.Ф.
17	Попельшева Арина	3	Участник	Нурулова Ф.Ф.
18	Гагилев Кирилл	4	2 место	Черепяхина Н.А.
19	Экстер Александр	4	2 место	Черепяхина Н.А.

**Вывод:** 19 участников, 11 победителей и призёров.

#### Результаты НОУ (муниципальный уровень)

Конкурс исследовательских работ	Участник	Предмет	Результат	Педагог
Территория талантов для 9-11 классов	Экстер Ксения	Литература	Участник	Василова А.Р.
	Юшкова Надежда	Математика	Призёр	Кучукбаева Т.А.
	Гайдаенко Никита	Математика	Победитель	Кучукбаева Т.А.
	Ужегова Евгения	Русский язык	Призёр	Василова А.Р.

Территория талантов. Первые шаги.	Гордеев Марк		Победитель	Ефремова С.М.
	Мильто София		Призёр	Нурулова Ф.Ф.
	Ефимов Макар		Призёр	Черепихина Н.А.
	Горбунова Виктория		Призёр	Нурулова Ф.Ф.
	Летова Юлия		Призёр	Нурулова Ф.Ф.
	Ганиева Дарья		Призёр	Ефремова С.М.
Территория талантов. Эврика.	Харисова Виктория	Музыка	Победитель	Шайпак В.Е.
	Голузина Мария	Математика	Призёр	Кучукбаева Т.А.
	Файзуллин Адис	Технология и техническое творчество	Призёр	Гордеева М.И.
	Гордеев Роман	Математика	Призёр	Магасумов Н.Т.
	Летова Александра	География	Призёр	Габдулханова Ф.З.
	Кузнецова Алёна	Биология	Участник	Манапова Ф.М.
Муниципальный фестиваль научных исследований и изобретений «Научный Стенд-ап»	Юшкова Надежда	Математика	Победитель	Кучукбаева Т.А.
	Ужегова Евгения	Русский язык	Участник	Василова А.Р.

Олимпиада	Уровень	Участник	Результат	Педагог
Формирование функциональной грамотности в различных	Муниципальный	Устинов Макар	Победитель	Бабина Л.П.
		Володин Тимур	участник	
		Дривко Полина	Призёр	

предметных областях	Фахрушатова Дарина	Призёр	Нурулова Ф.Ф.
	Фатхутдинова Ранета	Победитель	
	Братанов Данил	Участник	
	Горбунова Виктория	Призёр	
	Пашков Матвей	Участник	
	Попельшева Арина	Призёр	
	Зубарева Виктория	Призёр	
	Летова Юлия	Призёр	
	Экстер Роман	Участник	
	Сухорослов Артём	Призёр	
	Экстер Александр	Призёр	Черепихина Н.А.
	Пашкова Арина	Призёр	
	Епифанова Алёна	Призёр	
	Кучукбаева Алина	Победитель	
	Заборских Ирина	Участник	
	Букина Ксения	Победитель	
	Гордеев Марк	Победитель	Ефремова С.М.
	Дружинина София	Участник	
	Фахрушатова Залина	Победитель	
	Хайретдинов	Призёр	

		Александр		
		Петранчак Зарина	Призёр	
		Ганиева Дарья	Призёр	
Калейдоскоп	Региональный	Хайретдинов Александр	Победитель	Ефремова С.М.
		Устинов Макар	Призёр	Бабина Л.П.
		3 участника из 1 класса		
		12 участников из 2 класса		Нурулова Ф.Ф.
		7 участников из 3 класса		Черепихина Н.А.
		8 участников из 4 класса		Ефремова С.М.
Астра. Природоведение для всех.	Региональный	Гордеев Марк	Призёр	Ефремова С.М.
		Шмакова Алёна	Призёр	
		6 участников		
Метапредметная олимпиада	Муниципальный	Юшкова Надежда	Призёр	Летова А.А.
		Власова Варвара	Призёр	
		Копытов Анатолий	Участник	
		Бажанов Глеб	Участник	
		Гайдаенко Никита	Участник	
		Ужегова Евгения	Призёр	
«Юные таланты» по предмету <b>геогра фия</b> (заочный этап)	Региональный	Голузина Мария	Победитель	Габдулханова Ф.З.
		Юшкова Надежда	Призёр	
		Гордеев Роман	Призёр	

		Экстер Ксения	Призёр	
		Новосёлов Егор	Участник	
		Копытов Анатолий	Участник	
		Ужегова Евгения	Участник	
		Юсупов Максим	Участник	
Олимпиада по читательской грамотности	Муниципальный	Выгузова Дарья	Участник	Бельских Н.В.
		Патракеев Владимир	Участник	Габдулханова Ф.З.
		Цимбалюк Екатерина	Участник	Макаренко Т.А.
Олимпиада по функциональной грамотности	Муниципальный	Гордеев Марк	Призёр	Ефремова С.М.
		Ганиева Дарья	Участие	
		Дружинина София	Участие	
		Петранчак Зарина	Участие	
		Фахрушатова Залина	Участие	

### Результаты участия в конкурсах

Конкурс	Уровень	Участник	Результат	Педагог
Без срока давности (конкурс сочинений)	Международный (муниципальный этап)	Гордеев Роман	Участие	Василова А.Р.
Живая природа (в рамках муниципально го экологического марафона «Зелёный»	Муниципальный	Ужегова Евгения	2 место	Манапова Ф.М.
		Патракеев Владимир	2 место	
		Выгузова Дарья	3 место	
		Салимзянова Эльвина	Участие	

поезд») )		Летова Александра	Участие	
		Файзуллин Адис	Участие	
Юный гений (география)	Международный	Выгузова Дарья	Участник	Габдулханова Ф.З.
		Фатхутдинова Арина	Участник	
		Разепин Лев	Участник	
		Патракеев Владимир	Призёр	
Русский медвежонок	Международный	Шмакова Алёна	Призёр	Ефремова С.М.
		Экстер София	Участник	
		Минин Юрий	Участник	
		Летова Полина	Участник	
		Гордеев Марк	Участник	
		Смирнов Никита	Участник	
		Фахрушатова Залина	Участник	
80 «пятёрко» ко Дню Победы	Институциональн ый	Ефимов Макар	Победитель	
		Выгузова Дарья	Победитель	
		Копытов Анатолий	Победитель	
«5» за устный ответ	Институциональн ый	Ефимов Макар	Победитель	
		Харисова Виктория	Победитель	
		Гайдаенко Никита	Победитель	
Знатоки английского языка	Институциональн ый			

#### Результаты участия в интеллектуальных играх:

Игра	Команда	Результат	Педагог
По дорожкам Прикамья. Муравьи. (в рамках	«Дружба»	1 место	Ефремова С.М.
	«Знатоки природы»	Участие	Манапова Ф.М.

муниципального экологического марафона «Зелёный поезд»)	«Успех»	Участие	
По дорожкам Прикамья. Жабы и лягушки.	«Дружба»	Участие	Ефремова С.М.
	«Знатоки природы»	Участие	Манапова Ф.М.
По дорожкам Прикамья. Хищные птицы	«Дружба»	Участие	Ефремова С.М.
	«Знатоки природы»	Участие	Манапова Ф.М.
XVIII Всероссийский интеллектуальный турнир знатоков географии (заочный этап)	«Фортуна»	Участие	Габдулханова Ф.З.
Краевая эколого-познавательная игра «Экомир»	«Дружба»	3 место	Ефремова С.М.
Краевая игра «ОБЖ: растения и животные»	Копытов Анатолий	1 место	Манапова Ф.М.
	Ужегова Евгения	2 место	
	Ганиева Арина	2 место	

Анализ участия обучающихся в интеллектуальных мероприятиях показывает **противоречивую динамику**: с одной стороны, фиксируется рост активности, с другой — снижение итоговых результатов по сравнению с прошлым учебным годом

#### **Положительные тенденции**

##### **1. Рост активности в олимпиадах и конкурсах:**

- о увеличилось общее число участников олимпиад и интеллектуальных соревнований разных уровней;
- о больше учащихся пробуют силы в состязаниях, что говорит о росте мотивации и вовлечённости;
- о расширилась география и тематика мероприятий, в которых участвуют школьники.

##### **2. Успехи на региональном уровне:**

- о обучающиеся заняли **победные и призовые места** на региональных соревнованиях;
- о это свидетельствует о наличии одарённых учеников и определённой эффективности системы подготовки;
- о достижения на уровне региона повышают престиж школы и стимулируют других учащихся

##### **3. Потенциал тематических игр:**

- о отмечена перспективность использования **тематических игр** как инструмента развития

интеллектуальных навыков;

о такие игры способствуют формированию командного взаимодействия, креативного мышления и интереса к познанию.

### **Проблемные зоны**

#### **1. Снижение общих результатов:**

- несмотря на рост активности, итоговые показатели по сравнению с прошлым годом **ниже**;
- возможно, увеличение числа участников произошло за счёт менее подготовленных учащихся;

#### **2. Пробелы в научно-исследовательской деятельности:**

- **отсутствует участие** в школьных научно-практических конференциях;
- нет публикаций учащихся (в школьных газетах, сборниках, научных журналах);
- это указывает на слабую развитость исследовательских навыков и отсутствие системы поддержки юных авторов.

#### **3. Дисбаланс между массовостью и качеством:**

- рост числа участников не трансформировался в пропорциональный рост числа победителей и призёров;
- возможно, недостаточно индивидуализирована подготовка к олимпиадам.

#### **4. Ограниченность уровней достижений:**

- успехи зафиксированы только на региональном уровне;
- отсутствуют достижения на **всероссийском или международном** уровнях;

Для достижения устойчивого прогресса необходимо:

- сместить акцент с массовости на **качество подготовки**;
- системно развивать **научно-исследовательское направление**;
- использовать **тематические игры** как инструмент вовлечения и обучения;
- создать **комплексную систему поддержки** одарённых детей и мотивированных учащихся.

В связи с этим необходимо разработать программу индивидуального сопровождения обучающихся, предусмотреть организацию единой системы урочной и внеурочной деятельности обучающихся, форм дополнительного образования, участие каждого обучающегося в жизни школы, как в целях социализации, так и в целях проявления компетентности.

### **3.10. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Организация внеурочной деятельности в 2025 году полностью соответствовала требованиям ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО.

#### **Обязательные курсы внеурочной деятельности**

##### **1. «Разговоры о важном»**

- Проводятся еженедельно по понедельникам для 1–11 классов;
- Объем — 34 часа в год;
- Начинаются с церемонии поднятия флага и исполнения гимна РФ;
- Тематика отражает традиционные ценности: патриотизм, семья, культура, наука, экология, здоровье;
- Осуществлена синхронизация тем с проектами РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»;

##### **2. «Россия — мои горизонты»**

- Внедрен с 01.09.2025 в 6–11-х классах;
- Объем — 1 час в неделю (34 часа в год);
- Реализуется с использованием материалов платформы «Билет в будущее»;

- Охват — 100% обучающихся 6–11 классов.

### 3. «Функциональная грамотность»

внедрен с 01.09.2025 с 1–11-х классах;

- Объем — 1 час в неделю (34 часа в год);
- Охват — 100% обучающихся 1–11 классов.

Анализ эффективности внеурочной деятельности

- Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на сайте школы;
- Формы организации: кружки, секции, лагерь с дневным пребыванием;

Вывод: планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

### **3.11. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.**

Целью воспитания в МАОУ «Ергачинская СОШ» в 2024-2025 учебном году является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе воспитательной системы школы лежит единство учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Û гражданского воспитания;
- Û патриотического воспитания;
- Û духовно-нравственного воспитания;
- Û эстетического воспитания;
- Û физического воспитания;
- Û трудового воспитания;
- Û экологического воспитания;
- ценностей научного познания.

**Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:**

Основные (инвариантные):

- €«Урочная деятельность»
- €«Внеурочная деятельность»
- €«Основные школьные дела»
- €«Внешкольные мероприятия»
- €«Классное руководство»

- €«Организация предметно-пространственной среды»
- €«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- €«Самоуправление»
- €«Профилактика и безопасность»
- €«Социальное партнерство»
- €«Профориентация»
- €«Детские общественные объединения».

## **РАЗДЕЛ 1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### 1.1. Модуль «Урочная деятельность» Реализация в 2025 году:

Воспитательный потенциал урока реализовывался через:

- ✓ включение в содержание учебных предметов материалов, направленных на формирование российской гражданской идентичности (история, обществознание, литература);
- ✓ использование интерактивных форм обучения (дискуссии, проекты, кейсы);
- ✓ акцентирование внимания на вопросах нравственности, патриотизма, экологии и здорового образа жизни.

### 1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» Реализация в 2025 году:

- ✓ Охват внеурочной деятельностью — 100%;
- ✓ Охват дополнительным образованием — 85% (+3% к 2024 г.);
- ✓ Реализовано 8 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направлениям;
- ✓ Обязательные курсы: «Разговоры о важном» (1–11 кл.), «Россия — мои горизонты» (6–11 кл.).

### 1.3. Модуль «Классное руководство» Реализация в 2025 году:

- ✓ 100% классных руководителей имеют планы воспитательной работы, соответствующие возрастным особенностям;
- ✓ Индивидуальная работа с обучающимися и семьями ведется на регулярной основе.

### 1.4. Модуль «Внешкольные мероприятия» Реализация в 2025 году:

- ✓ Проведены экскурсии, походы, посещения театров и музеев;
- ✓ Участие в школьных, окружных и краевых патриотических акциях;
- ✓ Организованы выездные профориентационные экскурсии на предприятия.

### 1.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» Реализация в 2025 году:

- ✓ Обновлены стенды, посвященные Году защитника Отечества;
- ✓ Функционирует музейная комната;
- ✓ Информационные стенды по антитеррору и безопасности обновляются ежеквартально.

### 1.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Реализация в 2025 году:

- ✓ Проведено 4 общешкольных родительских собрания;
- ✓ Тематические собрания по профилактике экстремизма, профориентации, безопасности;
- ✓ Индивидуальные консультации психолога и социального педагога;
- ✓ Участие родителей в мероприятиях Года защитника Отечества — 78%.

### 1.7. Модуль «Основные школьные дела» Реализация в 2025 году:

Общешкольные мероприятия выполнено на 100%

1.8. Модуль «Самоуправление» Реализация в 2025 году:

- ✓ Функционирует Совет обучающихся (5–11 классы);
- ✓ Участие в организации Дня самоуправления, дежурства по школе, социальных акций;
- ✓ Члены Совета входят в состав оргкомитета Года защитника Отечества.

1.9. Модуль «Профилактика и безопасность» Реализация в 2025 году:

- ✓ Мониторинг социальных сетей;
- ✓ Диагностика обучающихся «группы риска»;
- ✓ Родительские собрания с участием правоохранительных органов.

1.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)» Реализация в 2025 году:

- ✓ Сотрудничество с колледжами, предприятиями,
- ✓ Участие в проектах «Движение первых»;
- ✓ Взаимодействие с обществом «Знание»;

1.11. Модуль «Профорентация» Реализация в 2025 году:

- ✓ Внедрена Единая модель профорientации (базовый уровень);
- ✓ Курс «Россия — мои горизонты» (6–11 кл., охват 100%);
- ✓ Платформа «Билет в будущее»;

## РАЗДЕЛ 2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Трудовая деятельность» Реализация:

- ✓ Дежурство по классу и школе;
- ✓ Субботники, акция «Чистый четверг»;

2.2. Модуль «Школьный музей» Реализация:

- ✓ Экспозиция «История школы»;
- ✓ Участие в проекте «Без срока давности»;
- ✓ Экскурсионная деятельность (актив — 12 человек).

2.3. Модуль «Детские и общественные объединения В 2025 году воспитательное пространство школы обогатилось деятельностью новых формальных объединений, что позволило значительно расширить спектр возможностей для самореализации обучающихся и выполнения задач государственной воспитательной политики.

№	Детские объединения	руководитель
	Танцевальный кружок «Каблучок»	Корюкина О.А., учитель ритмики
	Вокальный кружок «Солнышко»	Шайпак В.Ж., учитель музыки
	Школьная Служба примирения	Братанова Т.В., педагог-психолог
	Дружина Юных пожарных "Агенты 003"	Голузина А.В., социальный педагог
	Юные инспекторы движения	Педагог-организатор Голузина А.В.
	Школьный спортивный клуб "Эллада"	Учитель физкультуры Мансуров В.Ф.

2.4. Модуль «Школьные медиа» Реализация:

- ✓ Группа В Контакте;
- ✓ Выпуск радиопередач к праздникам;
- ✓ Фото- и видеосъемка мероприятий.

2.5. Модуль «Школьный театр» Реализация:

- ✓ Театральная студия «Классный театр»;

2.6. Модуль «Экскурсии и походы» Реализация:

- ✓ Экскурсии на предприятия, в музеи, театры;
- ✓ Осенние и весенние походы выходного дня;
- ✓ Участие в туристическом слете.

**Общая оценка воспитательной работы за 2025 год:** воспитательная система школы сбалансирована, наблюдается положительная динамика по ключевым направлениям (патриотическое воспитание, профориентация, профилактика). Вместе с тем требуется системная работа по развитию вариативных модулей, усилению ученического самоуправления и модернизации предметно-пространственной среды.

Анализ реализации календарных планов воспитательной работы В отчетном периоде воспитательная работа в школе строилась на принципах системности, преемственности и строгого соответствия утвержденным календарным планам воспитательной работы для уровней НОО, ООО и СОО.

В сравнении с предыдущим учебным годом удалось достичь 100% выполнения запланированных мероприятий (в прошлом году показатель составлял 98%, корректировки вносились в связи с эпидобстановкой). Все события были органично интегрированы в инвариантные и вариативные модули рабочей программы воспитания, что позволило уйти от «формальных» дат к смысловому наполнению воспитательных дел. Расширение вариативности форм совместной деятельности. Анализ показал значительное обновление «арсенала» воспитательных форм по сравнению с прошлым годом. Если в предыдущем периоде преобладали традиционные классные часы и линейки, то в текущем году произошел качественный сдвиг в сторону интерактивных форматов.

Расширение вариативности форм совместной деятельности. Анализ показал значительное обновление «арсенала» воспитательных форм по сравнению с прошлым годом. Если в предыдущем периоде преобладали традиционные классные часы и линейки, то в текущем году произошел качественный сдвиг в сторону интерактивных форматов. Качество планирования воспитательной работы классными руководителями.

В ходе внутреннего мониторинга проведен анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов. Выявлена положительная динамика в качестве планирования:

- ✓ Достигнут 100% показатель составления планов с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся (в прошлом году выявлялись случаи шаблонного планирования для 5-х и 10-х классов без учета периода адаптации).
- ✓ В планах каждого класса в обязательном порядке присутствуют мероприятия по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Примечательно, что по сравнению с прошлым годом на 40% возросло количество мероприятий, посвященных семейным ценностям (в рамках Года семьи), что отражает гибкость реагирования педагогов на федеральную повестку.

Вывод: календарные планы воспитательной работы реализованы в полном объеме с качественным улучшением содержания. По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается устойчивая тенденция к увеличению доли интерактивных мероприятий, усилению социальной активности обучающихся и повышению уровня исполнительской дисциплины классных руководителей.

### **3.10. Востребованность выпускников.**

Год выпуск	Основная школа	средняя школа

а									
	Всего	Перешли в 10 класс	Поступили в СПО	Работаю т	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Работаю т	Пошли на срочную службу по призыву
2022/23	20	10	10	0	12	7	5	0	0
2023/24	16	10	6	0	12	10	2	0	0
2024/25	11	7	4	0	8	4	3	1	0

За последние три года все выпускники МАОУ "Ергачинская СОШ" продолжают успешно учиться и получать профессию. Количество поступивших выпускников в ВУЗы остается стабильным.

#### **4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Основной задачей управленческой деятельности школы является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственного образовательного стандарта и достижением качества образования.

Анализ внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Объекты и способы контроля и мониторинга учащихся:

Инвариативные объекты: образовательные результаты по основным образовательным программам по каждому уровню (предметные, метапредметные, личностные результаты), в том числе по программам внеурочной деятельности; результаты самоопределения выпускников; иное.

Вариативные объекты: объекты, определяющие зависимость от приоритетов развития Учреждения (уровень готовности учащихся к самоопределению, показатели здоровья, уровня воспитанности и другие); результаты участия учащихся школы в международных исследованиях (PISA, TIMSS, PIRLS и другие); мониторинговые исследования качества образовательных результатов и эффективности деятельности образовательных систем, построенных на компетентностной основе; участие школьников в профессиональных пробах и практиках, кратковременных курсах по выбору; уровень удовлетворенности учащихся уровнем образования в Учреждении; иное.

Способы контроля и мониторинга:

- электронные дневники;
- внутренняя система предметного контроля;

- системы внутришкольного мониторинга, интегрированных в российскую, краевую и районную системы (ЕГЭ, ГИА, мониторинг 4-х классов);
- система мониторинга метапредметности;
- система мониторинга личностных результатов учащихся;
- система мониторинга обучаемости и адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов;
- система мониторинга различных образовательных результатов учащегося (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д)
- иные.

и мониторинга качества работы педагогов:

Инвариативные объекты: оценка качества уроков (знаний, внеклассных мероприятий с учащимися и родителями), используемые технологии, формы и методы, профессиональные компетентности согласно требованиям профессионального стандарта педагогической деятельности и другие;

Вариативные объекты: индивидуальная локальная система мониторинга, выполнение этического кодекса педагогов, аттестация на квалификационные категории, участие в конкурсах профессионального мастерства и другое.

Способы контроля и мониторинга:

- система контроля краевого и муниципального уровня (олимпиада "Профи-край", тестирование учителей и т.д);
- общешкольная система мониторинга педагогов;
- система учета движения по индивидуальному образовательному маршруту;
- иное.

Объекты мониторинга условий достижения качества образования:

Инвариативные объекты:комфортная развивающая образовательная среда, информационно-образовательная среда, укомплектованность кадрами, качество образовательных программ, учебных/рабочих программ, современное оборудование, соответствие аудиторий требованиям, библиотека, учебное, методическое и дидактическое обеспечение (пособия, учебники, методическая литература, ЦОР, ЭОР и т.д). НАЛИЧИЕ Интернет и эффективность его использования в образовательном процессе, соответствие условий нормам СанПиН и другое.

Вариативные объекты:специально оборудованные помещения для проведения практик, социальных проб, медиатека и другое.

Способы контроля и мониторинга:

- внутренний аудит (самообследование, самоанализ и самооценка);
- привлечение внешних экспертов;

Объекты и способы мониторинга системы воспитательной работы:

Инвариативные объекты: система дополнительного образования, воспитательная работа, система работы с родителями, в т.ч. мониторинг удовлетворенности родителями качества услуг, предоставляемых Учреждением, и другие;

Вариативные объекты:изучение степени удовлетворенности школьным образованием бывших выпускников ("отсроченный результат"); изучение содержания деятельности, соответствующее интересам и потребностям детей и родителей; внедрение новых форм воспитания, работы с родителями и другое.

Способы контроля и мониторинга:

- внутренний аудит (самообследование, самоанализ и самооценка);
- внутренняя система учета правонарушений и преступлений учащихся;

- социологические исследования мнений участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг о качестве образования;
- система мониторинга результатов освоения программ дополнительного образования;
- система мониторинга уровня воспитанности учащихся;
- диагностика определения уровня самоуправления в ученическом коллективе;
- система мониторинга обращений родителей;
- анкетирование (опросы родителей).

## **5. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы. В школе оборудованы 15 учебных кабинетов, из них 12

оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе Интернет.

В школе созданы все необходимые материально-технические условия, способствующие успешной реализации образовательного процесса. Все учебные кабинеты оснащены современной

школьной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийными проекторами, компьютерами, ноутбуками, оргтехникой.

Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на высоком уровне реализовывать программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В настоящее время в школе имеются 15 компьютеров, 12 мультимедийных проекторов, 10 принтеров и МФУ, 4 копировальных аппарата.

Кабинеты и все школьные помещения содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Все учебные помещения включают рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону для учителя, зону для индивидуальных занятий обучающихся и возможной активной деятельности.

Начальная школа состоит из 4 учебных кабинетов, холла, общей рабочей зоной и санитарный блок. Во всех кабинетах установлены ноутбуки, мультимедийные проекторы. Холлы

школы служат зоной отдыха для всех классов начальной школы.

Все учебные кабинеты основной школы оснащены компьютерами, а 8 кабинетах – мультимедийные проекторы. В кабинетах химии, биологии и физики имеются лаборантские

помещения. Кабинеты оснащены современным оборудованием, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

В школе имеется 1 компьютерный класс с локальной сетью, подключенной к сети Интернет. В школе функционирует единая информационная сеть (ЛВС), охватывающая все учебные и административные аудитории. Все учебные и административные кабинеты оснащены выходом в сеть Интернет. Для физического развития обучающихся созданы все необходимые условия. В школе имеется спортивный зал (149 кв. м.), который предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию и проведению внеурочных спортивных занятий. Зал полностью оснащены спортивными сооружениями и инвентарём.

Для проведения массовых мероприятий в школе имеется актовый зал на 80 посадочных мест. Актовый зал оборудован современными техническими средствами. На первом этаже школы расположена просторная, светлая и уютная столовая на 80 посадочных мест. Созданы условия для питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеется кладовая для продуктов, цех для горячего приготовления пищи, цех холодный, мясорыбный, овощной; моечная для столовой и кухонной посуды.

Столовая оснащена современным кухонным оборудованием для приготовления горячих обедов: холодильные морозильные камеры и шкафы, электрическая мясорубка, электроплиты, овощерезка, электрический котел для нагрева воды, универсальные приводы. Все обучающиеся обеспечены горячим питанием.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами, художественной литературой, учебниками, различная дополнительная литература по изучаемым предметам. Справочники, энциклопедии, словари, периодические издания – всё, что помогает учиться и учить – есть в фонде нашей библиотеки.

Кабинет педагога-психолога (16,8 кв.м.) расположен на втором этаже.

Также функционирует кабинет логопеда, где квалифицированные специалисты оказывают профессиональную помощь обучающимся с нарушениями в развитии речи. Медицинский кабинет расположен на первом этаже школы, оснащен необходимым современным медицинским инвентарем и набором мебели. Все объекты приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

### **ВЫВОД:**

В 2025 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- ✓ использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- ✓ обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- ✓ создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- ✓ повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- ✓ повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- ✓ заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- ✓ участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- ✓ проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

**Приоритетные направления** по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- ✓ усиление мер по защищенности информации;
- ✓ дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- ✓ развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- ✓ оказание услуг в электронном виде.

## **6. Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

защита здоровья и сохранение жизни;

соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;

обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения *пожарной безопасности* в школе проводятся следующие мероприятия:

соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;

неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);

защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

*Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму* включает:

проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;  
инструкции, памятки.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации является *обеспечение охраны труда и техники безопасности.*

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

ÿприказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;

ÿприказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;

ÿприказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;

ÿприказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

ÿплан организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;

ÿплан мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

ÿ план мероприятий по противопожарной безопасности.

ÿ Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

ÿ Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу. На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

***Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.***

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

ÿ Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

ÿ Оформлен стенд по правилам дорожного движения ;

ÿ Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.

ÿ Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».

ÿ На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

ÿ В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

**ВЫВОД:** В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Основные показатели деятельности школы представлены в таблице 11.

**Таблица 11. Основные показатели деятельности школы  
(Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.)**

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся, в том числе:	человек	<b>157</b>
• по образовательной программе начального общего образования		55
• по образовательной программе основного общего образования		89
• по образовательной программе среднего общего образования		13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (%)	72/47,4%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса:	балл	3,3
• по русскому языку		3,4
• по математике		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса:	балл	63,06

• по русскому языку		
• по математике		67,81
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА, от общей численности выпускников 9-го класса:	человек (%)	0/0%
• по русскому языку		
• по математике		0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, от общей численности выпускников 11-го класса:	человек (%)	0/0%
• по русскому языку		
• по математике		0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса от общей численности выпускников 9-го класса, которые:	человек (%)	0/0%
• не получили аттестаты		
• получили аттестаты с отличием		1/5%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, от общей численности выпускников 11-го класса, которые:	человек (%)	0/0%
• не получили аттестаты		
• получили аттестаты с отличием		2/3,3%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (%)	187/97%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (%)	
• регионального уровня		0/0%

• федерального уровня	человек (%)	0/0%
• международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся от общей численности обучающихся:		0/0%
• по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов		
• по программам профильного обучения		0/0%
• по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения		0/0%
• в рамках сетевой формы реализации образовательных программ		0/0%
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	26
• с высшим образованием		24
• высшим педагогическим образованием		23
• средним профессиональным образованием		0
• средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (%)	19/73%
• с высшей квалификационной категорией		11/42%
• с первой квалификационной категорией		8/30.7
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (%)	24
• до 5 лет		1/3,8%

• больше 30 лет		12/50%
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (%)	
• до 30 лет		1/4,1%
• свыше 55 лет		7/26,9
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (%)	24/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ОО, от общей численности таких работников	человек (%)	24/100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	101,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
• рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
• медиатеки		да
• средств сканирования и распознавания текста		да
• выхода в Интернет с библиотечных компьютеров		да

• системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (%)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчёте на одного обучающегося	кв. м	2226 кв.м/204/ 10.9 кв.м

Анализ показателей позволяет сделать вывод, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования.

#### Отчет о результатах самообследования

#### МАОУ «Ергачинская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста

за 2025 год

#### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Юридическое лицо: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ергачинская средняя общеобразовательная школа» Структурное подразделение: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ергачинская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение для детей дошкольного возраста
Руководители	Директор: Лядова Ирина Владимировна Старший воспитатель: Кокшарова Анастасия Сергеевна
Юридический адрес	617437, Пермский край, Кунгурский муниципальный округ, п. Ергач, ул. Школьная, 11
Фактический адрес	617437, Пермский край, Кунгурский муниципальный округ, п. Ергач, ул. Новая, 18
Телефон	8 (34271) 4-41-44
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Erg-sad@yandex.ru">Erg-sad@yandex.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации Кунгурского муниципального округа

МАОУ «Ергачинская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста (далее – Детский сад) расположено в поселке при станции Ергач вдали от производящих предприятий, рядом с линией железной дороги. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 110 мест. Общая площадь здания 1058,5 кв.м. используется только для нужд Детского сада.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад работает с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп с 7.00ч до 19.00ч.

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологических норма и правил. Детский сад посещают 49 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 разновозрастные группы. Из них:

Младшая разновозрастная группа – 23 ребенка;

Старшая разновозрастная группа – 26 детей;

В 2025 году в Детском саду реализация основной образовательной программы дошкольного образования проходила в очном режиме занятий, в форме игровой, проектной и экспериментальной деятельности, конструирования, художественной деятельности и др. В своей деятельности педагоги продолжили широко применять дистанционные и онлайн мероприятия в работе с родителями воспитанников. Родители остаются активными участниками образовательного процесса.

#### **Воспитательная работа**

С 01.09.2023 детский сад реализует рабочую программу воспитания календарный план воспитательной работы. С 01.09.2023 г году Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы входит в основную часть образовательной программы ДО МАОУ «Ергачинская СОШ» (в связи с введением ФОП ДО). В программу внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, округа.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2025г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

- Полная – 38 семей (84%)
- Неполная – 7 семей (16%).

Характеристика семей по количеству детей:

- один ребенок – 4 семьи (9%);
- два ребенка – 26 семей (58%);
- три и более детей – 15 семей (33%).

Посещают структурное подразделение 4 ребенка, отец которых проходит службу в зоне СВО.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, запроса родителей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса используют современные и безопасные мессенджеры: открытое сообщество в ВКонтате /ссылка: <https://vk.com/public210492312>, официальный сайт образовательной организации /ссылка: <https://ergach.permischool.ru/news>.

#### **Дополнительное образование**

В детском саду с сентября 2025 года начало работдетское объединение «Орлята-Дошколята».



Платные дополнительные образовательные услуги не предоставляются.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАОУ «Ергачинская СОШ». Строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются Педагогический совет и Наблюдательный совет. Единоличными исполнительными органами являются директор МАОУ «Ергачинская СОШ» и старший воспитатель.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает локальные акты
Старший воспитатель	Осуществляет общее руководство Детским садом, обеспечивает эффективную реализацию воспитательно-образовательного процесса, готовит отчетную документацию
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада: - разработка образовательных программ; - аттестация и повышение квалификации педагогических работников.
Наблюдательный совет	-реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной

	деятельности; - содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.
--	--

По итогам 2025года система управления Детского сада оценивается как эффективная.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение ОП ДО МАОУ «Ергачинская СОШ» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В процессе бесед с детьми и наблюдений за ними во время организации различных видов деятельности на этапе завершения дошкольного образования в 2025 г. у воспитанников подготовительного к школе возраста сформированы предпосылки к учебной деятельности в виде инициативности, любознательности, позитивного отношения к сверстникам, взрослым, окружающему миру, сформированности первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и др.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждой образовательной области, по каждому разделу областей);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024-2025 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	3	6	41	78	8	16
Качество освоения образовательных областей	36%		62%		2%	

Стабильно наилучшие результаты дети показали по физическому, социально-коммуникативному развитию. Улучшились показатели по познавательному, художественно-эстетическому развитию.

В течение 2025 года воспитанники Детского сада принимали участие в конкурсах различной направленности, например:

- техническая
    - Под руководством Е.В.Бабиной, С.С. Пашковой команда детей – участники региональной онлайн-игры «Лего путешествие».
    - Краевой технический конкурс «Конструируем вместе» - участие.
    - Краевой конкурс «Эврикидз» - участие;
  - художественно-эстетическая – дети под руководством педагогов активные участники конкурсов данного направления, имеют достойные результаты:
    - Муниципальный конкурс «Цветная рифма детства» - 1, 3 место.
    - Муниципальный этап регионального творческого конкурса «Неопалимая купина» - призеры.
    - Муниципальный конкурс по патриотическому воспитанию «Бравые ребята» - 3 место.
    - Конкурс чтецов «Мы едины, мы непобедимы» - диплом призера.
    - Муниципальный конкурс чтецов стихов «Мой любимый воспитатель»-участие.
    - Муниципальный конкурс «Фольклорный паровозик» - призеры и участники.
    - Муниципальный этап конкурса «Эколята» - призеры и участники.
    - Муниципальный конкурс «Елка безопасности дорожного движения» - победители и призеры;
    - Краевой конкурс «Супер герои чистоты» - призеры и участники.
  - Спортивная направленность:
    - Муниципальный конкурс для детей дошкольного возраста "Детки рулят!" – участие.
  - Познавательная:
    - Муниципальный конкурс буклетов «За безопасность дорожного движения – все вместе» – 3 место.
    - Конкурс «Знатоки финансовой грамотности» - участие.
    - Муниципальная игротека «Игроград профессий» - диплом победителей.
- Таким образом, воспитательно-образовательная работа с детьми ведется качественно и разнообразно по всем образовательным областям. Воспитанники являются активными участниками конкурсов различной направленности и уровня.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей (образовательные области): социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

В рамках работы по патриотическому воспитанию с октября 2025 года начало работу детское объединение «Орлята - Дошколята». В данное объединение были приняты воспитанники старшего и подготовительного к школе возраста. Цель работы объединения – развитие социальной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательной деятельности.

Образовательный процесс в 2025 г. осуществлялся соответствии с санитарными требованиями, обеспечивал развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

К концу 2025 года коллектив структурного подразделения для детей дошкольного возраста работал в составе: старший воспитатель, 4 воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог совмещает должность инструктора по физической культуре. В течение 2025 года аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли 2 педагога:

- Корелина Наталья Сергеевна, воспитатель;
- Чусовлянкина Екатерина Тимофеевна, воспитатель.

Воспитательно-образовательную работу с детьми ведут:

- 3 педагога с высшей категорией (44%), 2 педагога с 1 квалификационной категории (28%), 2 педагога (28%) соответствуют занимаемой должности. Средний возраст специалистов составляет 46 лет.

В течение 2025 года все педагоги прошли обучение по программам:

- «Основы здорового питания» - 8 педагогов.

Таким образом, повышение квалификации прошли 100% педагогов.

Педагоги активно участвовали в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях:

1.	Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах (очная форма участия)	
1.1.	Муниципальный/ межмуниципальный уровень	Педагоги предоставляли опыт своей работы на заседаниях муниципальных творческих групп, конференциях и семинарах: - Муниципальная опорная площадка по направлению «Физическое развитие» - представление проекта «Здоровячок».
1.2.	Региональный/ всероссийский уровень	- Краевой фестиваль «Образовательный горизонт – 2025» - проект «Дружно, весело, гурьбой на турслет идем семьей». - Педагогический фестиваль «Карусель раннего детства». - Краевой этнокультурный фестиваль «Родные истоки – 2025». - Краевая детско-родительская конференция ««МИР традиций народов Прикамья: от поколения к поколению».

		- 13 региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций для руководителей и педагогов ДОО е. Перми и Пермского края - выступление «Предварительная работа – основа эффективного погружения в тему «Помню! Горжусь!».
2.	Участие педагогов в конкурсах	
2.1.	Муниципальный уровень	Педагоги были активными участниками конкурсов: - Конкурс профессионального мастерства на «Лучшую методическую разработку по здоровьесбережению» - 2 место. - Конкурс видеоклипов детских театральных постановок «Победа в кадре: сохраним память для будущего» - участие. - Муниципальный конкурс «Береги планету – наш дом!». - Конкурс методических разработок «Личность воспитывающего взрослого в воспитании ребенка» - диплом победителя. - Конкурс профессионального мастерства «Играют девочки, играют мальчики» - 2 место. -Конкурс «Приключения Светофорика в мире театра» - участие.
2.2.	Региональный уровень	- Конкурс буклетов по родительскому образованию и просвещению «Сохраним семью – сбережем Россию» – диплом победителей. - Профессиональный конкурс «Инновационные и традиционные формы взаимодействия ОО с семьями обучающихся» - диплом призера. - IVкраевая ярмарка педагогических идей «#Знаю, берегу, приумножаю» - диплом победителей. - IIIкраевой конкурс «Всякий талант педагога для воспитания детей» - участие. - Краевой конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися и воспитанниками – участие. - Конкурс по техническому творчеству среди педагогов «Техно Биатлон» - участие. - Краевой конкурс педагогических медиа «Мой педагогический мир» - участие. - Фестиваль педагогических инициатив «КАРАПУЗ-ФЕСТ» одностраничный сайт «Поэзия доброты» - участие. - Краевой конкурс методических материалов педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми раннего возраста «МальшОК». «Играй и развивайся». Лэпбук «Я расту: мальчики - девочки».

Таким образом педагогический коллектив находится в состоянии развития, постоянного движения участия в различных мероприятиях. Это благоприятно отражается на результатах воспитательно-образовательной работы с детьми.

#### **VI. Оценка учебно-методического и материально-технического обеспечения**

Система методической работы в Учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач деятельности Учреждения. Целью методической работы в Учреждении является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Методическая работа Учреждения направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценного методического обеспечения образовательного процесса, координацию взаимодействия. Учреждения, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей, развитие инновационной деятельности ДОО.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом: деловые игры, мастер – классы, аукционы, решение проблемных ситуаций и др.

Формы организации методической работы с педагогами в 2025 г:

- педагогические советы,
- семинары-практикумы,
- консультации,
- открытые просмотры деятельности педагогов с воспитанниками,
- работа творческих (фокус) групп,
- организация контроля.

Методическое обеспечение, используемое в Детском саду, соответствует реализуемой программе. В методическом кабинете имеется методическая литература по всем образовательным областям.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете имеется компьютер с выходом в сеть интернет, принтер-сканер-копир, цветной принтер.

В каждой группе имеется ноутбук с выходом в Интернет, в задании работает Wi-Fi. В группах установлено современное оборудование – интерактивная панель и Smart-TV. Оборудование также имеет свободный выход в сеть Интернет.

Организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает учет возрастных особенностей детей. Соответствует принципам безопасности, доступности, полифункциональности, трансформируемости. В каждой группе имеются необходимые центры развития – «Развитие речи», «Занимательная математика», «Центр природы и экспериментирования», «Литературный центр», «Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр искусства и театра» и др. Наполняемость центров соответствует принципу содержательной насыщенности, обеспечивает проживание ребенком всех видов детской деятельности.

В здании имеются 5 групповых ячеек (раздевалка, буфетная, групповая, спальня), пищеблок (склад под сыпучие продукты, холодильный склад, овощной цех, цех холодной продукции, горячий цех, туалет, раздаточная, моечная), прачечная (постирочная, гладильная, сушилка), медицинский блок (процедурный и приемный кабинеты, туалет, 2 изолятора), музыкальный и спортивные залы, кабинет старшего воспитателя, кабинеты учителя-логопеда и психолога, методкабинет.

Площадь помещений для организации образовательной деятельности, в расчете на одного воспитанника, составляет 3,6 кв.м. В связи с сокращением групп, имеются полностью свободные 3 групповые ячейки. В одной организован класс для занятий «Школа будущего первоклассника», занятия проводит учитель начальных классов. В другой в помещении спальни – спортивный зал, в групповой – кабинет педагога-психолога, в третьей склад детской мебели.

Территория ОО ограждена по периметру забором, имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы, 1 спортивная площадка. Групповые участки разделены между собой зелеными насаждениями. На территории Детского сада имеется современное спортивное оборудование «Канатная тропа», состоящая из 5 канатных маршрутов разной степени сложности.

Здание Детского сада подключено к скоростному интернету (оптико-волокну), который обеспечивает стабильную работу в цифровом пространстве, на онлайн площадках. По всему зданию работает Wi-Fi.

#### **Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию**

Данные на 30.12.2025 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	49 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	49человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	42 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	49 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	49 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	4 человека/ 8%

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человека/ 8%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	41 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 71%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 44%
1.8.2	Первая	2 человека/ 28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7 человек/ 49 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	46 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В детском саду имеется вакансия музыкального руководителя. Все другие педагогические работники имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524505

Владелец Лядова Ирина Владимировна

Действителен с 11.02.2026 по 11.02.2027