

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Управления образования

Администрации Кунгурского

муниципального округа

 О.А. Паршакова

«20» декабря 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ "Ергачинская

Лядова И. В.

«20» декабря 2025 г.



Программа развития

Муниципального автономное общеобразовательного учреждения

«Ергачинская средняя общеобразовательная школа»

«Школа Минпросвещения России»:

новые возможности для повышения качества

образования»''

на 2026 - 2030 годы

(срок реализации 5 лет)

2026 г.

Оглавление

| | |
|--|-----|
| Паспорт программы | 3 |
| 1. Информационная справка | 10 |
| 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. | 16 |
| 2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов | 16 |
| 2.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов | 17 |
| 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы | 17 |
| 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. | 75 |
| 3. Механизм реализации Программы развития: | 87 |
| 3.1. Основные направления развития школы (возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию, управленческие решения «Карта проектов»). | 87 |
| 3.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). | 100 |
| 3.3. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. | 101 |
| 4. Структура управления Программой развития | 104 |
| 5. Критерии эффективности реализации программы развития и прогнозируемых результатов. | 106 |
| 6. Основные этапы Программы развития | 108 |
| 7. Дорожная карта реализации Программы развития | 109 |
| 8. Проект «Современный детский сад: от гармоничного развития ребенка к осознанному выбору будущего» | 112 |

"Чтобы дойти до цели, надо идти" О. Бальзак
Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ергачинская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Ергачинская СОШ») |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.); - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в ред. от 08.08.2024 №329-ФЗ); - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»; - Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16); - Проект «Школа Минпросвещения России»; - Приказ Минпросвещения РФ №15 от 19.01.2022 «Об утверждении школьных систем образования»; - «Молодёжь и дети» — национальный проект в России, разработанный в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» - Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года); - ФГОС НОО Приказ № 286 от 31.05.2021; - ФГОС ООО Приказ № 287 от 31.05.2021; - ФГОС СОО Приказ № 413 от 17.05.2012 (ред. от 12.08.2022 №732); - ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ Приказ №1598 от 19.12.2014; - ФГОС для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) Приказ №1599 от 19.12.2014; - Муниципальная программа «Образование Кунгурского муниципального округа Пермского края»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21»; - Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 |

| | |
|---|---|
| | <p>«Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648 – 20»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав ОО; - Локальные акты. |
| Цель | <p>Обеспечение устойчивого развитие школы, создание условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом и ориентированного на высокие нравственные ценности.</p> |
| <p>Комплексные задачи</p> <p>Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести самодиагностику образовательной организации, для определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Проанализировать и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом <u>магистральных направлений развития</u>: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность - Воспитание - Здоровье - Творчество - Профориентация <u>ключевых условий</u>: <ul style="list-style-type: none"> - Учитель. Школьные команды - Школьный климат - Образовательная среда 3. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, развивать кадровый потенциал школы; построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Совершенствовать методы и технологии организации образовательного процесса для успешной социализации, обучающихся, обеспечить доступность качественного общего образования, функциональной грамотности; <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей; - обеспечить успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - создать условия для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизировать инфраструктуру дополнительного образования детей; |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся; - совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, развивать кадровый потенциал школы; - обеспечить открытость образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой; - создать условия для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; - повышать компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей. | |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | Знание: качество и объективность | ✓ Обеспечена положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах. |
| | | ✓ Реализовано углубленное изучение предметов в 10-11 классах. |
| | | ✓ Отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов (менее 60 баллов – для выпускников, получивших медаль II степени). |
| | | ✓ Снижена доля выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса. |
| | | ✓ Увеличена доля обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. |
| | | ✓ Развита проектная и исследовательская деятельность. |
| | | ✓ Расширены образовательные возможности через изучение предметов естественно-научного и технологического циклов на углублённом уровне ("Точка роста"); |
| | | ✓ Реализованы меры материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней. |

| | | |
|--|----------------|--|
| | | <p>✓ Развита система наставничества по вопросам организации продуктивного обучения.</p> <p>✓ Осуществляется взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП.</p> |
| | Воспитание | <p>✓ Организована воспитательная деятельность согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы.</p> <p>Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.</p> <p>✓ Интегрирована поликультурная деятельность в программу воспитания образовательной организации, нацеленной на формирование толерантной, компетентной в межкультурном общении личности, способной к диалогу и сотрудничеству в многонациональной среде.</p> <p>✓ Увеличена доля учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>Увеличены направления в Школьном спортивном клубе.</p> <p>Создан Центр детских инициатив.</p> |
| | Здоровье | <p>Обеспечено функционирование здоровьесберегающей среды в ОО.</p> <p>Улучшены условия для занятия физической культурой и спортом.</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>Увеличена доля победителей и призеров спортивных соревнований</p> |
| | Профориентация | <p>Организовано профориентационное сопровождение обучающихся согласно плану реализации базового уровня профориентационного минимума.</p> |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | | Изменено отношение обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. |
| | | Увеличено доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» |
| | Творчество | Обеспечена работа детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся. |
| | | Увеличена доля обучающихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор и т.п.). |
| | | Повышен уровень конкурсной активности и результативности обучающихся. |
| | | Наличие отчётных мероприятий детских творческих объединений. |
| | Учитель. Школьная команда | Увеличена доля охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 90%). |
| | | Увеличена доля охвата учителей, для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты. |
| | | Увеличена доля педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС. |
| | | Увеличена доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, работы с детьми ОВЗ до 80%. |
| | | 100% подготовлены члены управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. |
| | | Развита система наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в |

| | | |
|--|-----------------------|---|
| | | <p>профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> |
| | Школьный климат | <p>Обеспечена комплексная работа школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социально-психологическая служба, служба медиации, психолого-педагогический консилиум).</p> <p>Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Обеспечен психологически благоприятный школьный климат.</p> <p>Функционирует эффективная система профилактики в образовательной организации.</p> |
| | Образовательная среда | <p>Увеличена доля педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.</p> <p>Увеличена доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).</p> <p>Модернизирована материально-технической базы ОО.</p> <p>Оснащена IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в 8 субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».</p> <p>Эксплуатируется информационная система управления образовательной организацией.</p> |

| | |
|--|---|
| | Организовано внутришкольное пространство |
| Сведения о разработчиках | Стратегическая команда Программы: - директор; - заместители директора по УВР; - советник по воспитанию; - руководители школьных методических объединений; - социально-психологическая служба; |
| Период реализации | 2026-2030 гг. (5 лет) |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Подготовительный (ноябрь 2025 – март 2026 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2030 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Этап реализации (апрель 2026 – июнь 2029 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация «дорожной карты» Программы развития; – ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; – корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; – обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. <p>Обобщающий этап (август 2029 г. – август 2030 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; - соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях; – оценка перспектив дальнейшего развития. |
| І этап – подготовительный (ноябрь 2025 – март 2026 г.): | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка локальных актов ОО. ✓ Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО. |
| ІІ этап – реализация (апрель 2026 – июнь 2029 гг.): | <p>Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> Подпроект «Знание: качество и объективность» Подпроект «Воспитать человека» Подпроект «Творчество без границ» Подпроект "Школа возможностей» Подпроект «Развиваем, растем, ГТО легко сдаем» Подпроект «Мы вместе» Подпроект «Профессионалы» Подпроект «Школа цифрового века» Подпроект «Современный детский сад: от гармоничного развития |

| | |
|---|--|
| | ребенка к осознанному выбору будущего». <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация «Дорожной карты» Программы развития; ✓ Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; ✓ Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. |
| III этап – обобщающий (август 2029 г. – август 2030 г.) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. |
| Ресурсное обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Нормативно-правовое: соответствие требованиям ФГОС, использование методических рекомендаций проекта. ✓ Кадровое: повышение квалификации педагогов, привлечение наставников, развитие управленческой команды. ✓ Материально-техническое: модернизация инфраструктуры, закупка оборудования для ЦОС, использование «Точки роста» и других инновационных пространств. |
| Порядок финансирования Программы развития | Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: <ul style="list-style-type: none"> — средства субъекта Российской Федерации; — дополнительные привлечённые средства (гранты). |
| Контроль реализации | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведение мониторинга по реализации Программы развития. ✓ Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. ✓ Принятие управленческих коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Контроль реализации Программы развития: Лядова И.В., директор школы. |

1. Информационная справка

| | |
|---|---|
| Наименование ОО | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ергачинская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Ергачинская СОШ») |
| Руководитель | Лядова Ирина Владимировна |
| Адрес организации | 617437, Пермский край, Кунгурский муниципальный округ, п/ст. Ергач, улица Школьная, дом 11, |
| Юридический адрес: | 617437, Пермский край, Кунгурский муниципальный округ, п/ст. Ергач, улица Школьная, дом 11, |
| Адрес структурного подразделения для детей для детей дошкольного возраста | 617437, Пермский край, Кунгурский муниципальный округ, п/ст. Ергач, улица Новая, дом 18. |

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <p>1.Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ергачинская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>2. 1946 г.</p> <p>3. 5940306822</p> <p>4. Муниципальное образование Кунгурский округ в лице Управления образованием Администрации Кунгурского муниципального округа Пермского края.</p> <p>5.Лицензия № Л035-01212-59/00386223 от 12.09.2016, бессрочная. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых</p> <p>6. 617437, Пермский край, м.о. Кунгурский, п/ст. Ергач, ул. Школьная, д. 11</p> <p>7. Контакты: т. +7 (342) 714-41-35, rkung_ergach@mail.ru</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Начальное общее образование – 58</p> <p>Основное общее образование – 83</p> <p>Среднее общее образование – 13</p> |
| Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования. | <p>В МАОУ “Ергачинская СОШ” реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования; <p>-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.); – адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1.) <p>–адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 8.1.)</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>-В структуре образовательной организации функционирует «Точка роста» естественнонаучного и технологического профилей</p> <p>- В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба.</p> <p>В образовательном процессе используются образовательные технологии: личностно-ориентированные технологии, проектно-исследовательские, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, ТРКМ.</p> <p><u>Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы:</u></p> <p>1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы); - еженедельные линейки; - консультации родителей; - психологическое сопровождение. <p>2. Дополнительное изучение учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практикумы по учебным предметам; - работа объединений дополнительного образования. <p>3. Формирование функциональной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читательская грамотность; - математическая грамотность; - естественно-научная грамотность; - финансовая грамотность; - креативное мышление. <p>4. Развитие личности и самореализация обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11 классы); - курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (8,10 классы); - курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы); <p>5. Выстроена эффективная система учебно-воспитательной работы, которая основывается на организации работы клубных объединений обучающихся: школьный спортивный клуб «Эллада»; семейный клуб «Мы вместе», детское объединение «Дальше#Больше» (Движение «Первых»), танцевальный коллектив «Каблучок», вокальный коллектив «Солнышко», школьный театр «Лицедеи», Лига «Профильных отрядов». Работает школьный медиацентр (телевидение «Школа новостей», школьная лента в ВК).</p> |
| Краткая характеристика организационно- | <p>Структура органов управления школой:</p> <p>1) директор;</p> |

| | |
|--|--|
| педагогических условий | <p>2) наблюдательный Совет Учреждения;</p> <p>3) общее собрание работников Учреждения;</p> <p>4) педагогический совет;</p> <p>5) совет профилактики</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p><u>Режим работы:</u></p> <p>1-11 классы - пятидневная рабочая неделя.</p> <p>Школа работает в одну смену.</p> <p>Понедельник – Пятница – с 8-00 до 18-00</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Директор – 1</p> <p>Заместители директора по учебно работе – 2</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе – 1</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями – 1 (внутренний совместитель)</p> <p>Учителя – 19 (1 – внешний совместитель):</p> <p>высшая КК – 10;</p> <p>первая КК – 10;</p> <p>СЗД – 2;</p> <p>без КК – 0</p> <p>Педагог-библиотекарь – 1</p> <p>Учитель-логопед – 1</p> <p>Психолог – 1</p> <p>Социальный педагог – 1</p> <p>Педагог-организатор – 1</p> <p>Советник по воспитанию - 1</p> <p>работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 8,</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием - 85%;</p> <p>выпускники школы – 7 педагогов (36,4 %)</p> <p>молодые специалисты – 0 педагогов (0 %);</p> <p>молодые педагоги (до 35 лет включительно) – 0 педагогов (0 %)</p> <p>воспитатели структурного подразделения для детей дошкольного возраста - 4 чел.</p> <p>старший воспитатель - 1 чел.</p> <p>высшая КК - 3 чел.</p> <p>первая КК - 1 чел.</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных | <p>Школа и структурное подразделение для детей дошкольного возраста находится в поселке Ергач Кунгурского муниципального района Пермского края в 20 км от районного центра и 80 км от краевого центра. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного,</p> |

| | |
|---|--|
| партнеров | <p>начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Социальные партнеры школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ОАО «Ергач» 2. МБУК "Ергачинский центр досуга" 3. МБУК "Казаевский центр досуга" 4. МБУК" Кунгурская ЦБС", 5. структурное подразделение "Ергачинская библиотека |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <ul style="list-style-type: none"> - В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы в 2024 году открылся Центр естественнонаучной и технической направленности «Точка роста». - Положительная динамика аттестации обучающихся, увеличением выпускников, имеющих аттестаты особого образца, и медалистов (аттестат особого образца: 2020 г. - 4 ч., 2021 г. - 1 ч., 2022 г. - 2ч., 2023 г. – 4 ч., 2024 г. 2025 г- 1 чел. медаль «За особые успехи в учении»: 2020 г. - 2 ч., 2021 г. - 2 ч., 2022 г. - 2 ч., 2023 г. – 2 ч., 2024 г. – 1 ч. 2025 г- 3 чел). Доля высокобалльников, получивших по результатам трех экзаменов ЕГЭ 225 баллов и более составила: в 2020 году – 30%, в 2021 году – 20%, в 2022 году -33 % 2023 -35%. Все выпускники девятых и одиннадцатых классов получают аттестаты об основном и среднем общем образовании. Более 80 процентов выпускников успешно поступают в престижные высшие учебные заведения края и России. - Ученики и педагоги с энтузиазмом включаются в разработку и реализацию самых разнообразных проектов, являются победителями и призерами муниципальных, краевых, всероссийских проектов: Конкурс социальных проектов «КВН в школе», 2020 г., 1 место, «Семейный хоровод», 2024 г (1 место), муниципальный конкурс инновационных образовательных проектов «Фронтальная агитбригада», 2025 г.(1 место), муниципальный конкурс детских социальных проектов «Школа социального лидера», 2025 г. (1 место), краевой проект «Медиаэлектричка: дружба школ», финалисты, 2022 г, 2024 г. - Показателем качества работы педагогического коллектива стало результативное участие обучающихся школы на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников (победители и призёры: 2020-2021 – 25 чел. 2021-2022 – 23 чел.; 2022-2023 – 26 чел. 2023-2024 г - 30), активное и качественное участие обучающихся в конкурсах исследовательских работ (победители и призёры: 2020-2021 – 12 чел. 2021-2022 – 14 чел.; 2022-2023 – 15 чел), поддержка талантливых обучающихся на всех этапах обучения в школе, создание условий для их самореализации. |

| | |
|--|--|
| | <p>Участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающиеся становятся участниками регионального этапа по географии (2020 г., 2021 г.), литературе (2023 г.), физической культуре (2022 г.), призеры региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского, 2025 г.</p> <p>-Ежегодные успехи обучающихся и воспитанников в муниципальных, краевых, всероссийских, международных конкурсах, выставках и фестивалях: II Краевой хореографический конкурс «Лапоть» (2020г.), III Краевой конкурс «Девы Пармы» (2021г.), международный многожанровый конкурс «Здравствуй, Артист!» (2022г.), VII Всероссийский конкурс детского хореографического искусства «Детская сказка» (2023г.), Краевой фестиваль-конкурс для детей с ОВЗ и детей инвалидов «Поверь в мечту!» (диплом гран-при 2020, 2021, 2022гг.), Краевой фестиваль «Преодоление» (диплом лауреата 1 степени 2020-2021гг.), XX Краевой фестиваль народного творчества «ПЕРМЬ ТАЛАНТЛАРЫ» диплом 2 степени 2025 г., Победители открытого конкурса лидеров детских и молодёжных общественных объединений «TIMElider» в рамках Всероссийского конкурса «Лидер XXI века» 2022 г., Победители муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности" 2022 г., Муниципальный конкурс клубов молодых семей «Сохраняя культуру – сохраняем себя!», 2022г.. Диплом призера – конкурсное испытание «Онлайн - викторина», Диплом 2 степени – конкурсное испытание «Видеоэкскурсия», Диплом 3 степени - конкурсное испытание «Творческая мастерская». фестиваль КМО КВН, 2025 г. победители, финалисты Всероссийского конкурса «Семья года – 2021г» в номинации «Сельская семья».</p> |
|--|--|

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2025

[Скачать отчет](#)

18.11.2025

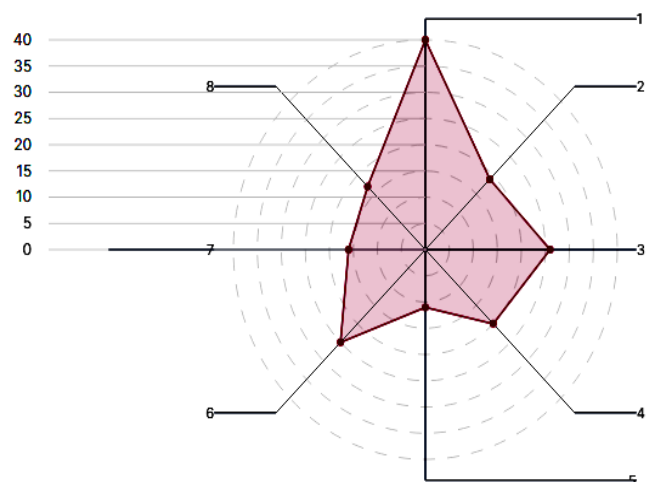


Ваш уровень

Высокий

Вы набрали
174 балла

☒ Звездаграмма / График



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

2.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | | |
|---|---|---|---------------------|------|
| | | 12.11.2024 г. | 12.11.2025 г. | Мах. |
| 1 | Знание | 32 | 40 | 53 |
| 2 | Воспитание | 20 | 20 | 22 |
| 3 | Здоровье | 17 | 19 | 24 |
| 4 | Творчество | 23 | 26 | 29 |
| 5 | Профориентация | 12 | 11 | 14 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 27 | 25 | 31 |
| 7 | Школьный климат | 17 | 16 | 19 |
| 8 | Образовательная среда | 16 | 17 | 21 |
| | | 164 (средний) | 174(высокий) | |

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|---------------------------------|
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|----------|---------------------------------|

| 1. Магистральное направление «Знание» 40 баллов | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| Критерий «Образовательный процесс» | | | | | |
| 1. | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация сетевого Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. ✓ Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. ✓ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. ✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. ✓ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | материального стимулирования. |
| | | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). ✓ Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.. ✓ Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>учебных планов, ИОМов.</p> <p>✓ Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> |
| | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <p>✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>✓ Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> |
| | | | | <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> | <p>✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p> |
| | | | | <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> | <p>✓ Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>технологического развития.</p> <p>✓ Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>✓ Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>✓ Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>✓ Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>✓ Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>✓ Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | | | образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 2. | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> | <p>✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>✓ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>✓ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>✓ Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <p>✓ Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>✓ Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> |
| | | | | Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <p>✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>✓ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>✓ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>✓ Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> |
| | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | ✓ Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, | ✓ Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | полученных в иных организациях | результатов. |
| | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. ✓ Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. ✓ Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ✓ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. ✓ Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | морального и материального стимулирования. |
| | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. ✓ Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. ✓ Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 3. | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. ✓ Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). ✓ Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. ✓ Обеспечение при разработке |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ✓ Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ✓ Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. ✓ Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ✓ Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ✓ Обеспечение обучения на |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>✓ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
| | | | | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>✓ Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> |
| Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» | | | | | |

| Показатели достигнуты в полном объеме | | | | | |
|--|---|-------------------------------|---|---|--|
| Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» | | | | | |
| 1. | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>движении.</p> <p>✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
| | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>✓ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>✓ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> |
| 2 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>✓ Обеспечение разработки программ</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
| | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>✓ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|----------|--|--|
| | | | | | <p>муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>✓ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>✓ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |
| Критерий «Обеспечение условий для реализации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), с инвалидностью» | | | | | |
| 1 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <p>✓ Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>✓ Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| | | | | Разработанные ЛА по вопросам организации | ✓ Осуществление корректировки имеющихся ЛА |

| | | | | | |
|---|--|---------------------|---|--|---|
| | | | | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | ✓ Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | <p>ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>✓ Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| | | | | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | <p>✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>✓ Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p> |
| 3 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <p>✓ Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>✓ Обеспечение административного контроля.</p> |
| | | | | Недостаточная | ✓ Модернизация методической |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 4 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и | ✓ Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. |

| | | | | | |
|---|--|------------------------------|---|--|---|
| | | | | коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | ✓ Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ✓ Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2. Магистральное направление «Здоровье» 19 баллов | | | | | |
| Критерий «Здоровьесберегающая среда» | | | | | |
| Показатели достигнуты в полном объеме | | | | | |
| Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом» | | | | | |
| 1 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Отсутствие сетевой формы реализации программы | ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | ✓ Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). ✓ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. ✓Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды. | ✓Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | ✓Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. ✓Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ✓Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр спортивных школьных клубов. | ✓ Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | ✓ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ✓ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 2 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | ✓ Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ✓ Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | ✓ Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Привлечение обучающихся к |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ✓ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | ✓ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических | ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | | работников. | подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 3 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | ✓ Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ✓ Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | ✓ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ✓ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 4 | Доля обучающихся, получивших знак отличия | От 10 до 29% обучающихся, | 2 | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к | ✓ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | | участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | ✓ Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | ✓ Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | Недостаточное информирование | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | | | обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | |
| 3. Магистральное направление «Творчество» 26 аллов | | | | | |
| Критерий «Развитие талантов» | | | | | |
| 1 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям | 3 | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | ✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | ✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ✓ Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя | ✓ Обеспечение повышения квалификации заместителя |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <p>✓ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> |
| | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <p>✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>✓ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>✓ Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>✓ Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
| | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <p>✓ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> |
| | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <p>✓ Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>✓ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом</p> |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------|--|--|--|
| | | | | | <p>целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>✓ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>✓ Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>✓ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p> |
| 2 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ✓ Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>✓ Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> |
| | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с привлечением ресурсов "Точки Роста"</p> |
| | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной</p> | <p>ресурсы "Точки Роста"</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | направленностей. | |
| | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. ✓ Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. ✓ Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству. |
| | | | | Не разработана программа технологического кружка. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. ✓ Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно- |

| | | | | | |
|--|---|---|----------|---|--|
| | | | | | деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. ✓ Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| 4. Магистральное направление «Воспитание» 20 баллов | | | | | |
| Критерий «Организация воспитательной деятельности» | | | | | |
| 1 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | ✓ Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. ✓ Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). ✓ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ✓ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы | ✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | краеведения и школьного туризма. | |
| | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | ✓Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | ✓Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ✓Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | ✓Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ✓Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ✓Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.. |
| Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» | | | | | |
| Показатели достигнуты в полном объеме | | | | | |

5. Магистральное направление «Профориентация» 11 баллов

Критерий «Сопровождение выбора профессии»

| | | | | | |
|----------|---|-----|---|--|--|
| 1 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <p>✓ Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>✓ Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>✓ Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>✓ Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>✓ Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> |
|----------|---|-----|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <p>✓ Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>✓ Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>✓ Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>✓ Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>✓ Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>✓ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>✓ Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> |
| | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>✓ Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> |
| | | | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> | <p>✓ Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>✓ Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>✓ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|---|---|
| 2. | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <p>✓ Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>✓ В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> |
| | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <p>✓ Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <p>✓ Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>✓ Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>✓ Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>✓ Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>✓ Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>✓ Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>✓ Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>✓ Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|-----|---|---|---|
| 3 | <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> | Нет | . | <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> | <p>✓ Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>✓ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту</p> |
|---|---|-----|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>✓ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |
| | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству</p> | <p>✓ Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>✓ Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>✓ Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию»,</p> |

| | | | | | |
|--|---|----------------------|----------|--|--|
| | | | | | проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 25 баллов | | | | | |
| Критерий «Условия педагогического труда» | | | | | |
| Показатели достигнуты в полном объеме | | | | | |
| Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. | | | | | |
| 1. | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <p>✓ Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>✓ Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>✓ Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>✓ Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>✓ Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>✓ Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>✓ Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>✓ Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|----------|---|---|
| | | | | | <p>✓ Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>✓ Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>✓ Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>✓ Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>✓ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> |
| Критерий «Развитие и повышение квалификации» | | | | | |
| 1 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, | <p>✓ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> | | | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ✓ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. ✓ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>✓ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>✓ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>✓ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>✓ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------|----|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. ✓ Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 2 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | .1 | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ✓ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ✓ Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. ✓ Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. ✓ Создание системы стимулирования инициативы и |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>активизации творчества педагогических работников.</p> <p>✓ Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>✓ Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>✓ Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>✓ Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>✓ Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>✓ Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>✓ Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. ✓ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. ✓ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ✓ Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. ✓ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ✓ Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. ✓ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 3 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном | 1 | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. ✓ Методическое сопровождение |

| | | | | | |
|--|--|--------|--|---|---|
| | | уровне | | мастерства. | <p>кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>✓Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>✓Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>✓Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> |
| | | | | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <p>✓Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>✓Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> |
| | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для | <p>✓Привлечение педагогических работников к участию в</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <p>мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>✓ Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>✓ Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> |
| | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <p>✓ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>✓ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>✓ Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p> |

7. Ключевое условие «Школьный климат» 16 баллов

Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»

| | | | | | |
|----------|--|------------|----|---|---|
| 1 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0. | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». ✓ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. ✓ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). ✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
|----------|--|------------|----|---|---|

Критерий "Формирование психологически благоприятного школьного климата"

| | | | | | |
|----------|---|--|---|---|---|
| 1 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций | 1 | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | ✓ Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
|----------|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 2 | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. ✓ Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. ✓ Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. ✓ Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. ✓ Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. ✓ Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. ✓ Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. ✓ Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. ✓ Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | образовательной среде. ✓ Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| | | | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде | ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). ✓ Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. ✓ Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. ✓ Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». ✓ Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». ✓ Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. ✓ Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. ✓ Создание системы комплексного |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>✓ Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>✓ Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> |
| | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального | <p>✓ Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | педагога). | <ul style="list-style-type: none"> ✓Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. ✓Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. ✓Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. ✓Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. ✓ Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. ✓ Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. ✓ Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. ✓ Обеспечение формирования и |

| | | | | | |
|--|--|------------|--|--|---|
| | | | | | <p>развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>✓ Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> |
| 8. Ключевое условие «Образовательная среда» 17 баллов | | | | | |
| Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)» | | | | | |
| Показатели достигнуты в полном объеме | | | | | |
| Критерий «Организация внутришкольного пространства» | | | | | |
| Показатели достигнуты в полном объеме. | | | | | |
| Критерий «Функционирование школы полного дня» | | | | | |
| 1 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | |
| | | | | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | |
| | | | | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы | ✓ Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | |
| | | | | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | ✓ Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | ✓ Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | ✓ В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». ✓ Использование горизонтального обучения, наставничества. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.✓ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |
| | | | Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | <ul style="list-style-type: none">✓ Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.✓ Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.✓ Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, | |

| | | | | | |
|---|--|-----|--|--|---|
| | | | | | <p>программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>✓ Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p> |
| | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | ✓ Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. | ✓ Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | ✓ Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | ✓ Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 2 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|--|
| | | | | управляющего совета. | |
|--|--|--|--|----------------------|--|

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

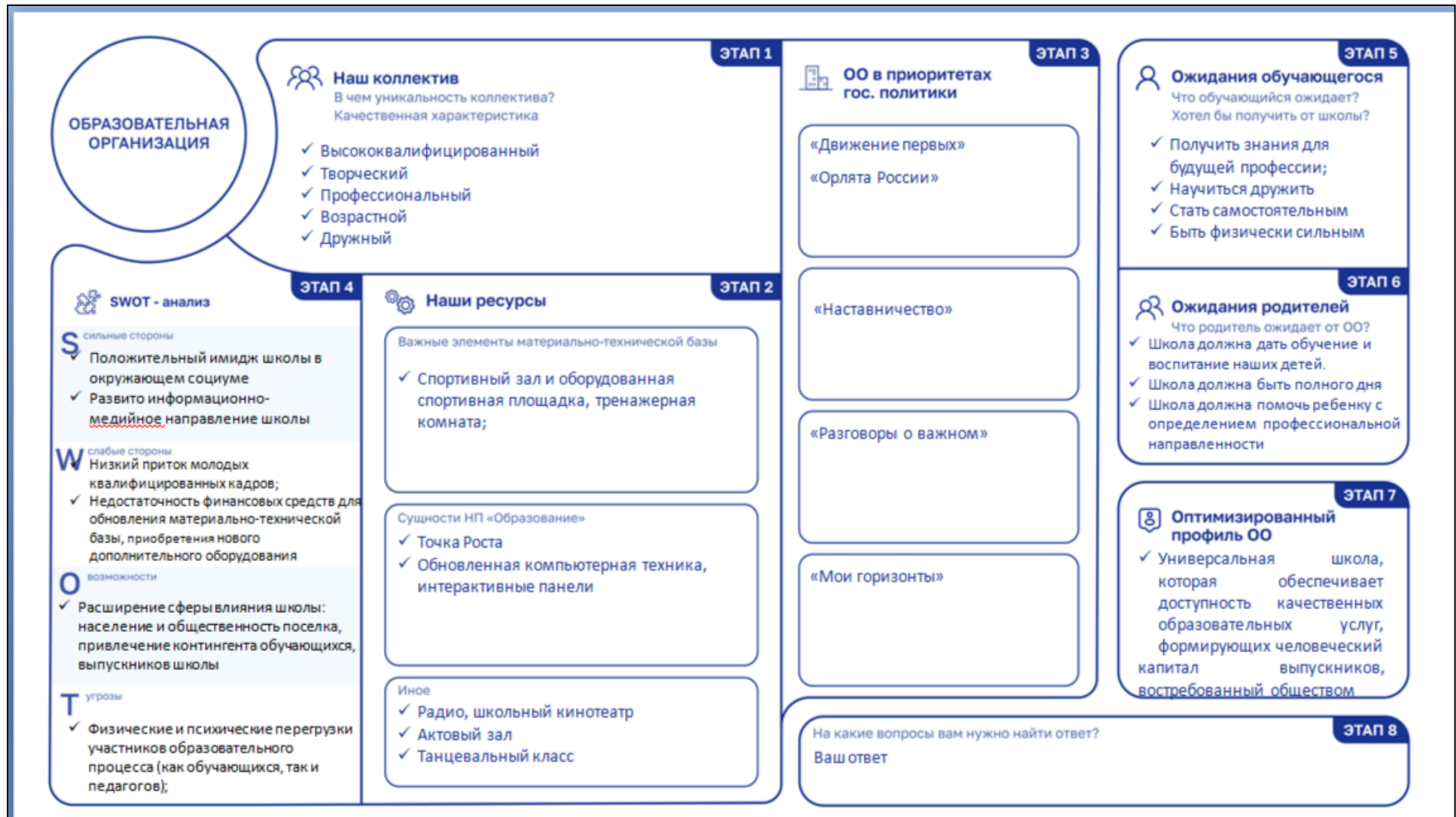
| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | | | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------|------|---|
| | | 12.11.2024 г. | 12.11.2025 г. | Max. | |
| 1 | Знание | 32 | 40 | 53 | <p>40 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Мотивировать педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| 2 | Воспитание | 20 | 20 | 22 | <p>21 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - разработать и реализовать программу направлению краеведение. - создать в ОО школьный военно-патриотический клуб. |
| 3 | Здоровье | 17 | 19 | 24 | 20 б. |

| | | | | | |
|---|---------------------------|----|----|----|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - расширить перечень направлений по видам спорта (10 и более), посредством заключения договоров сетевого взаимодействия; - увеличить долю обучающихся (30% и более) обучающихся постоянно посещающих занятия в области физкультуры и спорта; - организовать участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; - добиться результатов (победителей/призеров) на муниципальном уровне; <p>увеличить долю обучающихся (30% и более) имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> |
| 4 | Творчество | 23 | 26 | 29 | <p>26 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать технологические кружки (3 и более) на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия; - реализовать дополнительные общеобразовательные программы с 2 и более организациями, используя сетевую форму обучения; - увеличить количество школьных творческих объединений (5 и более): - реализовать проект «Школьный музей»; - реорганизовать школьный медиацентр; - увеличить долю обучающихся (30% и более), являющихся членами школьных творческих объединений; |
| 5 | Профориентация | 12 | 11 | 14 | <p>12 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключить соглашения с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 27 | 25 | 31 | <p>25 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличить охват учителей (не менее 80%) диагностикой |

| | | | | | |
|---|-----------------------|----|----|----|---|
| | | | | | профессиональных компетенций; - увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации; - по инструментам ЦОС (не менее 80%); - в сфере воспитания (не менее 80%); - 100% повышение квалификации управленческой командой ОО; - активное участие педагогов в конкурсном движении |
| 7 | Школьный климат | 17 | 16 | 19 | 17 б. - принять на работу в ОО учителя – дефектолога (внешний совместитель совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. – решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. – решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных или привлечение в рамках сетевого взаимодействия); образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| 8 | Образовательная среда | 16 | 17 | 21 | 18 б. - рассмотреть варианты реализации модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся. |
| | | | | | 179 баллов (высокий) |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы



УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО

Сильные стороны:

- образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 до 18 лет; три уровня образования: НОО, ООО, СОО; имеются возможности для обучения детей ОВЗ;
- Соответствие учебного процесса, кабинетов и расписания требованиям СанПин;
- наличие квалифицированного педагогического состава, работающего по ФГОС;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах (муниципальных, региональных, федеральных) с призовыми местами;
- Развитая внеурочная деятельность и система работы с одаренными детьми;
- функционирование школьного сайта и информационных ресурсов;
- система здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- наличие школьного самоуправления (совет учащихся, родительские комитеты);
- Оснащенность кабинетов базовым оборудованием.

Слабые стороны:

- дефицит педагогических кадров, и, как следствие, высокая нагрузка у работающих учителей;
- профессиональное выгорание педагогов;
- недостаточная вовлеченность некоторых педагогов в инновационные процессы;
- увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста;
- нехватка учебных кабинетов;
- недостаточная активность родительского сообщества.
- недостаточная активность педагогов представить обобщение своего опыта, инертность.

Возможности:

- сохранение роли, значения и численности контингента;
- расширение сферы направлений деятельности организации;
- развитие интеграции, стремление к сотрудничеству;
- расширение программ дополнительного образования;
- возвращение «собственных кадров» путем целевого обучения.
 - проведение мероприятий, направленных на повышение роли в обществе учителя;
- участие в грантовых программах для модернизации инфраструктуры.
- повышение уровня благотворительности, добровольческого, волонтерского движения; активности населения.

Угрозы/риски:

- уменьшение контингента обучающихся школы и воспитанников структурного подразделения для детей дошкольного возраста.
- сокращение финансирования и рост затрат на образовательные услуги;
- ухудшение социально-экономической ситуации и ее влияние на семьи учащихся;
- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;
- возможное снижение качества образования из-за дефицита кадров;
- изменение нормативно-правовой базы в сфере образования.
- незащищенность педагогов перед субъектами образовательных отношений;
- отток педагогических кадров.

| 1. ЗНАНИЕ | |
|--|---|
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественный преподавательский состав; - небольшая наполняемость классов позволяет уделить внимание каждому ученику; - дифференцированный подход к освоению материала; - углубленное и расширенное содержание образования; - система работы с одаренными и мотивированными детьми; - реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; -разнообразие спектра предоставления образовательных программ по всем направлениям; - высокий рейтинг образовательной организации по результатам ГИА; - обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся психолого-педагогическую, логопедическую помощь. | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов; - недостаточная обеспеченность учебными пособиями, в том числе для обучающихся ОВЗ; - не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; - отсутствие призёров и победителей регионального, заключительного этапа Всероссийской олимпиады Школьников; - отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ; - отсутствие трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - отсутствие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования. |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление модели ВСОКО; -Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. - Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. - Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами . | <p>Угрозы/риски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. 2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. 3.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции. 4.Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов. |
| | |

| 2. ЗДОРОВЬЕ | |
|--|---|
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. -Участие учащихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья -Создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; - Реализация единых | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом - Слабое здоровье учащихся - Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся. -Реализация программы здоровьесбережения; - Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; | <p>Угрозы/риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - многие обучающиеся предпочитают пассивный образ жизни (например, много времени проводят в гаджетах). |
| 3. ТВОРЧЕСТВО | |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; - наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов. - реализация дополнительных общеобразовательных программ. -участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. - неравномерное развитие направлений дополнительного образования. - недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности. |

| | |
|--|---|
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сетевое взаимодействие дополнительного образования с музеями, организациями дополнительного образования. - Проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; | <p>Угрозы/риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие интереса у обучающихся; - Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности |
|--|---|

4. ВОСПИТАНИЕ

| | |
|---|--|
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. -наличие школьных традиций. - высокая социальная активность детей. -организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. -развитие ученического самоуправления -организация летних тематических смен в школьном лагере. - участие обучающихся в волонтерском движении. | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; -недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. -формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов -требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий, реализуется недостаточное количество |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; -наличие потребности педагогической просвещенности родителей. -готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <p>Угрозы/риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - негативное воздействие социума; - негативное влияние некоторых сайтов; - сложная политическая ситуация. |

| 5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | |
|---|--|
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; - участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. - Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Отсутствие квалифицированных специалистов. |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; - возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. | <p>Угрозы/риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровый дефицит; большая учебная нагрузка у педагогов. |
| 6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА. | |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование единых подходов к штатному расписанию; - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - развитие системы наставничества; - наличие методических объединений; - более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - участие учителей в конкурсном движении на региональном уровне; наличие победителей и призёров. | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне; - отсутствие необходимого опыта у части учителей в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе учителей с традиционным подходом к образовательному процессу. |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация повышения квалификации учителей; - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; - стимулирование педагогических работников. | <p>Угрозы/риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное выгорание педагогических работников. |

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

| | |
|--|---|
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в школе опытного педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда. - 100% охват обучающихся социально-психологическим тестированием.; - профилактика буллинга в образовательной среде; профилактика девиантного поведения. | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие педагога дефектолога - Недостаточное оснащение образовательных пространств. |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся | <p>Угрозы/риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда - Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений. |

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

| | |
|--|--|
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; - Оснащение образовательной организации IT- оборудованием - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не все педагоги используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; -отсутствие необходимого опыта части педагогов в инновационной деятельности; - педагогическим работникам пенсионного возраста сложно пользоваться сетью интернет, а также работать в системах «Моя школа» и др. - не реализуется модель «Школа полного дня» в части пребывания обучающихся в группах продленного дня в связи с отсутствием спроса у родителей (законных представителей). |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогать педагогам пенсионного возраста, реализуя программу наставничества; - помочь педагогам в освоении инновационной деятельности | <p>Угрозы/риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие финансирования для оснащения школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения |

| | |
|--|--|
| | <p>образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <p>- отсутствие свободных кабинетов и потребности для организации групп продленного дня.</p> |
|--|--|

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применении инновационных технологий в образовательной деятельности;

- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;

- ближайшая социальная среда школы готова принять перемены, происходящие в ней.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- учащение случаев социально-опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время;

2. Профессиональные:

- увеличение педагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание;

3. Материально-технические:

- отсутствие свободных кабинетов для оформления школьного музея, комнаты детских инициатив, для организации групп продленного дня и т.д.;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Таким образом, самодиагностика позволила выявить сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс | |
|---|------------------------------------|
| ✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении | Протоколы родительских собраний |
| ✓ Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг | договор |
| Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | |
| ✓ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | программа |
| ✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | план |
| Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |
| ✓ Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информация на официальном сайте ОО |
| ✓ Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | График курсовой подготовки |
| Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |
| ✓ Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях | план |
| Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов | |
| ✓ Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования | Договор |
| ✓ Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). | Локальный акт |

| | |
|--|--|
| ✓ Создание и функционирование школьного медиацентра | Локальный акт |
| Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности | |
| ✓ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности. | График курсовой подготовки |
| Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии | |
| ✓ Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия» | План профориентационной работы |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | |
| ✓ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Составление графика повышения квалификации |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации | |
| ✓ Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. |

3. Механизм реализации Программы развития:

3.1. Основные направления развития школы (возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию, управленческие решения «Карта проектов»).

| | |
|---|--|
| Магистральное направление, ключевое условие | Знание |
| Название подпроектов | «Знание: качество и объективность» |
| Цель | Непрерывное совершенствование качества образования через конструирование мотивирующей образовательной среды. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). 5. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. 6. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов). 7. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение. |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации). |

| | |
|---|---|
| | <p>4. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением отдельных предметов, профильных предметов.</p> <p>5. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p> |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР. |
| Целевые индикаторы результативности | <p>1. Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>5. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</p> |
| Перечень критериев проекта ШМП, значение которых увеличится в результате реализации проекта | <p>Образовательный процесс – своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме; разработка системы изучения интересов и запросов обучающихся и их законных представителей; обеспечение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования – формирование системы подготовки обучающихся к ГИА; повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью – своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями</p> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |
| Магистральное направление, ключевое условие | Воспитание |
| Название подпроектов | Проект "Воспитать человека" |
| Цель | Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); ✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); ✓ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. ✓ Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. ✓ Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. ✓ Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. ✓ Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. ✓ Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. ✓ Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. ✓ Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних ✓ Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. ✓ Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; ✓ Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; ✓ Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра; ✓ Создание школьного театра; ✓ Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); ✓ Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; ✓ Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; ✓ Реализация календарного плана воспитательной работы |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР. |

| | |
|---|--|
| Целевые индикаторы результативности | 1. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 2. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях. 3. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников. |
| Перечень критериев проекта ШМП, значение которых увеличится в результате реализации проекта | Ученическое самоуправление, волонтерское движение – создание концепции организации внутришкольного пространства, создание и функционирование военно-патриотического клуба. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. ✓ Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центра «Точка роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. ✓ Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. ✓ Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. ✓ Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; ✓ Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. ✓ Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. ✓ Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. ✓ Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. ✓ Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. ✓ Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете |
| Магистральное направление, ключевое условие | Здоровье |
| Название подпроектов | «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» |

| | |
|--|---|
| Цель | Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму. 2. Содействовать гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. 3. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечь к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ценностного отношения к здоровью всех участников образовательного процесса. 2. Создание школьной модели социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 3. Организация работы школьного спортивного клуба. 4. Увеличение охвата и популяризация выполнения норм ГТО. 5. Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ. |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. 2. Реализация программы здоровьесбережения. 3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО 4. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Расширение спектра деятельности спортивно-оздоровительного направления (более 5 направлений). 6. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР. |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 3. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе. 4. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года 5. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| Перечень критериев проекта ШМП, значение которых увеличится в результате | Создание условий для занятий физической культурой и спортом. |

| | |
|--|---|
| реализации проекта | |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МАОУ "Ергачинская СОШ" |
| Магистральное направление, ключевое условие | Творчество |
| Название подпроектов | «Творчество без границ» |
| Цель | Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся. |
| Задачи | 1. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение роли системы дополнительного образования в воспитании детей. ✓ Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. ✓ Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей, школьный краеведческий клуб) ✓ Развитие сетевого взаимодействия с организациями ✓ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. ✓ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. ✓ Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение. 3. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время. 4. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов. 5. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства. |

| | |
|---|--|
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР. |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие не менее 4 объединений (школьный театр, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей, школьный краеведческий клуб). 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. |
| Перечень критериев проекта ШМП, значение которых увеличится в результате реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие талантов – разработка программ дополнительного образования с учетом потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. ✓ Школьные творческие объединения – включение музейной и краеведческой деятельности в образовательную программу. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; ✓ Организация школьных творческих объединений; ✓ Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; ✓ Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня. |
| Магистральное направление, ключевое условие | Профориентация |
| Название подпроектов | «Школа возможностей» |
| Цель | Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по профессиональной подготовке. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация календарного плана профориентационной работы. 2. Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ. 3. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». 4. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. |

| | |
|---|---|
| | 5. Организация экскурсий на предприятия района. 6. Профориентационные классные часы. 7. Внеклассная проектной исследовательская деятельность, встречи, беседы. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР. |
| Целевые индикаторы результативности | 1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее». 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами. 4. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности. |
| Перечень критериев проекта ШМП, значение которых увеличится в результате реализации проекта | Организация и ведение работы по реализации практической части профориентационной работы в образовательной организации. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Промежуточный и итоговый мониторинг. |
| Магистральное направление, ключевое условие | Школьный климат |
| Название подпроектов | «Мы вместе» |
| Цель | Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу. |
| Задачи | Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. |
| Планируемые результаты | 1. Реализация антибуллинговой программы. 2. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. |

| | |
|---|---|
| | Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 2. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях. 3. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР. |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы. 5. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей- логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации. 6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 7. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 8. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников. |
| Перечень критериев проекта ШМП, значение которых увеличится в результате реализации проекта | Обеспечение оказания психолого-педагогической помощи всем целевым группам обучающихся. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Диагностики. |
| Магистральное направление, ключевое условие | Учитель. Школьная команда. |

| | |
|------------------------|--|
| Название подпроектов | "Профессионалы" |
| Цель | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. ✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. ✓ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. ✓ Повышение квалификации управленческой команды ОО и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. ✓ Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов ✓ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. ✓ Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы ✓ Рост результативности участия в профессиональных конкурсах |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. ✓ Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. ✓ Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. ✓ Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика) ✓ Разработка ИОМ для педагогов ✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства ✓ Мониторинг методических объединений ✓ Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей ✓ Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до |

| | |
|---|--|
| | <p>35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ✓ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. ✓ Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учительученик». |
| Ресурсное обеспечение | Кадровые ресурсы, бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УР. |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. ✓ Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. ✓ Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении |
| Перечень критериев проекта ШМП, значение которых увеличится в результате реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). ✓ Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). ✓ Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). ✓ Участие педагогов в конкурсном движении. ✓ Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Рост результативности участия в профессиональных конкурсах |
| Магистральное направление, ключевое условие | Образовательная среда |
| Название подпроектов | "Школа цифрового века" |
| Цель | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. 2. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и |

| | |
|---|---|
| | воспитательного процесса. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2. Использование ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 4. Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР. |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 2. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. 3. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. 4. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. 5. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры». 6. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы. |
| Перечень критериев проекта ШМП, значение которых увеличится в результате реализации проекта | Организация и ведение работы по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг. |

3.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № п/п | Уровень | Результат |
|-------|--|--|
| 1 | На уровне учредителя | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; ✓ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. |
| 2 | На уровне администрации | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; ✓ в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; ✓ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и ✓ Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. ✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. ✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3 | На уровне педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. ✓ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. ✓ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. ✓ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. ✓ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. ✓ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся |
| 5 | На уровне партнеров | Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта |

3.3. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|--|
| Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. | Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. ✓ 100 % освоение обучающимися образовательных программ. ✓ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. ✓ Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, краю. ✓ Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов. |
| Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. | Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 35 % до 80 %). ✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). ✓ 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня ✓ Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> | <p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p> | <p>✓ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p> <p>Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).</p> <p>✓ Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>✓ Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %).</p> <p>✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</p> <p>✓ Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</p> |
| <p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> | <p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p> | <p>✓ Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, волонтерской и программ профессиональной подготовки.</p> <p>✓ Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).</p> <p>✓ Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки</p> <p>✓ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</p> <p>✓ Увеличение договоров о сотрудничестве, партнёрских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. | Внедрена система психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей- инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обу- | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. ✓ Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). |
|--|---|--|

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|---|
| | чения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. ✓ Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. ✓ Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. | Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ -Благоустройство территории школы (спорти ной, игровой площадки, столовой, школьного библиотеч- ного информационного центра). ✓ Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ✓ оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – обо- рудованием; ✓ приобретение мультимедиа техники; ✓ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ✓ динамика приобретения электронных учебных по- собий во всех кабинетах; ✓ обновление библиотечного фонда. ✓ Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педа- гов с заболеваниями различного рода). |

4. Структура управления Программой развития

Управление реализацией Программы развития МАОУ "Ергачинская СОШ" предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

В структуру управления входят представители все субъекты образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

| | |
|--|--|
| Стратегический уровень: контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы. | |
| Директор | Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательной организации, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МАОУ "Ергачинская СОШ"», определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательной организации к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития. |
| Педагогический совет | Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития. |
| Операционный уровень: Обеспечивают оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности. | |
| Заместители директора по УВР, ВР. | Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят разработкой и реализацией Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех |
| советники по воспитанию | участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами. |
| Тактический уровень: реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами. | |

| | |
|--|--|
| Методические объединения | Ведут методическую работу по предмету, организует внеурочную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь. |
| Социально-психологическая служба | Диагностирует уровень развития обучающихся, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с обучающимися, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации. |
| Сотрудники МАОУ "Ергачинская СОШ" | Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметных методических объединений учителей, методических объединений классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, результаты реализации Программы развития. |
| Оперативный уровень: взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов | |
| Совет старшекласников | Являясь основными субъектами образовательного процесса, включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития. |
| Обучающиеся | |
| Родители (законные представители) | |

Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование;
- распределение функций, определение зон ответственности;
- контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
- анализ объёма выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития;
- проектное управление.

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, **если по магистральным направлениям школа сохранит высокий уровень.**

5. Критерии эффективности реализации программы развития и прогнозируемых результатов.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|--|
| <p>1. Описать условия сохранения или перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность - Воспитание - Здоровье - Творчество - Профориентация - Учитель. Школьные команды - Школьный климат - Образовательная среда | <p>Достигнут показатель не ниже среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность - Воспитание - Здоровье - Творчество - Профориентация - Учитель. Школьные команды - Школьный климат - Образовательная среда | <p>По результатам самодиагностики определено состояние ОО как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество от 174 до 213 баллов)</p> |
| <p>2. Построить систему индивидуального профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> | <p>Построена система профессионального развития педагогов, руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, том числе не менее 80 % учителей пройдут обучение по программам повышения квалификации инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> | <p>Увеличена до 80% доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |
| <p>3. Расширить возможности образовательного</p> | <p>Расширены возможности образовательного</p> | <p>Появились социальные партнеры.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| партнёрства через развитие сетевого сотрудничества в рамках реализации профориентационной, воспитательной деятельности и дополнительного образования. | партнёрства для повышения качества освоения общеразвивающих дополнительных программ. Количество обучающихся, систематически посещающих школьные творческие объединения, дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта достигнет не менее 40% от общего количества обучающихся. | Увеличена до 40% доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией, в общей численности обучающихся. |
| 4. Сформировать предметно-пространственной среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | Обновлена материально-техническая база с целью создания условий реализации Программы развития, в том числе организации здоровьесберегающей среды, профессиональной ориентации и профессионального обучения, а также развития направления дополнительного образования. | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» 100 % педагогов и обучающихся. |
| 5. Развивать направление работы с семьей. | Сформирован актив родителей, активизируется деятельность родительской общественности в процессах воспитания и профориентации обучающихся. | Наличие трансляции опыта организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 6. Успешно проходить независимую оценку качества образования (НОКО), а также ВСОКО. | Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. |

6. Основные этапы Программы развития

Программа реализуется в период с 2026 года по 2030 год.

К 2030 году планируется достижение заявленных целевых показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». МАОУ «Ергачинская СОШ» из возможных 213 баллов планирует достижение 179 балла (промежуточные показатели: 167, 164, 174).

Подготовительный (сентябрь 2025 – январь 2026 г.):

- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2026-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Этап реализации (февраль 2026 – июнь 2029 гг.):

- реализация «Дорожной карты» Программы развития;
- ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;
- корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;
- обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.

Обобщающий этап (август 2029 г. – август 2030 г.):

- мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей;
- соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях – оценка перспектив дальнейшего развития.
- Подготовка локальных актов ОО.
- Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
- Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;
- Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития.
- Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.
- Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития.

7. Дорожная карта реализации Программы развития 2025-2026 учебный год

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | Ответственный |
|---|---|-----------------------------------|--|---|
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | (наименование продукта) | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи |
| Подпроект «Знание». Задача: повысить качество и доступность качественного образования | | | | |
| Актуализирование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+ методические рекомендации). | до 31.12.2025 | | Положение по внутренней системе оценки качества образования | Черепяхина Н.А., заместитель директора по УВР |
| Создание и реализация индивидуальных учебных планов | До 31.08.2025 | | Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам. | Черепяхина Н.А., заместитель директора по УВР |
| Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов | До 01.04.2026 | | Созданная рабочая форма опроса для формирования и обработки образовательных запросов | Кучукбаева Т.А., заместитель директора по УР |
| Прохождение педагогическим коллективом курсов | Весь период | | Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических | Кучукбаева Т.А., заместитель директора по УР |
| | | | | |
| повышения квалификации | | | работников, удостоверения о повышении квалификации | |
| Проведение в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов; психолого-педагогическое сопровождение выпускников по подготовке к ЕГЭ | Весь период | | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | Кучукбаева Т.А.,., заместитель директора по УР Кадочникова М.В., педагог-психолог |
| Участие обучающихся в олимпиадном, конкурсном движении, исследовательских проектах | Постоянно | | Ежегодное участие в конкурсах, олимпиадах, проектах на районном, региональном, всероссийском уровнях. Наличие победителей, призеров. | Кучукбаева Т.А.,., заместитель директора по УР Руководители ШМО |

| | | | | |
|---|-------------|--|---|---|
| Подпроект «Здоровье». Задача: создать условия для реализации способностей обучающихся | | | | |
| Участие обучающихся в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | | | 10 % обучающихся награждены знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | Мансуров В.Ф, руководитель ШСК |
| Подпроект «Творчество». Задача: расширить условия для творческого развития детей | | | | |
| Охват обучающихся дополнительным образованием | 01.12.2024 | | Достижение необходимого показателя охвата обучающихся (свыше 76 %). | Шайпак В.Ж., заместитель директора по ВР |
| Подпроект «Воспитание». Задача: расширить возможности образовательного и воспитательного партнерства | | | | |
| Включение родителей в процесс реализации рабочей программы воспитания | Весь период | | Функционирование неформальных форм взаимодействия (форумы, клубы, интернет-площадки и т.п.) | Шайпак В.Ж., заместитель директора по ВР |
| Подпроект «Профориентация». Задача: развить готовность школьников к выбору профессии | | | | |
| Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Весь период | | Рост числа участников. Количество участников до 10% от общего числа обучающихся в 10-11 классах | Шайпак В.Ж., заместитель директора по ВР , Голузина А.В., социальный педагог |
| Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача: обеспечить профессионального развития педагогов | | | | |
| Повышение квалификации: - по инструментам ЦОС; - педагогов – психологов; Курсы, размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Весь период | | Повышение уровня профессиональной информационной компетентности педагогических работников, удостоверения о повышении квалификации | Кучукбаева Т.А., заместитель директора по УР |
| Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования | Весь период | | 100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК, удостоверения о повышении квалификации | Руководитель и заместители руководителя ОО |

| | | | | |
|--|-------------|--|---|---|
| Участие педагогов в конкурсном движении | Весь период | | Ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства на районном, региональном, всероссийском уровнях. Наличие победителей педагогов-участников | Кучукбаева Т.А., заместитель директора по УВР |
| | | | конкурсов педагогического мастерства. | |
| Подпроект «Образовательная среда». Задача: создать современную цифровую инфраструктуру. | | | | |
| Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» | Постоянно | | Проведение уроков с использованием федеральной государственной информационной системы «Моя школа» | Черепяхина Н.А., заместитель директора по УВР Руководители ШМО |

8. Проект

«Современный детский сад: от гармоничного развития ребенка к осознанному выбору будущего»

1. Паспорт проекта

| | |
|--------------------------|--|
| Параметр | Содержание |
| Наименование проекта | «Современный детский сад: от гармоничного развития ребенка к осознанному выбору будущего» |
| Основание для разработки | Указ Президента РФ о национальных целях развития, Нацпроект «Образование», ФГОС ДО, федеральная программа «Орлята России» (направление «Орлята-дошколята»), муниципальный проект «Кем быть». |
| Основные разработчики | Администрация ОУ, творческая группа педагогов, представители родительской общественности. |
| Срок реализации | Январь 2026г. – Декабрь 2030г. (5 лет) |
| Цель проекта | Создание современной образовательной экосистемы детского сада, обеспечивающей духовно-нравственное, патриотическое развитие детей, эффективное просвещение родителей и раннюю профориентацию через интеграцию федеральных и муниципальных инициатив. |
| Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать эффективную систему педагогического и психологического просвещения родителей (законных представителей). 2. Внедрить и реализовать программу «Орлята-дошколята» в структурном подразделении для детей дошкольного возраста. 3. Реализовать муниципальный проект «Кем быть» через создание развивающей профориентационной среды. 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области современных образовательных и воспитательных технологий. 5. Развивать материально-техническую базу структурного подразделения для детей дошкольного возраста для реализации направлений проекта. |
| Целевые группы | Воспитанники структурного подразделения (1,5 -7 лет), родители (законные представители), педагогический коллектив, социальные партнеры (предприятия и учреждения культуры поселка). |
| Ожидаемые результаты | <p>Качественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение родительской компетентности; - формирование у детей основ гражданской идентичности, коллективизма; - развитие у детей интереса к миру профессий. <p>Количественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% активное вовлечение детей старшей разновозрастной группы в деятельность «Орлята-дошколята»; - не менее 85% семей – активные участники просветительских мероприятий, организуемых в детском саду; - создание не менее 5 профориентационных модулей (мини-пространств); - 100% педагогов – активные участники краевых и муниципальных методических мероприятий и конкурсов. |

2. Содержание проекта и план реализации по годам

Стратегические направления (три ключевых вектора):

1. Вектор «Просвещение родителей»: Семья – союзник детского сада.

Цель: Преобразование родительско-педагогических отношений из формальных в партнерские, повышение психолого-педагогической грамотности семей.

Механизмы: Многоформатность: семейный клуб, родительские гостиные, мастер-классы от педагогов и детей, совместные проекты, дни открытых дверей в новом формате «погружения» - дни соучастия, индивидуальные консультационные сессии, онлайн-лектории, акции и конкурсы.

2. Вектор «Орлята-дошколята»: Растим гражданина и друга.

Цель: Воспитание социально активных детей, разделяющих базовые российские ценности (дружба, ответственность, Родина, семья, природа).

Механизмы: Традиционные «орлятские» дела: коллективно-творческие дела (КТД), тимбилдинги, социальные акции, создание отрядной системы в старшие разновозрастной группе, ритуалы (утренний круг, орлятский круг в конце недели).

3. Вектор «Кем быть»: Первые шаги в мир профессий.

Цель: Формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, разнообразии профессий, в т.ч. в своем крае, округе, поселке, развитие soft-skills (навыки коммуникации, решения проблем).

Механизмы: Создание Парка профессий внутри структурного подразделения (сменные профориентационные модули: «Научная лаборатория», «Стройплощадка», «Медицинский центр», «Кулинарная студия», «Цифровой дизайн» и т.д.), организация экскурсий на предприятия-партнеры, встречи с представителями разных профессий (родители, жители посёлка), сюжетно-ролевые игры нового поколения

.

План реализации по этапам:

| Этап / Год | Вектор «Просвещение родителей» | Вектор «Орлята-дошколята» | Вектор «Кем быть» | Развитие ресурсов |
|---|---|---|---|---|
| 1 год (2025-2026 уч.г.) Подготовительный | 1. Анкетирование, выявление запросов родителей. 2. Запуск онлайн-лекций на официальном сайте ОО для родителей. 3. Проведение до 2-х традиционных мероприятий в новом формате. | 1. Обучение команды педагогов. 2. Начало апробации федеральной подпрограммы «Орлята-Дошколята». 3. Разработка своих ритуалов. | 1. Аудит существующей среды. 2. Разработка совместного плана с социальными партнерами. 3. Создание первого модуля «Экспериментариум». | 1. Создание проектной команды. 2. Разработка детального плана и системы мониторинга. |
| 2-3 год (2026-2027, 2027-2028 уч.г.) Основной. Внедренческий | 1. Запуск работы общесадовского родительского клуба. 2. Введение «Семейного календаря событий». 3. Проведение Фестиваля семейных традиций. | 1. Полномасштабный запуск подпрограммы. 2. Участие в муниципальных мероприятиях «Орлят». 3. Проведение общесадовской акции «Добрые дела». | 1. Создание 3-4 профориентационных модулей. 2. Запуск цикла «Профессии наших родителей». 3. Реализация краткосрочного проекта «Город мастеров». | 1. Привлечение грантовых средств. 2. Обновление РППС. 3. Повышение квалификации 100% педагогов. |
| 4 год (2028-2029 уч.г.) Стабилизация и интеграция | 1. Активное вовлечение родителей в качестве организаторов событий. 2. Запуск «Родительского акселератора» (обмен опытом между семьями). | 1. Интеграция «орлятских» технологий в повседневность всех возрастных групп. 2. Установление шефских связей со школьным отрядом «Орлята России». | 1. Создание интерактивной карты «Профессии нашего поселка». 2. Реализация сетевых проектов с другими ДО Кунгурского муниципального округа. | 1. Цифровизация процессов: виртуальный музей достижений, база лучших практик. |
| 5 год (2030г.) Рефлексивно-обобщающий | 1. Опрос удовлетворенности родителей. 2. Издание сборника лучших семейных практик «Наш детский сад – наша семья». | 1. Проведение итогового фестиваля «Орлятский круг». 2. Социальная акция выпускников для младших детей. | 1. Итоговое событие «Парад профессий будущего» с участием социальных партнеров. 2. Презентация «Парка профессий» для общественности. | 1. Систематизация и тиражирование методических материалов. 2. Планирование на следующий цикл развития. |

3. Управление проектом и мониторинг

- Руководитель проекта: старший воспитатель структурного подразделения для детей дошкольного возраста.
- Рабочая группа: педагог-психолог, воспитатели-кураторы направлений, представитель родительского комитета.
- Мониторинг:
 - Диагностика детей: Наблюдение, портфолио, игровые диагностические ситуации (сформированность ценностей «Орлят», расширение представлений о профессиях).
 - Оценка родительской вовлеченности: Анкеты, регистрация участия в событиях, обратная связь.
 - Оценка профессионального роста педагогов: Аттестация, участие в конкурсах, обобщение опыта.
 - Публичная отчетность: Ежегодный публичный доклад на сайте ОО, освещение в СМИ и соцсетях.

4. Ожидаемые эффекты и результаты к 2030 году

- Для детей: Выпускник детского сада – это инициативный, любознательный ребенок, ощущающий себя частью дружного коллектива («Орлята-дошколята»), с уважением относящийся к труду и имеющий первоначальные представления о своих интересах («Кем быть»), воспитанный в партнерстве семьи и сада.
- Для родителей: Родители – осознанные и уверенные участники образовательного процесса, обладающие актуальными знаниями о развитии ребенка и возможностями для самореализации в стенах ДО.
- Для педагогов: Коллектив – команда единомышленников-профессионалов, владеющая современными технологиями и участвующая в создании уникального образовательного продукта.
- Для ОО: Учреждение становится узнаваемым муниципальным ресурсным центром по вопросам духовно-нравственного воспитания, родительского просвещения и ранней профориентации, что повышает его конкурентоспособность и привлекательность.

5. Риски и пути их минимизации

- Сопротивление изменениям: Поэтапное внедрение, вовлечение «агентов изменений», демонстрация успешных промежуточных результатов.
- Недостаток финансирования: Активная работа по привлечению внебюджетных средств (гранты, спонсорская помощь), использование ресурсоемких, но малобюджетных форм работы (события, встречи).
- Низкая активность родителей: Персонализация подходов, гибкость форматов (очные/заочные), поощрение самых активных семей.
- Выгорание педагогов: Мотивационная политика, поддержка инициатив, перераспределение нагрузки, участие в профессиональных сообществах.

Данный проект представляет собой живую дорожную карту, которая может и должна корректироваться по итогам ежегодного анализа. Его сила – в синергии трех ключевых направлений, где каждое усиливает и обогащает другие.