

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Ергачинская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>_____</p> <p>Протокол № _____</p> <p>От «29» августа 2025 г</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель руководителя по УР</p> <p>_____ Н.А.Черепихина</p> <p>«29» августа 2025 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МАОУ</p> <p>«Ергачинская СОШ»</p> <p>_____ И.В.Лядова</p> <p>Приказ № 271-07-01-14-100</p> <p>От «01» сентября 2025 г.</p>
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Кадочниковой Марины Владимировны

педагога-психолога,

по работе с детьми, обучающихся по программе «Особый ребенок»

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

2025 – 2026 учебный год

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа направлена на коррекцию присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Для овладения обучающимися чтением, счетом, письмом требуется сформированность таких психических процессов, как зрительно-пространственный гнозис, устная речь, общая и мелкая моторика, зрительно-моторная, слухомоторная координация, графомоторные функции, тактильное, зрительное, слуховое восприятие, внимание, саморегуляция. Совершенствование работы всех видов анализаторов, зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Эффективной аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия также обеспечивает использование сенсомоторных действий. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторики, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоление моторной неловкости. Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерны выраженные отклонения в речевом развитии.

В психокоррекционные задания включены приемы, облегчающие восприятие, которые побуждают учеников к проговариванию того, что они видят, к выполнению действий с объектом и к формулированию полученных результатов. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти ребенка с интеллектуальной недостаточностью затрудняют его знакомство с окружающим миром. На занятиях используются игры и упражнения, направленные на развитие наблюдать за объектом, рассматривать его, ощупывать и обследовать; определять отношение выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов. Данная деятельность способствует развитию точности восприятия, формирует способность анализировать свойства предмета, сравнивать их. В программу включены игры и упражнения для развития внимания, памяти (тактильная, зрительная, слуховая и пр.) речи, коммуникативных качеств, логического и творческого мышления, умения анализировать. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья требует создание необходимых условий для их полноценного развития, воспитания самостоятельности, способности адаптироваться в социальных условиях их дальнейшей жизни. Основной задачей образовательного учреждения является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному усвоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий " Развитие психомоторики и сенсорных процессов".

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психологического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Укомплектование групп для коррекционно-развивающих занятий "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" проводится на основе диагностических данных школьного психолога и педагогического наблюдения. Программа строится на обучение обучающихся по группам, в связи с особенностями детей, характера имеющихся у них затруднений и отклонений в развитии с целью

осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. Состав подгрупп имеет подвижный характер: с одними обучающимися класса осуществляется коррекция индивидуально, для других актуальна групповая работа, в что определяется степенью необходимой им помощи. Соотношение количества индивидуальных и подгрупповых занятий определяет педагог-психолог, исходя из степени подготовленности детей. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающейся среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия. По каждому разделу происходит усложнение заданий от первого к четвертому классу. В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог-психолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии, и выделяет из них приоритетную.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, основываясь на авторскую программу курса коррекционных занятий по "Развитию психомоторики и сенсорных процессов" Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с целями, которые определены стандартом. В содержании обучения вводятся специальные разделы, способствующие успешному выполнению разных видов деятельности, обучающие ребенка познавать окружающую действительность, т.е. вводим в культуру ребенка. Используются специальные методы, приёмы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие сглаживание особенностей восприятия детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуализация обучения осуществляется на каждом занятии. Основной задачей образовательного учреждения является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному усвоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий " Развитие психомоторики и сенсорных процессов". Основными видами деятельности обучающихся по предмету является: Виды действий по использованию сенсорных эталонов, которыми должны овладеть обучающиеся: - Действия идентификации т.е. установления тождества какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону. - Действия по соотнесению предмета с эталоном. - Действия, связанные с необходимостью самостоятельного анализа сложных свойств предметов, "раскладывание" их на элементы, соответствующие эталонным представлениям с последующим воссозданием целостного предмета.

Методы и приёмы технологий обучения:

здоровьесберегающая;

информационно-коммуникационная;

личностно-ориентированная.

При планировании коррекционных занятий формулируются цели задания, ведется отбор конкретных методик и техник для работы, подготавливаются необходимые материалы и оборудование, выбираются формы организации детей на занятии. Пробелы в развитии и подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью компенсируются за счет проигрывания в той или иной части учебного задания подгруппой (или индивидуальной), причем неоднократно, в разных вариациях и до тех пор, пока каждый ребенок не овладеет нужными знаниями и навыками.

Этому способствует квалифицированная педагогическая помощь ребенку различными средствами; специальные меры поощрения, одобрения, положительная оценка; создание ситуации успеха, которая предполагает, что, несмотря на постепенное усложнение заданий от занятия к занятию, результат должен быть достигаем для каждого ребенка. В одних ситуациях это совершается под руководством взрослого, а в других – самостоятельно, что будет означать возможность переноса усвоенных способов действия в учебную ситуацию на уроке и в повседневную жизнь. Формирование межпредметных связей обеспечит успешное продвижение в обучении каждого ребенка. Интегративность курса достигается за счет коррекционно-развивающих приемов, направленных на развитие основных составляющих познавательной деятельности ребенка.

#### Способы и формы оценки образовательных результатов

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала. Практические задания выполняются из разных материалов, работы остаются до конца года у педагога-психолога. При необходимости выполнения письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения задания по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе от развития мелкой моторики. Используется приём цветограммы в конце занятия. Детям предлагается прикрепить (нарисовать, раскрасить) соответствующий по цвету символ, определяя качество выполненного самостоятельного задания или практическую деятельность. Сравнение результатов изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволяет наблюдать динамику качества выполненной работы, сравнивая личные результаты.

Эффективность занятий по программе определяется по следующим показателям:

- развитие организованности дисциплины;
- совершенствование сенсорных представлений, перцептивных действий;
- развитие высших психических функций: восприятия, памяти, мышления, речи.

#### Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

№	Название раздела, основной темы	Характеристика раздела, основной темы	Перечень практических работ	Планируемый результат
1	Исследование психомоторики и сенсорных процессов	Определение уровня развития психических процессов	Диагностика	Определение подгрупп обучающихся для индивидуальной работы
2	Развитие произвольности психической деятельности	Формирование процессов регуляции и планирование саморегуляции		-понимать простые словесные инструкции учителя; -ориентироваться в задании по данному плану; -отличать результат и цель деятельности на наглядных образцах; -с помощью педагога составлять рассказ о предстоящей и выполненной работе
3	Развитие движений	Расширение		-выполнять движения по

	различных видов праксиса	двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения разных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия из серии действий по инструкции педагога		словесной инструкции; -плавно переключаться с одного движения на другое; -ритмично двигаться под музыку, пение речевое сопровождение; Менять характер направления движений по условным сигналам; -повторять за педагогом позу кисти руки; -шнуровать, завязывать узлы и банты; -резать ножницами по прямым и кривым линиям
4	Развитие перцептивно-гностической функции	Способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, т.к. недостатки его развития отрицательно влияют на формирование наглядно-действенного мышления		-узнавать предметы на картинках; -узнавать предметы в «зашумленных» условиях и необычных ракурсах; -составлять предметы из 2-6 частей; -находить часть от целого предмета; -различать и называть основные цвета; -различать геометрические фигуры и называть их; -Сравнивать предметы по величине и называть эту величину; -опознавать на ощупь мелкие игрушки, геометрические фигуры, контурные изображения букв; -опознавать на ощупь фактурные качества предметов; -уметь сравнивать предметы «на глаз» «на ощупь», «на руку»; -узнавать предметы по словесному описанию
5	Развитие пространственного восприятия	Способствует формированию у ребенка целостного пространственного образа		-распознавать и называть части тела и лица; -усвоить основные координаты: вверх-вниз, впереди-позади, слева-справа; -различать пространственное расположение предметов;

				-находить неправильное расположение буквы; -выполнять графические диктанты с учетом пространственных ориентировок
6	Развитие зрительного восприятия	Развитие зрительной активности восприятия, его расширение дифференцированность		Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти
7	Развитие слухового восприятия			Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов
8	Развитие временных представлений	Формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года		Усвоить порядок следования дней недели, частей суток времен года; -знать месяцы каждого времени года и нумерацию каждого месяца; -понимать отношения: вчера-сегодня-завтра послезавтра, старше-моложе, медленно-быстро; -знать соотношение мер времени: сутки-неделя, месяц-год; секунда-минута-час
9	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие чувства эмпатии. Воспитание и формирование волевых качеств.		Узнавать на картинках те или иные эмоциональные выражения, комментировать свое отношение к представленным педагогом ситуаций.
10	Вторичное исследование психомоторики и сенсорных	Определение уровня развития психических процессов		Представление об итогах реализуемого курса процессов развития

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Требование к результату	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Диагностика	Формирование групп и подгрупп коррекционных занятий	1	
2.	Формирование сенсорных эталонов.		1	
3.	Выделение формы предметов	Называть основные формы предметов	1	
4.	Группировка предметов по форме		1	
5-6	Работа с геометрическим конструктором		2	
7-10	Развитие внимания. "Найди одинаковые фигуры"		4	
11-15	Развитие мышления и логики "Найди вторую половину"	Соотносить части предметов	5	
16-20	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры		5	
21-25	Развитие мышления и логики "Что к чему?"	Находить общие признаки предметов	5	
26-27	Развитие концентрации внимания "Зачеркни значки"	Понимание простых инструкций учителя	2	
28-29	Штриховка в разных направлениях		2	
30-31	Группировка предметов по цвету	Ориентация в цветовой гамме	2	
32-33	Арт-терапия		2	
34	Итоговая диагностика	Представление психолога о динамике развития процессов	1	

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 2-е издание – М.: Просвещение, 2011.

2. Дополнительная Антонова С.Л. Движение тела- движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа./С.Антонова. – М.: Чистые пруды, 2010ю. – 32. - //Библиотечка “Первого сентября”, серия “Школьный психолог”. Вып.34. – С.4-6.

3. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей/Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина. – М.: Издательство “гном и Д”, 2006.

4. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 2 класс. К учебному комплекту М.И.Моро – М.: ВАКО, 2005.

5. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. – М.: АРКТИ, 2004.

6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть I. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: “Ось-89”, 2006