

Согласовано
Педагогическим советом
(протокол N 8 от 10.04.2025 г.)

Утверждаю:
директор МАОУ "Ергачинская СОШ"
И.В.Лядова
приказ № 171-07-01-14-43 от 17.04.2024 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
"Ергачинская средняя общеобразовательная школа"
по итогам 2024 учебного год

п. Ергач

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ергачинская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Ергачинская СОШ»)
Руководитель	Лядова Ирина Владимировна
Адрес организации	617437, Пермский край, Кунгурский муниципальный округ, п. Ергач, улица Школьная, дом 11,
Юридический адрес:	617437, Пермский край, Кунгурский муниципальный округ, п. Ергач, улица Школьная, дом 11,
Адрес структурного подразделения для детей дошкольного возраста	617437, Пермский край, Кунгурский муниципальный, п. Ергач, улица Новая, дом 8.
Телефон, факс	8 (34271) 44135, факс 8 (34271) 44135
Адрес электронной почты	schkola_ergach@sosh.permkrai.ru
Адрес сайта	https://ergach.permschool.ru/
Учредитель	Кунгурский муниципальный округ Пермского края в лице администрации Кунгурского муниципального округа Пермского края

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ и Уставом МАОУ «Ергачинская СОШ» управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления (ч. 2 ст. 26 Закона):

Управление школой.

Наименование органа	Функции в соответствии с Уставом школы
Директор школы	Осуществляет текущее руководство Учреждением
Наблюдательный совет	Дает рекомендации по вопросам внесения изменений в Устав школы, вносит предложения о реорганизации Учреждения, дает заключение о проекте плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения и др.
Управляющий совет	В 2024 году рассматривал вопросы, связанные с формированием и распределением фонда оплаты труда учреждения в соответствии с Положением «О системе оплаты труда и материальном стимулировании труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ергачинская средняя школа».

Педагогический совет	Обсуждает проблемы и пути их решения, связанные с развитием содержания образования, повышением качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствованием методической работы, контролем успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, состоянием и развитием материального оснащения учебных кабинетов, других вопросов. В 2024 году педагогическим советом были рассмотрены следующие вопросы: 1. Достижение планируемых результатов путем формирования функциональной грамотности 2. О допуске учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию в дополнительные сроки. 3. О согласовании отчета по самообследованию за 2023 год. 4. О допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и итоговой аттестации. 5. О переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс. 6. О выпуске обучающихся 9 классов ОБЗ, обучающихся по АООП УО (интеллектуальными нарушениями).
	7. О выпуске обучающихся, завершивших уровни основного общего и среднего общего образования. 8. О выпуске обучающихся, сдававших ГИА в резервные сроки основного периода. 9. О выпуске обучающихся, завершивших уровень среднего общего образования 10. О награждении педагогов 11. Приоритеты деятельности школы на 2024-2025 учебный год. 12. О выпуске обучающихся 9 класса, сдававших ГИА в дополнительные сроки. 13. Итоги ГИА – 9 в дополнительные сроки 14. О награждении ведомственной наградой 15. Об утверждении результатов работы рабочей группы по разработке критериев оплаты письменных работ 16. О допуске к итоговому сочинению обучающегося 11 класса в дополнительные сроки
Общее работников собрание	Решает вопросы, связанные с изменением трудовых отношений: безопасностью, обучением и переобучением кадров, аттестацией рабочих мест и др.
Совет профилактики	Решает вопросы организации работы по коррекции детского и семейного неблагополучия, разработки и реализации индивидуальных программ коррекции, оценке их эффективности, завершении работы по коррекции детского и семейного неблагополучия

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяет учесть мнение всех участников образовательных отношений. Изменение системы управления в 2025 году не планируется.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с нормативными документами РФ и Правительства Пермского края:

- ✓ Конституция Российской Федерации (в последней редакции);
- ✓ Гражданский кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (в последней редакции);
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года №115 (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 апреля 2021г. Регистрационный N 63180). Им также определены и особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (в действующей редакции).
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (в действующей редакции).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732, от 27.12.2023 №1028).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в действующей редакции».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в действующей редакции.
- ✓ Федеральные образовательные программы на уровне НОО, ООО, СОО на основе Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации".
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 года N 28 (в последней редакции).

В школе разработано годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности, разработаны основные образовательные программы по уровням. Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, учебный

план 5-9 классов – пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, учебный план 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В течение 2024 года была продолжена реализация утвержденной в декабре 2020 года Программы развития МАОУ «Ергачинская СОШ» на 2020-2024 годы. В 2024 году школа продолжила реализацию обновленной Рабочей программы воспитания.

- ✓ В Школе продолжает действовать электронный учет успеваемости обучающихся на платформе «Эпос.Школа», который позволяет родителям отслеживать успешность освоения образовательных программ и иметь возможность обратной связи с педагогами.
- ✓ Деятельность школы освещается через официальный сайт <https://ergach.permschool.ru>, а также через официальный Госпаблик в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/club139227521?from=search>.
- ✓ Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).
- ✓ Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организовано. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют.
- ✓ В соответствии с [Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ](#) ограничили гаджеты в школе. Зафиксировали запрет на использование мобильных телефонов в Правилах внутреннего распорядка учеников, ООП уровней образования и приказе об ограничении мобильных устройств в школе.

Анализ контингента обучающихся в 2024 году

Контингент учащихся Школы формируется по территориальному принципу на заявительной основе.

В 2024 году МАОУ «Ергачинская СОШ» обучается 165 учащихся (ОО-1, на 01.09.2024г.), распределенные на 11 классов – комплектов. Ежегодно количество обучающихся с ОВЗ увеличивается. Психолого-педагогический консилиум (ППк) школы выявляет учащихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, оценивает и резервные возможности развития, осуществляет совместно с родителями (законными представителями) сопровождение обучающихся. Число учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью на 31.12.2024 года составляет 9 человека (5,4%) от среднесписочного состава обучающихся, 19 человек (11,4%) с задержкой психического развития. В 2024 году 2 человека (0,1%) обучающихся от общего числа контингента обучались по состоянию здоровья индивидуально на дому. Кроме того, увеличилось число детей, имеющих статус «ребенок-инвалид»: в 2023 году-2 человека, в 2024 году – 3 человека.

На 31 декабря 2024 года контингент Школы составил 161 человек. Среднесписочный состав контингента за 2024 год составил 165 человек. Средняя наполняемость классов – 14-15 человек.

Название образовательной программы	Численность
------------------------------------	-------------

	обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	63
Основная образовательная программа основного общего образования	87
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	15

Всего на 31.12.2024 году в образовательной организации получали образование 161 обучающийся.

Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах.

Форма обучения: очная, заочная (семейное обучение)

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.
- основной образовательной программы дошкольного воспитания.
- адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы: в течение учебного года наблюдаются небольшие колебания в количестве учащихся. В 2024 году численность учащихся в школе составила 161 учащийся, что на 4 ученика (0,2%) меньше, чем в 2023 году. Данное изменение в контингенте является значительным и отражает общую нестабильность состава обучающихся.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план МАОУ «Ергачинская СОШ» сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом федеральной основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.

Учебный план направлен на обеспечение общего образования для каждого обучающегося на уровне требований государственного образовательного стандарта; на

формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования; создание условий для развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья.

Уровень предельно допустимой недельной нагрузки на одного учащегося не превышен. Образовательная программа в соответствии с утвержденным учебным планом выполняется.

Учебный план МАОУ «Ергачинская СОШ» определяется ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; ориентирован на универсальное образование с 1 по 9 класс и предполагает возможность индивидуализации, для чего выделены краткосрочные курсы; индивидуализацию образовательного процесса в 10-11 классах, направлен на создание условий для развития у обучающихся мотивации к осознанному самоопределению, в том числе, в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями.

Учебный план обеспечивает получение профильной подготовки по предметам универсального направления; создание условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и обеспечения возможности личностного и профессионального самоопределения.

Реализация учебного плана начального общего образования отражает содержание современного образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях; их приобщение к здоровому образу жизни; формирование навыков самоопределения; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования всеми учащимися начальной школы, позволяет достигнуть целей основной образовательной программы начального общего образования, удовлетворить социальный запрос родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся. Реализуется программа «Школа России».

В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-4 классах учитывает индивидуальные особенности обучающихся и желание родителей и в связи с требованиями обновленных ФГОС, представлен один час в каждом классе и направлен на формирование функциональной грамотности обучающихся.

В рамках преподавания предмета «Окружающий мир» предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение истории России, правил дорожного движения, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) изучаются модули «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 25.05.2015 года). Основы финансовой грамотности во 2-4 классах формируются через реализацию рабочих программ по математике, окружающему миру.

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Ергачинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Туризм».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4) для детей с ОВЗ (задержка психического развития вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9) для детей с ОВЗ (задержка психического развития вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4) основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9) основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
- Программа «Особый ребенок».

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическая коррекция, психокоррекционные занятия. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния детей от 30 до 40 минут.

Учебный план для детей с умеренной умственной отсталостью обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС УО, определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

С обучающимися ОВЗ в школе организована профориентационная работа. Правильный (адекватный) выбор профессиональной деятельности подростка с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) принципиально важен не только для него, но и для общества, и для системы профессионального образования.

В рамках учебного предмета «Математика» в 7-9 классах предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Предметная область «Искусство», представленная в учебном плане учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», направлена на овладение учащимися следующими компетенциями: коммуникативной, ценностно-ориентированной, рефлексивной, навыками личностного саморазвития, что способствует развитию школьника как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной деятельности.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд (технология)», что обусловлено объективно существующей потребностью подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к знакомству с профессиями. Предмет представлен модулями: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «3-D моделирование, прототипирование, макетирование», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника».

На предмет «Основы безопасности и защиты Родины» отводится по 1 часу в 8-9 классах. Целью изучения данного предмета является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства. В 8 классах предусмотрены военные сборы на базе школы.

Учебный план 10-11 классов является основой для составления индивидуальных учебных планов. Объем учебной нагрузки для одного обучающегося 10-11 класса не превышает максимально допустимой (34 часа в неделю).

Кроме основных образовательных программ в школе реализуются дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности

ВЫВОД:

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и

познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в 2024 учебном году в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих направлений.

Направление	Название	Классы	Руководитель
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	1-11	Классные руководители
Профориентационные занятия.	В мире профессий	1-5	Классные руководители
	Россия - мои горизонты	6-11	Классные руководители
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	В мире информации	1-4	Классные руководители
	Мой Пермский край	6,8	Габдулханова Ф.З.
	Мой маленький Пермьяк	2	Нурулова Ф.Ф.
	Робототехника	5	Гордеева М.И.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и	Вокальная студия «Солнышко»	5	Мильто Е.А.

потребностей обучающихся в творческом раскрытии и развитии способностей и талантов.	Театральная студия «Лицедеи»	6	Летова А.А.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии.	Танцы, игры, упражнения для красивого движения	1-4	Корюкина О.А.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся,	Орлята России	1-4	Летова А.А.

- отряд Юных инспекторов движения «Зеленый свет», цель которого пропаганда безопасного поведения на дорогах. Дети, участники отряда, ежемесячно проводят с обучающимися других классов профилактические беседы. В течение ноября 2024 г. приняли участие в муниципальной Акции «Самая заметная школа».

- отряд Дружина юных пожарных «Агенты 01», цель – профилактика безопасного обращения с огнем. С начала учебного года отряд под руководством руководителя Голузиной А.В., социального педагога, активно сотрудничают с Кунгурским отделением ПРО ВДПО.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

РАБОТА С УЧЕНИКАМИ, ТРЕБУЮЩИМИ ОСОБОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВНИМАНИЯ.

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Организована работа по подготовке педагогов

– учителей и классных руководителей
– к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

В организации дополнительного образования, внеурочной деятельности и работы детских общественных объединений в МАОУ «Ергачинская СОШ» принимают участие:

1. Заместитель директора по ВР Кокшарова А.С.
2. Педагог-организатор - Голузина А.В.
3. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Летова А.А.
4. Социальный педагог- Голузина А.В.
5. Классный руководители: 11 чел.
6. Педагоги дополнительного образования: 4 человека.
7. Руководители внеурочной деятельностью: 8 человек.
8. Педагог-библиотекарь - Шайпак В.Ж.

Воспитательная деятельность в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Ергачинская средняя общеобразовательная школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью воспитательной работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ергачинская средняя общеобразовательная школа» является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- создать условия для усвоения обучающимися знаний норм, духовно-нравственных

ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формировать ценность самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса;

- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Социальные партнеры школы

1	ООО «Ергач»
2	МБУК "Ергачинский центр досуга"
3	МБУК "Казаевский центр досуга"
4	МБУК "Кунгурская ЦБС", структурное подразделение «Ергачинская библиотека»

Принципы организации работы с родителями в МАОУ «Ергачинская СОШ»

В основу работы по родительскому просвещению и образованию в МАОУ «Ергачинская СОШ» легли важнейшие принципы повышения педагогической культуры родителей:

- Принцип систематичности и последовательности.
- Принцип единства общественного и семейного воспитания.
- Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей.
- Принцип мотивирования родителей к взаимодействию со школой.

Основные направления, по которым велась работа с родителями:

Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи

- совершенствование работы с родителями: общешкольные родительские собрания для родителей 1-11 классов по темам: проведение классных всеобучей, «Семейных гостиных» по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей и подростков в 1-11 классах.
- организация и проведение семейных праздников с привлечением к подготовке детей и родителей в 1-4 классах;
- проведение социологических исследований по проблемам духовно-нравственного воспитания детей в семье.

Организация диагностической работы по изучению семей

- оформление социальных паспортов семей учащихся;
- составление банка данных о семьях социального риска;
- анкетирование и тестирование учащихся (по темам «Я и моя семья», «Кинетический рисунок семьи», «Анализ тревожности»);

- анкетирование и тестирование родителей;
- опросник «Удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством образования и воспитания» и др.

Психолого-педагогическое консультирование

- индивидуальное консультирование учащихся школы;
- консультирование семей учащихся, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке

Организация психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей):

- создание системы массовых мероприятий с родителями (законными представителями);
- работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- оказание помощи родителям (законным представителям), в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;
- использование различных форм сотрудничества с родителями; вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

Создание условий для взаимодействия школы и семьи

- включение в работу с семьей педагога - психолога, логопеда, педагогов дополнительного образования, библиотекаря;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- оказание помощи родителям (законным представителям), в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка, проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции

Социальная поддержка и защита семьи

- организация совместных рейдов по неблагополучным семьям;
- сотрудничество с органами профилактики;
- сотрудничество с органами управления социальной защиты населения;
- контроль за обеспечением занятости детей из группы риска в каникулярное время

Разработка тематического оформления по работе с семьей

- оформление информационного стенда;
- обновление и размещение информации на сайте ОУ;
- организация выставок семейного творчества, работ учащихся школы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

За первое полугодие проведены мероприятия:

- 1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»

- 5 сентября – Торжественное открытие образовательного центра «Точка роста».

- 14 сентября прошел традиционный Туристический слёт. Тема туристического слёта была посвящена 115-летию п. Ергач.

- 3 октября – День самоуправления в школе, посвященный Международному дню учителя.

- 4 октября в школе прошло традиционное мероприятие "Посвящение в пятиклассники".

- 18 октября 2024 года обучающиеся приняли участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне". Более 50 ребят разных возрастов проверили свои физические качества.

- 22 октября состоялось Посвящение в первоклассники.

- В завершении первой четверти прошло яркое событие – Школьный КВН «Ура! Каникулы!». Каждый класс, с 5 по 11, подготовили визитку на тему конкурса. Оценивали выступления приглашенные выпускники школы, на данный момент студенты и участники сборной команды КВН Пермского политехнического университета. Победителем стал 11 класс.

- В течение ноября прошел фото конкурс «Читаем вместе с домашними животными». Организатор – Шайпак В.Е.

- В начале ноября прошли уроки для учеников 4-5 классов в рамках Всероссийской акции "Я - россиянин"! Руководитель – Ефремова С.М.

- 14 ноября - Вокальный конкурс «Время выбрало нас», посвящённый 95-летию Александры Пахмутовой. Участие принимали обучающиеся с 1 по 7 классы. Организатор – Шайпак В.Е.

- 20 декабря для учеников 8-11 классов был проведен День Допризывника. Программа предусматривала разборку, сборку автомата; азбуку Морзе; стрельбу; ОФП; смотр строя и песни. По итогам мероприятия 1 место у 11 класса, 2 место – 10 и 9 классы, 3 место – 8 класс.

- 27 декабря состоялся Новогодний праздник для учеников начальной школы, который был организован совместно с Центром досуга п. Ергач.

- 27 декабря для обучающихся 5-11 классов был представлен Новогодний мюзикл. Автор-сценарист – Шайпак В.Ж., хореограф – Корюкина О.А., актеры – дети и педагоги МАОУ «Ергачинская СОШ».

Одним из современных направлений развития воспитательного пространства МАОУ «Ергачинская СОШ» является вовлечение школьников в деятельность детских общественных объединений.

Важнейшей составляющей работы каждого детского общественного объединения является совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых. То есть, деятельность детских объединений Школы направлена на:

- создание условий для самовыражения и самоутверждения личности через выбор направлений деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной жизненной позиции;
- формирование коллективизма в общих делах.
- личностное развитие;

- гражданская активность.

В 2024 учебном году в МАОУ «Ергачинская СОШ» была организована работа следующих детских объединений:

№	Детские объединения	руководитель
	Детское объединение активистов в рамках работы РДШ #ДальшеБольше#	Летова А.А., советник
	Танцевальный кружок «Каблучок»	Корюкина О.А., учитель ритмики
	Вокальный кружок «Солнышко»	Шайпак В.Ж., учитель музыки
	Школьная Служба примирения	Братанова Т.В., педагог-психолог
	Дружина Юных пожарных "Агенты 003"	Голузина А.В., социальный педагог
	Юные инспекторы движения	Педагог-организатор Голузина А.В.
	Школьный спортивный клуб "Эллада"	Учитель физкультуры Мансуров В.Ф.

**Реализация программы социальной активности
для обучающихся начальных классов «Орлята России»**

Всего в школе 11 классов. На начало 2024 года в реализацию программы «Орлята России» было включено 4 класса. Это 61 человек. Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» реализуется в школе с 1 по 4 классы.

С обучающимися еженедельно проводились занятия в соответствии с программой. Яркие моменты были опубликованы в сообществе социальной сети ВК «Навигаторы детства/Ергачинская школа» и на официальной странице сообщества в ВК школы.

Школьники – «Орлята России» приняли участие в торжественном мероприятии – посвящении детей дошкольного возраста (структурное подразделение для детей дошкольного возраста) в объединение «Юные патриоты». Обучающиеся внесли флаг, приняли клятву от дошкольников, повязали галстуки.

В МАОУ «Ергачинская СОШ» работают несколько детских общественных объединений.

- «#ДальшеБольше». Руководитель, Летова А.А., советник директора по воспитанию

В рамках которого созданы:

- Первичное отделение «Движение Первых».

Обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях муниципального, краевого и всероссийского уровней.

- Пройдя конкурсный отбор, Выгузов Максим (8 класс), стал участником 11 тематической смены во Всероссийском детском центре «Орлёнок»! Смена проходила с 8 по 28 октября 2024г.

- 2 ноября – Краевой мероприятие ТопСлёт 3.0. Обучающиеся приняли участие в мастер-классах от ведущих экспертов в области социального проектирования, управления проектами и коммуникации.

- Ноябрь 2024 г. - Всероссийский конкурс школьных журналистских работ «Человеку нужен человек!» - Кузнецова Алёна, участие.

- в Декабре стали участниками Всероссийская акция "Страна чудес", суть которой отправлено случайно посылки с подарками к Новому году ребятам отделений «Движения Первых» из других школ и регионов. В нашу школу пришла посылка из школы Свердловской области.

Школьный театр

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей.

В нашей школе в состав школьного театра «Лицедей» входят обучающиеся 6 класса под руководством советника директора по воспитанию. Объединение работает 2-ой год.

В декабре коллектив принял участие во Всероссийской акции «Российский детский Дед Мороз шагает по стране». Дети, наряженные в Новогодние костюмы, поздравили учреждения, организации и жителей Ергачинского поселения!

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Эллада» является общественной организацией обучающихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе.

Руководитель ШСК Мансуров В.Ф., учитель физической культуры.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

В октябре команда ШСК приняла участие в муниципальном Фестивале школьных спортивных клубов в номинации «Лучший сельский школьный спортивный клуб».

В ноябре в Кыласовской школе прошел товарищеский матч по волейболу. Итог: команда девушек – 3 место, команда юношей – 3 место.

В декабре прошел муниципальный чемпионат по баскетболу. Команда девушек заняли 3 место, команда юношей – 1 место в своей группе по Кунгурскому м.о.

В течение первого полугодия 2024-2025 учебного года проводились для участников клуба интеллектуальные игры. Организатор – Мансуров В.Ф.

- 7 ноября – Хочу всё знать. Участие принимали 8-11 классы. Победу одержал 11 класс.

- 25 декабря - Новогодний брейн - ринг «20*25». Участие принимали 8-11 классы. Победу одержал 11 класс.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МАОУ «Ергачинская СОШ» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- классные родительские собрания;
- информационное оповещение через официальную страницу в социальной сети ВКОНТАКТЕ, школьный сайт;
- индивидуальные консультации;
- праздничные вечера;
- спортивные соревнования.

В течение первого полугодия прошли следующие мероприятия с участием родителей:

- сентябрь 2024 г. - Семейный конкурс поделок из природного материала «Чудеса – осени». Победу одержала семья Согрина Константина, 1 класс.

- 10 октября состоялось общешкольное родительское собрание. Темы для обсуждения:

- Ознакомление родителей (законных представителей) с изменениями в образовательной деятельности;
- Презентация программ Центра «Точка роста» для родителей;

- Единые требования к учащимся, выполнение правил внутреннего распорядка для учащихся;
- Информационная безопасность детей и ответственность родителей;
- Ответственность родителей и несовершеннолетних за правонарушения и преступления.

- В октябре 2024 года прошла серия семейных соревнований «Вместе с папой» для команд 1-4 классов, 5-7 классов. Товарищеский матч «Родители-дети» - 8-11 классы.

- В ноябре перед праздником День матери в официальном сообществе социальной сети ВК школы прошел фото челлендж «Как две капли воды». Участники выкладывали коллаж из фото ребенка и одного родителей примерно в одном возраста. Семьи приняли активное участие – 21 семья. Удивило, насколько порой дети похожи на своих родителей.

- В завершении года Семьи, 28 ноября 2024г. состоялся Семейный праздник - День семьи. Семейные команды в поисках секретной карты совершили путешествие. На каждой станции – острове за выполненное задание (расшифровка азбуки Морзе, конструирование, коммуникативные и театральные игры, игра-мемори, караоке) команда получала кусочек пазла. В конце путешествия все команды сложили части пазла, получив изображение главного секрета счастья – семья.

- В рамках Семейной недели 11 декабря для родителей начальной школы прошла Семейная онлайн - викторина «Что важнее всего на свете».

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;

- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;

- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;

- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;

- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;

- активнее привлекать родителей к участию в школьной жизни;

- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;

- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

6. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ.

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся.

Основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями— предложить ребенку как можно больше разнообразных

событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально - значимую деятельность.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Летовой Анны Александровны, строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника.

Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и руководителей детских объединений (профильных отрядов), и советника по воспитанию.

Административные совещания.

В 2023-2024 учебного года, Летова Анна Александровна, принимала участие в административных совещаниях, выступала на педсоветах.

01.11.2023г. Педагогический совет. Тема выступления «Деятельность советника по воспитанию».

Цель: познакомить педагогов с деятельностью советника в школе, рассказать о направлениях работы.

По необходимости проводились групповые и индивидуальные практикум-встречи с классными руководителями школы.

Цель: познакомить с «Движением Первых» и улучшить работу по реализации программы «Орлята России».

Рабочие программы дополнительного образования, реализуемых в ОО.

Советник директора по воспитанию Летова А.А. изучила рабочие программы дополнительного образования, реализуемых в ОО.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ в школе.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в школе реализуются по следующим направлениям:

1. Физкультурно-спортивное (школьный спортивный клуб «Эллада»)
2. Хореографическое (детское объединение «Каблучок»)
3. Художественное (кружок по рисованию, 1 класс)

Участие в заседаниях штаба по воспитательной работе, обсуждение совместных планов «Дня Единых действий»

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активно принимает участие в заседаниях-планерках с классными руководителями. Привлекает классных руководителей и членов штаба воспитательной работы к участию в «Днях единых действий». Участвует в обсуждении совместных планов «Дней Единых действий». Советником было рекомендовано, педагогу-библиотекарю внести в план работы "Дни единых действий", а также добавить мероприятия календаря знаменательных и памятных дат на 2023-2024.

Активная работа ведется с учителями начальных классов. В 2023-2024 учебном году все учителя начальных классов принимают участие в программе «Орлята России». В настоящее время зарегистрированы 100% педагогов, оказана методическая помощь, советником проведено мероприятие «Посвящение в Орлята России». В декабре 2023 года все обучающиеся 1-4 классов прошли посвящение в «Орлята России». Благодаря слаженной работе с учителями начальных классов дети получили полный комплект раздаточного

материала.

Изучение программы воспитания ОО

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; праздники; конкурсы и соревнования и др.

Участие в методических мероприятиях ОО для педагогов

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями принимает участие в методических мероприятиях ОО для педагогов на школьном и краевом и муниципальном уровне:

03.11.2023 - Всероссийский педагогический форум "Пермь. Точка сборки".

19 октября на территории Лысьвенского ГО состоялась межмуниципальная научно-практическая конференция «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» в рамках краевого проекта «Сельская школа». Секция «Встаем на крыло. Реализация программы "Орлята России».

Тема выступления - «Роль советника директора по воспитанию в реализации программы «Орлята России» и в развитии ученического самоуправления».

29 августа состоялось традиционное Августовское совещание педагогических работников Кунгурского муниципального округа.

2 декабря советники директоров по воспитанию Кунгурского муниципального округа приняли участие в региональном форуме по поддержке и развитию детских и молодежных движений и объединений.

- ✓ Муниципальный ПДС «Школьный театр» - организатор
- ✓ Всероссийский форум школьных театров, г. Кострома (победитель конкурсного отбора)
- ✓ Краевой конкурс «Советник года» - участие
- ✓ Межмуниципальная конференция, Кишертъ – участие (доклад)
- ✓ Муниципальный слет «Орлята России» - участие
- ✓ Отбор на участие в краевой профильной смене «Орлята России»
- ✓ Организация профильной смены «Орлята России» в рамках работы пришкольного лагеря

Ежемесячно проходит совещание с советниками по воспитанию и муниципальными координаторами Пермского края.

10 декабря - Краевая конференция по вопросам развития детских общественных объединений и ученического самоуправления в Пермском крае.

Еженедельно проходит совещание с советниками по воспитанию и муниципальным координатором Кунгурского муниципального округа.

Совместная работа с социальными партнёрами

Мы рассматриваем социальное партнерство, как форму отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами.

Совместно с детским садом, неоднократно проводятся мероприятия, организовано

поздравление воспитателей в праздничные даты. По инициативе советника по воспитанию активные участники программы «Орлята России» стали наставниками для детского дошкольного объединения «Юные патриоты». Ежемесячно для дошколят проводятся патриотические и интеллектуальные мероприятия. Активно ведётся работа с Центром досуга и библиотекой поселка. Также тесно сотрудничаем с предприятиями и организациями поселения. В первом полугодии прошел цикл встреч с сотрудниками Кунгурских электрических сетей по направлению - профориентация и профилактика.

Посещение общешкольных родительских собраний

Посещение общешкольных родительских собраний преследует следующую цель: укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на общешкольном родительском собрании ознакомила родителей с деятельностью советника в школе, рассказала о возможностях, которые дает активное участие детей в акциях и различных конкурсах, организованных в рамках «Движения Первых», рассказала о позитивном влиянии активной жизненной позиции обучающихся. По инициативе муниципального куратора, в октябре 2023 года был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В ближайшее время планируется делиться не только новостями школы, но и направлять родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра.

Мониторинг контента в социальных сетях, ВК и в родительских чатах.

Участие в подготовке материалов для наполнения интернет - ресурсов образовательной организации. По мере проведения мероприятий совместно с обучающимися подготавливается материал для наполнения интернет- ресурсов. Еженедельно проводится мониторинг контента в социальной сети Вконтакте с целью соблюдения мер безопасности (фейки). Настроены фильтры сообщений, для недопущения оскорбительного поведения участников группы ВК на страничке школы.

Работа с активами по планированию и реализации детских инициатив

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав актива школы. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника. Обучающиеся внесли свои коррективы и добавили различные мероприятия, опираясь на свои образовательные потребности и интересы.

По инициативе советника разработаны методические материалы по усовершенствованию работы ученического самоуправления на всех уровнях.

Участие в воспитательных мероприятиях ОО.

Главная задача – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, предоставление условий для возможности самосовершенствования обучающихся. Реализация данных задач достаточно эффективно осуществляется через систему воспитательных мероприятий.

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие в 2023-2024 учебном году:

- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день распространения грамотности;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- День воспитателя;

- Международный День пожилых людей;
- День защиты животных;
- День учителя;
- День отца в России;
- Международный день библиотек;
- День народного единства;
- День матери;
- День государственного герба Российской Федерации;
- Международный день инвалидов;
- День конституции;
- Написание писем на СВО - на постоянной основе, ежемесячно.
- Новый год
- День защитника отечества
- 8 марта
- 9 мая
- Последний звонок

Все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы.

Все мероприятия освещаются в группе ВК https://vk.com/wall-139227521_3947 , а так же в группе https://vk.com/wall-193325857_954 .

Советник директора по воспитанию также проводит мероприятия, организует репетиции, занимается написанием сценариев к праздникам, совместно со штабом по ВР. В каждом мероприятии советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная с начальной школы и заканчивая старшеклассниками.

Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся - 100%

Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Нужно понимать, что в помощи этой категории детей крайне важна профилактика и предупреждение проявлений девиантного поведения на ранних этапах его проявления. Главная роль отводится родителям и педагогам, так как их обязанность – с должным вниманием относиться к детям. Советник директора по воспитанию Летова А.А. совместно с социальным педагогом налаживают контакт с детьми, вовлекают в общественную жизнь школы, способствуют развитию личных интересов ребенка. Совместно с советником по воспитанию дети принимают участие в различных творческих конкурсах и акциях: конкурс рисунков «Правила ПДД», спортивные соревнования, акции «Письмо солдату», «Узелки добра», «Новогодняя открытка для солдата».

Организация в ОО цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на 2023-2024 учебный год.

Каждый понедельник начинается с исполнения государственного гимна Российской Федерации. Далее в школе проводится цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Участие принимают все ученики и педагоги школы.

Организация в ОО «Дни Единых Действий»

С сентября 2023 года обучающиеся, педагоги и родители принимают активное участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные

календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Педагоги, обучающиеся, родители приняли участие в 100% акций Дней Единых Действий.

Знаменательные и памятные даты на 2023-2024 учебный год.

Согласно календарю знаменательных и памятных дат на 2023-2024 учебный год в школе были проведены мероприятия, посвященные государственным, международным, профессиональным праздникам; юбилейным датам рождения и дням памяти известных людей;

В мероприятиях согласно календарю знаменательных и памятных дат приняли участие - 174 обучающихся школы.

В этом учебном году мы продолжаем участвовать в долгосрочном, масштабном Всероссийском проекте: «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. В течение первого полугодия участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

В нашей школе действует первичное отделение «Движение Первых». Дети регистрируются и для массового участия в конкурсах, и для личного участия, обучения.

Участники Российского движения детей и молодежи принимают участие в различных мероприятиях, акциях, проектах. В течение первого полугодия в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации.

В школе продолжается регистрация на сайте «Движение Первых».

Советник для детей – наставник. Благодаря командной работе в первом полугодии у нас есть большое количество очных участия в проектах Всероссийского уровня. У детей появилась возможность выезжать за пределы Пермского края, участвовать в значимых событиях, побеждать и прославлять свою школу.

Участие в рабочих совещаниях

Еженедельно советник директора по воспитанию участвует в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором. Ежедневно поддерживает связь с муниципальным координатором в рабочем чате.

По итогам анализа деятельности советника директора по воспитанию за 2024 г. следует **вывод:**

Положительные изменения в работе советника директора школы по воспитанию:

Используя разнообразные формы проведения мероприятий, появилась возможность выбора подходящего формата для обучающихся нашей школы. Учитывается материально-техническое оснащение. Постепенно повышается имидж школы (этому способствует сотрудничество с организациями поселения, экскурсии, поздравления, приглашение на встречи, работа с родителями, участие и победа в проектах и конкурсах различного уровня). Классные руководители и педагоги активно оказывают помощь в подготовке мероприятий.

Цель- формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся, на основе национальных идеалов и ценностей, в 2023-2024 учебного года достигнута.

В 2024-2025 учебного года планируется:

-продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее

количество учащихся в деятельность «Движение Первых».

-уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, округа, поселка;

-стимулирование социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;

7. ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО СОВЕТА САМОУПРАВЛЕНИЯ.

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

Добровольность, равноправность, законность, гласность.

Приоритет человеческих ценностей.

Коллегиальность принятия решения.

Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В школе прошла кампания по выборам **президента** ученического самоуправления, **председателя** Совета старшеклассников, **председателя** Совета «Первых», **председателя** Совета «Орленок». На основании приказа по школе был разработан план проведения кампании, назначены ответственные, составлены положения.

Президент ученического самоуправления избирался из числа обучающихся 10-11 классов обучающимися 1-11 классов на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Председатель Совета старшеклассников избирался из числа обучающихся 9 -11 классов обучающимися 9-11 классов (*состав Совета: 7-10 чел.; старосты класса входят автоматически*) на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Председатель Совета «Первых» избирался из числа обучающихся 5-8 классов обучающимися 7-8 классов (*состав Совета: 5 чел.; старосты класса входят автоматически*) на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Председатель Совета «Орленок» избирается из числа обучающихся 3-4 классов обучающимися 1-4 классов (*состав Совета: 5 чел.; старосты класса входят автоматически*) на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Согласно положению о выборах, была сформирована избирательная комиссия, проведена учеба членов избирательной комиссии, оформлена надлежащая документация, подготовлены бюллетени, организована агитационная кампания.

В начале второй четверти состоялись выборы ШСУ (школьное ученическое самоуправление). В выборах приняли участие учащиеся 1-11 классов, педагоги школы.

Каждую неделю проводятся заседания ученических Советов, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Участие детей в управлении жизни школы рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей планированию, организации и анализу жизнедеятельности, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития.

Содействие развитию у учащихся самостоятельности, активности, ответственности, инициативности, дисциплинированности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Все участники самоуправления (дети, взрослые, педагог) совместно выполняют три основные функции: планирование, организация, анализ как в целом жизни коллектива, так и конкретного дела.

Педагогическое обеспечение самоуправления заключалась в том, чтобы помочь ученикам организовать самоуправление и научить их в нём работать, постепенно представляя детям всё больше самостоятельности, подсказывая при необходимости.

Главные **задачи** организации ученического самоуправления, которые мы ставим перед собой - это:

- создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;
- дать возможность самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела;
- создать условия для развития креативности, инициативности, самостоятельности;
- создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей);
- формировать толерантность, умение общаться.

Анализируя работу ученического самоуправления, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления в ВК сообществе школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.
- Нехватка времени на организацию собраний по планированию деятельности ШСУ
- Непонимание участников ШСУ о деятельности в рамках работы ШСУ
- Несвоевременное планирование работы ШСУ

Исходя из полученных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления за первое полугодие, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на новый учебный год.

Цель работы школьного ученического самоуправления в 2024-2025 уч.г.:

создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;

2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему коллективно-творческому делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

8. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ «ГОДА СЕМЬИ».

В соответствии с приказом от 22.01.2024 года № 10/1-од, в МАОУ «Ергачинская СОШ» был утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. Данный план охватывает ключевые аспекты, способствующие укреплению семейных ценностей, повышению родительской компетентности и обеспечению активного участия детей и молодежи в жизни семьи.

План мероприятий был разработан по трем основным направлениям:

- 1 Организационные мероприятия — создание условий для активного участия всех заинтересованных сторон в мероприятиях Года семьи.
- 2 Популяризация традиционных семейных ценностей — организация событий, направленных на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям.
- 3 Повышение компетентности родителей — информирование и обучение родителей по вопросам семейного воспитания и оказания помощи семьям.

Основные мероприятия:

В период с 22.01.2024 по 27.12.2024 в школе были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Торжественное открытие Года семьи — данное мероприятие положило начало целому циклу событий, посвященных семье. В рамках открытия были организованы выставки рисунков и творческих работ учащихся на тему семьи, а также выступления школьных коллективов.
- ✓ Торжественные мероприятия ко Дню матери и Дню отца — празднования, на которых были отмечены важность роли родителей в жизни детей. В программе мероприятий были представлены театрализованные выступления, поздравления от учащихся и вручение благодарственных писем родителям.
- ✓ Открытый урок "Роль семьи в жизни человека" в День знаний — урок, посвященный значению семьи в жизни каждого человека. Учащиеся обсуждали свои семейные традиции и ценности, а также проводили мини-исследования о роли семьи в обществе.
- ✓ Тематический всероссийский школьный выпускной — особое внимание к семейным традициям на выпускном вечере. Учащиеся подготовили презентации о своих семьях, а также провели ритуал передачи символического ключа от школы родителям.
- ✓ Спортивный фестиваль "Здоровая семья - сильная Россия" — активное участие семей в спортивных конкурсах. В программе фестиваля были проведены эстафеты, соревнования по мини-футболу и волейболу, а также мастер-классы по здоровому образу жизни.
- ✓ Всероссийская акция "О спорт, ты - мир!" — участие в номинации "Семья - здоровье - спорт", направленной на популяризацию активного образа жизни. В рамках акции были организованы спортивные соревнования и мастер-классы для родителей и детей.
- ✓ Фестиваль "Готов к труду и обороне" среди семейных команд — семейные команды соревновались в выполнении норм ГТО. Это мероприятие способствовало формированию командного духа и сплоченности в семьях.
- ✓ Семейные спортивные мероприятия в рамках декады спорта и здоровья —

организация спортивных мероприятий для всей семьи, включая соревнования по бегу, плаванию и настольным играм.

- ✓ Конкурс "Моя семья" и "Моя родословная" — конкурсы, направленные на изучение и сохранение семейной истории. Учащиеся создавали генеалогические деревья, рассказывали о своих предках.
- ✓ Конкурс сочинений на темы семьи и семейных ценностей — развитие творческих способностей учащихся. Лучшие работы были опубликованы в школьной газете и на сайте учреждения.
- ✓ Фестиваль-конкурс "Национальные кухни России: Рецепты счастливой семьи" — пропаганда национальных традиций через кулинарию. Каждая семья представляла свои традиционные блюда, что способствовало обмену кулинарными секретами между семьями.
- ✓ Конкурс хоровых и вокальных коллективов "Связь поколений" — участие семейных ансамблей. В рамках конкурса были исполнены народные песни и современные композиции, что способствовало укреплению межпоколенческих связей.
- ✓ Всероссийское родительское собрание и недельные проекты для повышения родительской компетентности — важные мероприятия для родителей, направленные на их обучение и вовлечение в процесс воспитания. На собраниях обсуждались актуальные вопросы, связанные с воспитанием и образованием детей.
- ✓ Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" — занятия, посвященные обсуждению ценностей семьи и традиций. Учащиеся делились своими мыслями и опытом, а также работали над проектами о значении семьи.
- ✓ Курс внеурочной деятельности "Семьеведение" — новый курс, который знакомит учащихся с основами семейных отношений и ценностей, а также учит решать конфликты и работать в команде.
- ✓ Цикл мероприятий "Читаем всей семьей" — чтение книг родителями и детьми на фестивалях, где участники делились впечатлениями о прочитанном и обсуждали важные темы.
- ✓ Всероссийская неделя правовой помощи — мероприятия, направленные на защиту интересов семьи и детей, включая семинары и консультации по правовым вопросам.
- ✓ Торжественное закрытие Года семьи — финальное мероприятие, подводящее итоги всех проведенных акций. В программе закрытия были представлены лучшие работы и достижения, а также награждение активных участников года семьи.

Итоги

- ✓ В 2024 году мероприятия Года семьи охватили 100% обучающихся школы и 75% семей обучающихся. Это свидетельствует о высоком уровне вовлеченности как детей, так и родителей в события, направленные на укрепление семейных ценностей и развитие семейных традиций.
- ✓ Проведенные мероприятия способствовали созданию дружной и поддерживающей атмосферы в школе, укреплению связей между школой и семьями, а также повышению уровня осознания значимости семьи в жизни каждого человека. Год семьи в МАОУ «Ергачинская СОШ» стал важным этапом в развитии образовательного процесса, направленного на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям. Проведенные мероприятия внесли значимый вклад в формирование положительного имиджа семьи как основного института общества.

9. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА»

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.09.2024 года в МАОУ «Ергачинская СОШ» начал работу центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» (далее – Центр «Точка роста»). Он призван обеспечить расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в числе естественно-научной, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Центр образования «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- ✓ преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно- научные предметы»;
- ✓ проведение курсов по выбору обучающихся на уровне основного общего образования;
- ✓ внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно- научной и технологической направленностей;
- ✓ дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- ✓ проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов,
- ✓ интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;
- ✓ организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями.

Центр «Точка роста» в 2024 году активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки физики, химии и биологии. Предметы естественно-научного цикла проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. Кроме реализации рабочих программ в Центре «Точка роста» проводятся мастер-классы и экскурсии, школьные мероприятия. Центр «Точка роста» был задействован во время осенней лагерной смены для учеников 1-4 классов. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, использование онлайн-тренажеров. Также есть коворкинг-зона для проведения внеурочных и социокультурных мероприятий, мастер-классов, выставок.

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие документы.

В 2024 году в Центре «Точка роста» реализовывались общеобразовательные программы по предметам биология, химия, физика. Программы дополнительного образования: «Экспериментальная химии», «Робототехника с нуля», «Занимательная химия», «Удивительное рядом», «Химия вокруг нас», «Мир под микроскопом", "Программирование в среде Scratch" .

Численность обучающихся, осваивающих два и более учебных предмета – 79

- Численность обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности – 25

- Численность обучающихся других общеобразовательных организаций, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в рамках сетевого взаимодействия – 45
- Курсы внеурочной деятельности – 36

Педагоги и обучающиеся Центра «Точка роста» приняли участие в различных мероприятиях:

- Участие во Всероссийской олимпиаде «Путь в IT»
- Участие в реализации федерального инновационного мероприятия по ранней профориентации школьников «Билет в будущее»
- Участие во время учебного года в уроке Цифры.
- Участие в Цифровом диктанте
- Участие в хакатоне от компании Promobot «Роботы: Битва танцев».

Педагоги Центра «Точка роста» активно обучаются, посещают семинары («Организация проектной и исследовательской деятельности школьников во внеурочной деятельности естественно-научной и технологической направленности») и транслируют свой опыт (Организация работы по направлению биология и химия с младшими школьниками в ЦО «Точка роста»).

Информация о деятельности Центра «Точка роста» освещается на официальном сайте МАОУ «Ергачинская СОШ» в разделе Центр «Точка роста» https://ergach.perm.school.ru/?section_id=170.

Центр «Точка роста» в своей деятельности активно сотрудничает с другими образовательными учреждениями.

10. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 1. Статистика показателей за 2019-2024 годы

№	Параметры статистики	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021 - 2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	31.12. 2024 г.
1.	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	204	196	193	191	177	165
	- начальная школа	73	77	77	84	72	63
	- основная школа	106	96	96	86	86	87
	- средняя школа	25	23	20	21	19	15
2.	Количество ученик, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-	-	1
	- начальная школа						
	- основная		1	-	-	-	-

	школа						
	- средняя школа	-	-	-	-	-	-
3.	Не получили аттестата об основном общем образовании	-	-	-	-	-	-
	среднем общем образовании	-	-	-	-	-	-
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца: -в основной школе	4	4	1	-	-	-
	- средней школе	1	2	2		1	
5.	ОВЗ «Особый ребенок»	32 3	27 2	27 2	20 1	26 1	26 1
	Дети - инвалиды	3	2	1	2	3	3

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы снижается. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО и СОО на протяжении 3-х последних лет есть учащиеся, получившие аттестат с отличием.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Таблица 2. Успеваемость и качество знаний учащихся

<u>2021-2022уч. год</u>	<u>2022-2023уч. год</u>	<u>2023-2024уч. год</u>	<u>на 31.12.2024г.</u>
успеваемость – 96,4%	Успеваемость – 98,7%	Успеваемость – 98,7%	Успеваемость – 95,4%

Успеваемость				Неуспевающи е по ОО (кол-во)	Неуспевающие			
по ОО (%)	НОО (%)	ООО (%)	СОО (%)		по ОО (%)	НОО (кол- во)	ООО (кол- во)	СОО (кол- во)
95,4%	100%	91,7%	100%	6	6	0	6	0

Таблица 3. Качество обучения за 3 года.

<u>2021-2022 уч год</u>		<u>2022-2023 уч. год</u>		<u>2023-2024уч. год</u>		<u>На 31.12.2024г.</u>	
<u>НОО</u>	57,4%	<u>НОО</u>	65,4%	<u>НОО</u>	68,%	<u>НОО</u>	61,4%
<u>ООО</u>	32,9%	<u>ООО</u>	53,0%	<u>ООО</u>	42%	<u>ООО</u>	51,4%
<u>СОО</u>	66,7%	<u>СОО</u>	68,4%	<u>СОО</u>	63%	<u>СОО</u>	40%

Качество по школе	47,4%	Качество по школе	62,2%	Качество по школе	49,7%	Качество по школе	53,4%
-------------------	--------------	-------------------	--------------	-------------------	--------------	-------------------	--------------

Данные таблицы показывают:

1. Показатель успеваемости колеблется, наблюдается снижение успеваемости учащихся.
2. Понижилось качество обученности учащихся 1 - 4 классов с 68,0% до 61,4%;
10-11 классов с 63,0% до 40,0%.

Главные причины неуспеваемости - это низкий уровень готовности к процессу обучения в старшей школе; низкая работоспособность; неисполнительность; крайне низкая мотивация; отсутствие должного контроля со стороны родителей

Выявленные проблемы: причиной является снижение мотивации к учебе среди подростков, ослабление родительского контроля, увеличение количества слабых учащихся. Это связано с различными причинами: пробелы в знаниях, вызванные пропуском занятий по болезни или другим причинам, а также индивидуальные особенности развития учащихся. Существенной проблемой является недостаточная заинтересованность родителей в образовательных достижениях своих детей. Наблюдается отстраненность родителей от школьной жизни, а также нежелание обращаться за консультациями в психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) для корректировки образовательного маршрута ребенка. Кроме того, выявлены недостатки в организации учебного процесса. Классные руководители не всегда эффективно контролируют успеваемость учащихся, что приводит к несвоевременному выявлению проблем. Отсутствует оперативное взаимодействие с учителями-предметниками, что затрудняет координацию усилий по оказанию помощи нуждающимся ученикам.

Вывод: проанализировав результаты обучения, необходимо усилия педагогического коллектива направить на повышение эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, использование традиционных и апробация новых форм работы с данной категорией. Классным руководителям совместно с социальными педагогами активизировать работу с родителями неуспевающих учащихся.

Результаты ГИА

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 7 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 19 обучающихся 9-х классов. Испытание проходило в очном формате. В результате все 19 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

6 декабря 2023 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 9 человек получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 9-х классах обучалось 19 выпускников. Все 19 обучающихся были допущены к итоговой аттестации, 16 человек – норма и 3 человека ЗПР, которые сдавали два предмета: русский язык и математику. Не все обучающиеся успешно справились с ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору, получили аттестат об основном общем образовании.

На экзамены по выбору предпочтение отдали информатике (14 чел.-74%), географии (6 чел. - 32%), обществознанию (4 чел.- 21%), биологии (2 чел -10%), физика (3 чел.-19%).

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.

№ п/п	Экзамен	Всего участников	«2»	«3»	«4»	«5»	качество	успеваемость
			чел.	чел.	чел.	чел.	%	%
1.	ОГЭ по русскому языку	16	1	7	8	0	47	94
2.	ОГЭ по математике	16	1	13	2	0	12,5	94
3.	ОГЭ по биологии	2	0	1	1	0	50	100
4.	ОГЭ по обществознанию	4	0	2	2	0	50	100
6.	ОГЭ по информатике	14	1	2	2	0	14,3	93
7.	ОГЭ по географии	6	1	4	1	0	17	83
8.	ОГЭ по химии	2	0	0	1	1	100	100
9.	ОГЭ по физике	4	0	4	0	0	0	100

Анализ результатов ГВЭ - 2024

№ п/п	Экзамен	Всего участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость
			чел.	чел.	чел. %	чел.	%	%
1.	ГВЭ по русскому языку	3	0	0	2	1	100	100
2.	ГВЭ по математике	3	0	3	0	0	0	100

ГВЭ 9-х классов 2024

ОО: МАОУ "Ергачинская СОШ"

Дата отчета: 29.07.2024

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Оценка			
					2	3	4	5
1	Русский язык (ГВЭ)	9	3	13,3	0	0	2	1
2	Математика (ГВЭ)	9	3	4,3	0	3	0	0
			6	8,8	0	3	2	1

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Средний оценка	Тестовый балл	Качество %	Успеваемость %
1.	ОГЭ по русскому языку	16	3,44	49,4	47,0	94

2.	ГВЭ по русскому языку	3	4,3	13,3	100	100
3.	ОГЭ по математике	16	3,06	46,9	12,5	94
4.	ГВЭ по математике	3	3,0	4,3	0	100
5.	ОГЭ по биологии	2	3,5	44,5	50,0	100
6.	ОГЭ по обществознанию	4	3,5	44,8	50,0	100
7.	ОГЭ по информатике	14	3,07	36,6	14,3	93
8.	ОГЭ по физике	3	3,0	40,3	0	100
9.	ОГЭ по химии	2	4,5	62,0	100	100
11.	ОГЭ по географии	6	3,0	38,5	17	83,3

Сравнение результатов

	<u>2021</u>	<u>2022</u>	<u>2023</u>	<u>2024</u>
	<u>Качество</u>	<u>Качество</u>	<u>Качество</u>	<u>Качество</u>
Русский язык	84,2	78	76,9	47,0
Математика	42,1	64,3	53,8	12,5
Физика	-	33,3	66,7	0
Химия	-	100	66,7	100
Биология	-	57,1	50,0	50,0
История	-	100	66,7	-
География	-	85,7	66,7	83,3
Английский язык)	-	100	100	-
Обществознание	-	100	66,7	50,0

Средняя оценка ОГЭ 2024 (сравнение со средней оценкой по округу)

№ п/п	Экзамен	Школа	Округ
1.	ОГЭ по русскому языку	3,44	
2.	ОГЭ по математике	3,06	
3.	ОГЭ по биологии	3,5	
4.	ОГЭ по обществознанию	3,5	
5.	ОГЭ по информатике	3,07	
6.	ОГЭ по географии	3,0	
7.	ОГЭ по химии	4,5	
8.	ОГЭ по физике	3,0	

Итоговые результаты													
ОГЭ 2024													
ОО: МАОУ "Ергачинская СОШ"													
Дата отчета: 23.07.2024													
								Оценка					
№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Оценка	Кол-во 100	2	3	4	5		
1	Русский язык	9	16	21,8	49,4	3,44	0	1	7	8	0		
2	Математика	9	16	11,1	46,9	3,06	0	1	13	2	0		
3	Физика	9	4	15,8	40,3	3,00	0	0	4	0	0		
4	Химия	9	2	29,5	62,0	4,50	0	0	0	1	1		
5	Информатика	9	14	7,4	36,6	3,07	0	1	11	2	0		
6	Биология	9	2	23,5	45,5	3,50	0	0	1	1	0		
7	География	9	6	14,3	38,5	3,00	0	1	4	1	0		
8	Обществознание	9	4	21,0	44,8	3,50	0	0	2	2	0		
			64		44,4	3,23	0	4	42	17	1		

Предмет	Наивысший балл
Русский язык	Честиков Кирилл (68)
Математика	Ахидов Федор (60)
Биология	Бельских Софья (66)
Химия	Бельских Софья (65)

Из 19 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании (после пересдачи в резервные дни) – 19 человек (100%).

Аттестат с отличием получили 0 человек.

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 9 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 9 выпускников.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество выпускников	Количество участников ЕГЭ
1.	Русский язык	9	9
2.	Математика (профильный уровень)	8	8
3.	Математика (базовый уровень)	1	1
4.	Физика	3	3
5.	Химия	1	1
6.	Информатика и ИКТ	2	2

7.	Биология	2	2
8.	История	1	1
9.	География	2	2
1	Обществознание	2	2

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса.

	Успеваемость				Ср. тестовый балл			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Рус. язык	100	100	100	100	64,3	74,7	70,0	66,0
Математика базовый профильный	100	100	100 83	100	53,6	68,0	54,0	69,0
Физика	100	100	100	100	49,0	64,5	40,0	55,0
Химия	100	100	100	100	53,3	-	70,0	42,0
Обществознание	100	100	100	100	42,0	67,3	67,3	50
Биология	100	-	100	100	58,0	-	62,0	44
История	100	100	100	100	45,0	78,0	91,0	64,0
География	100	-	100	100	64,5	-	53,0	66,0
Английский язык	-	100	100	-	-	82,0	78,0	-

Высокие баллы получили следующие учащиеся школы:

11 класс:

Салтанов Артем- 78 баллов – математика (профиль), Кучукбаева Т. А.
 Шейпак Вероника – 80 баллов – математика (профиль), Кучукбаева Т. А.
 Кокшаров Степан – 72 балла - математика (профиль) – Кучукбаева Т. А.
 Тарасова Виктория – 86 баллов – русский язык, Василова А.Р.
 Кокшаров Степан - 83 балла - русский язык, Василова А.Р.
 Кокшаров Степан- 83 балла - информатика, Василова А.Р.
 Игольницын Артем– 68 баллов - география, Габдулханова Ф.З.

225 баллов

Кокшаров Степан - $72+83+83 = 238$ баллов

Все обучающиеся 11 и 9 классов получили аттестаты об образовании.

Медали

Медаль	Учебный год			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Золотая	2	2	2	1

Аттестаты особого образца

Учебный год						
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2	1	4	4	1	4	0

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался один человек. (8% выпускников 2024 года). Обучающийся пересдавал ЕГЭ по следующей причине:

– в результате первой сдачи набрал очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты:

– результат остался прежним – 1 человек.

Таким образом, школа обеспечивает выполнение Закона РФ "Об образовании" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении ГИА

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.

2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.

4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.

5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА

Результативность участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ:

В соответствии с графиком, утвержденным Управлением образования администрации Кунгурского муниципального округа с 25 сентября по 27 октября 2024 года в МАОУ «Ергачинская СОШ» был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде приняли участие 191 школьник по 12 предметам. Большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

ПРЕДМЕТ	КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ	КОЛ-ВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ/ ПРИЗЁРОВ	% КАЧЕСТВА	УЧИТЕЛЬ
Англ.яз	6	2	33%	Бельских Н.В.
Биология	23	4	17%	Манапова Ф.М.
География	11	4	36%	Габдулханова Ф.З.
История	16	4	25%	Селукова Л.Д. Габдулханова Ф.З.
Литература	15	5	33%	Василова А.Р. Макаренко Т.А.
Математика	22	3	13%	Ефремова С.М. Кучукбаева Т.А. Магасумов Н.Т.
Обществознание	10	6	60%	Селукова Л.Д.
Русский язык	32	14	44%	Ефремова С.М. Василова А.Р. Макаренко Т.А.
Физика	8	0	0%	Гордеева М.И.
Физическая культура	40	18	45%	Комогоров Д.В. Мансуров В.Ф.
Химия	6	2	33%	Манапова Ф.М.
Право	2	1	50%	Селукова Л.Д.
Итого	191	63	33%	

Результат: высокие результаты на школьном этапе показали по обществознанию, праву. Следует обратить внимание на подготовку по остальным предметам.

Победители школьного этапа с 7 класса допущены к муниципальному этапу ВсОШ.

Результативность участия обучающихся на муниципальном этапе ВсОШ:

ПРЕДМЕТ	Допущено	ПОБЕДИТЕЛИ	ПРИЗЁРЫ	УЧИТЕЛЬ
Русский язык	Ладейщикова И. Кузнецова А. Голузина М. Юсупов М. Ужегова Е.	-	2	Макаренко Т.А. Василова А.Р.

	Юшкова Н. Экстер К. Гайдаенко Н.			
География	Кузнецова А.. Динисламова А. Копытов А.	-	-	Габдулханова Ф.З.
История	Кузнецова А Голузина М. Юсупов М. Ужегова Е. Юшкова Н. Копытов А.	-	-	Селукова Л.Д.
Химия	Пашкова А.	-	-	Манапова Ф.М.
Литература	Ладейщикова И. Экстер К.			Макаренко Т.А. Василова А.Р.
Обществознание	Юсупов М. Динисламова А. Голузина М. Бажанов Г. Юшкова Н. Копытов А. Экстер К.	-	-	Селукова Л.Д.
Физика	Гордеев Р. Бажанов Г. Юсупов М.	-	-	Гордеева М.И.
Биология	Власова В.	-	-	Манапова Ф.М.
Математика	Файзуллин А. Гайдаенко Н.	-	-	Магасумов Н.Т. Кучукбаева Т.А.
Право	Копытов А.	-	-	Селукова Л.Д.
ИТОГО	34	-	2	

**Результативность индивидуального участия в муниципальном этапе ВсОШ
в 2024-2025 году:**

Фамилия, имя	Класс	Предмет	Количество баллов	Место в рейтинге/количество участников
Файзуллин Адис	7	Математика	6	8/28, участник
Гайдаенко Никита	11	Математика	0	8/8, участник

		Русский язык	12	27/30, участник
Цимбалюк Екатерина	7	География	23	5/33, участник
Ладейщикова Ирина	7	География	13	19/33, участник
		Русский язык	27	10/39, призёр
		Литература	11	5/19, участник
Кузнецова Алёна	8	География	14,9	13/22, участник
		История	31	14/18, участник
		Русский язык	26	9/50, призёр
		Биология	30,3	20/47, участник
Динисламова Анжелика	8	География	5	22/22, участник
		Обществознание	28,1	26/36, участник
Ужегова Евгения	9	География	22,5	16/29, участник
		История	27	18/28, участник
		Русский язык	18	13/32, участник
		Биология	46,9	14/36, участник
Юшкова Надежда	9	География	15	28/29, участник
		История	22	22/28, участник
		Русский язык	25	7/32, участник
		Обществознание	43,6	18/38, участник
Копытов Анатолий	11	География	20	10/12, участник
		История	18	6/7, участник
		Обществознание	63,6	24/51, участник
		Право	21	12/16, участник
Голузина Мария	8	История	35	11/18, участник
		Русский язык	18	26/50, участник
		Обществознание	23,4	30/36, участник
		Биология	27,1	29/47, участник

Юсупов Максим	8	История	20	18/18, участник
		Русский язык	16	35/50, участник
		Обществознание	35,9	13/36, участник
		Физика	0	16/16, участник
Власова Варвара	9	Русский язык	11	22/32, участник
		Обществознание	34,7	27/38, участник
		Биология	46,5	15/36, участник
Экстер Ксения	11	Русский язык	13	26/30, участник
		Обществознание	37,1	46/51, участник
		Литература	49	4/11, участник
Пашкова Анна	10	Химия	0	16/17, участник
Бажанов Глеб	8	Обществознание	32,8	16/36, участник
		Физика	11	5/16, участник
Гордеев Роман	7	Физика	2	13/16, участник

Результат: 2 призёра по русскому языку.

В сравнении с прошлым годом результаты стабильные.

ВЫВОД:

Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

ЗАДАЧИ:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

Результаты ВПР-2024 г.

В марте-апреле 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам учебного года для учащихся 4-8, 11 классов в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 4 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования.

Результаты ВПР обучающихся 4 класса

В 4 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»

Выполняли работу	Оценка								Качество	Успеваемость	Качество о КМО	Качество о ПК
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
17	0	0	2	11,76	9	58,82	6	29,41	88%	100%	68,33%	69,11%
Математика												
17	0	0	2	11,76	9	52,94	6	35,29	88,23%	100%	76,27%	81,54%
Окружающий мир												
17	0	0	0	0	6	35,29	11	64,71	100%	100%	88,22%	88,25%

Вывод: результаты выше районных и краевых показателей.

Результаты ВПР 4 класса в сравнении за 5 лет:

Учебный год	Предмет	Успеваемость	Качество
2024	Русский язык	100%	88%
	Математика	100%	88,23%
	Окружающий мир	100%	100%
2023	Русский язык	80%	60%
	Математика	89%	66,67%
	Окружающий мир	95%	57,90%
2022	Русский язык	100%	68,75%
	Математика	94%	41,18%
	Окружающий мир	100%	57,89%
2021	Русский язык	100%	75%
	Математика	100%	92,3%

	Окружающий мир	100%	91,67%
2020	Русский язык	70%	50%
	Математика	86%	50%
	Окружающий мир	100%	58%

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе показал, что по сравнению с итогами предыдущих лет достижения обучающихся повысились. Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне, степень обученности – на допустимом уровне. Качество знаний по этим предметам находится на высоком уровне.

Результаты ВПР обучающихся 5 класса

В 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Выполнял и работу	Оценка								Качеств о	Успев а- емост ь	Качеств о КМО	Качеств о ПК
	«2 »		«3 »		«4 »		«5 »					
	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%				
Русский язык												
19	0	0	11	57,8 9	8	42,1 1	0	0	42,11 %	100%	40,34%	43,55%
Математика												
16	0	0	5	31,2 5	5	31,2 5	6	37,5 0	68,75 %	100%	51,04%	54,19%
История												
18	0	0	10	55,5 6	4	22,2 2	4	22,2 2	44,44 %	100%	40,3%	48,21%
Биология												
16	0	0	8	50	7	43,7 5	1	6,2 5	50%	100%	42,54%	45,18%

Вывод: по всем предметам 100% успеваемость. По математике и биологии результаты выше районных и краевых показателей. По русскому языку, истории показатели выше районных, но ниже краевых.

Результаты ВПР 5 класса в сравнении за 5 лет:

Учебный год	Предмет	Успеваемость	Качество
2024	Русский язык	100%	42,11%
	Математика	100%	68,75%
	История	100%	44,44%
	Биология	100%	50%
2023	Русский язык	92%	46,15%
	Математика	80%	73,34%
	История	100%	50%
	Биология	100%	62,5%

2022	Русский язык	100%	76,93%
	Математика	85,33%	25%
	История	100%	38,46%
	Биология	100%	61,54%
2021	Русский язык	63,64%	45,45%
	Математика	54,55%	36,36%
	История	100%	40%
	Биология	100%	36,36%
2020	Русский язык	68,42%	5,26%
	Математика	57,89%	31,58%
	История	73,68%	26,32%
	Биология	72,22%	16,67%

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии показал, что достижения обучающихся понизились. Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне, степень обученности – на допустимом уровне. Качество знаний по математике находится на оптимальном уровне, а по остальным предметам – на допустимом уровне.

Успеваемость составляет 100%.

Результаты ВПР обучающихся 6 класса

В 6 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География».

Вып олня ли рабо ту	Оценка								Качество	Усп ева- емо сть	Качество КМО	Качество ПК
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%				
Русский язык												
15	0	0	9	60	6	40	0	0	40%	100%	34,45%	40,85%
Математика												
14	0	0	6	42,86	7	50	1	7,14	57,14%	100%	38,42%	33,52%
Обществознание												
14	0	0	5	35,71	4	28,57	5	35,71	64,28%	100%	45,99%	50,96%
География												
14	0	0	5	35,71	7	50	2	14,29	64,29%	100%	43,10%	52,43%

Вывод: качество выше районных и краевых показателей по математике, обществознанию, географии. По русскому языку результаты выше районных, но ниже краевых показателей.

Результаты ВПР 6 класса в сравнении за 5 лет:

Учебный год	Предмет	Успеваемость	Качество
2024	Русский язык	100%	40%
	Математика	100%	57,14%
	Обществознание	100%	64,28%
	География	100%	64,29%
2023	Русский язык	93%	69,23%
	Математика	76,92%	15,38%

	История	100%	53,84%
	География	100%	30,77%
2022	Русский язык	75%	52,5%
	Математика	75%	28,57%
	Обществознание	100%	28,58%
	География	100%	66,67%
2021	Русский язык	66,67%	26,67%
	Математика	93,75%	12,50%
	Биология	92,86%	28,57%
	История	93,75%	37,5%
2020	Русский язык	64,71%	29,41%
	Математика	57,14%	14,29%
	Биология	76,47%	35,29%
	История	71,43%	42,86%

Анализ результатов ВПР по всем предметам показал, что достижения обучающихся повысились. Успеваемость находится на оптимальном уровне, степень обученности – на допустимом уровне. Качество знаний по математике находится на оптимальном уровне, а по остальным предметам – на допустимом уровне.

Результаты ВПР обучающихся 7 класса

В 7 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Физика».

Выполняли работу	Оценка								Качество	Успеваемость	Качество КМО	Качество ПК
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
12	0	0	5	41,67	5	41,67	2	16,67	58,34%	100%	30,80%	34,80%
Математика												
12	0	0	7	58,33	3	25,00	2	16,67	41,67%	100%	29,85%	33,89%
Физика												
12	0	0	4	33,33	4	33,33	4	33,33	66,66%	100%	35,7%	35,41%
Обществознание												
11	0	0	5	45,45	4	36,36	2	18,18	54,54%	100%	49,55%	43,41%

Вывод: по всем предметам результаты выше районных и краевых показателей

Результаты ВПР обучающихся 7 класса в сравнении за 5 лет:

Учебный год	Предмет	Успеваемость	Качество
2024	Русский язык	100%	58,34%
	Математика	100%	41,67%
	Физика	100%	66,66%
	Обществознание	100%	54,54%
2023	Русский язык	86%	71,43%

	Математика	71,43%	42,86%
	Биология	100%	50%
	История	100%	71,43%
	Английский язык	100%	80%
2022	Русский язык	85,71%	21,43%
	Математика	93%	28,57%
	Биология	94%	12,5%
	История	100%	50%
	Английский язык	100%	68,75%
2021	Русский язык	60%	30%
	Математика	72,73%	45,45%
	Биология	100%	41,67%
	История	100%	36,36%
	Английский язык	100%	36,36%
2020	Русский язык	77,78%	27,78%
	Математика	77,78%	38,89%
	Биология	83,33%	38,89%
	История	61,11%	27,78%
	Английский язык	50%	14,28%

Анализ результатов ВПР по всем предметам показал, что достижения обучающихся понизились. Успеваемость находится на оптимальном уровне, степень обученности – на допустимом уровне. Качество знаний по математике, русскому языку находится на оптимальном уровне. По остальным предметам – на допустимом уровне.

Результаты ВПР обучающихся 8 класса

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Обществознание».

Выпол няли работу	Оценка								Качество	Успев а- емос ть	Качество КМО	Качест во ПК
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%				
Русский язык												
7	0	0	2	28,57	2	28,57	3	42,86	71,43%	100%	36,72%	41,79%
Математика												
7	1	14,29	4	57,14	1	14,29	1	14,29	28,58%	86%	16,27%	21,42%
Физика												
7	0	0	1	14,29	3	42,86	3	42,86	85,72%	100%	26,24%	30,09%
Обществознание												
7	0	0	4	57,14	0	0	3	42,86	42,86%	100%	35,31%	38,08%

Вывод: по всем предметам результаты выше районных и краевых показателей.

Результаты ВПР 8 класса в сравнении за 5 лет:

Учебный год	Предмет	Успеваемость	Качество
2024	Русский язык	100%	71,43%
	Математика	86%	28,58%
	Физика	100%	85,72%
	Обществознание	100%	42,86%
2023	Русский язык	63,54%	53,84%
	Математика	75%	18,75%
	Биология	100%	20%
	История	60%	100%
2022	Русский язык	85,71%	57,14%
	Математика	100%	28,57%
	Химия	100%	71,43%
	История	100%	36,36%
2021	Русский язык	78,57%	21,43%
	Математика	78,57%	42,86%
	Химия	-	-
	История	-	-
2020	Русский язык	64,71%	47,06%
	Математика	94%	16,67%
	Химия	100%	78,95%
	История	100%	63,16%

Анализ результатов ВПР по всем предметам показал, что достижения обучающихся повысились. Успеваемость находится на оптимальном уровне, степень обученности – на допустимом уровне. Качество знаний по математике, русскому языку находится на оптимальном уровне. По остальным предметам – на допустимом уровне.

Успеваемость и качество знаний по русскому языку и математике повысились.

Результаты ВПР обучающихся 11 класса

Выполнили работу	Оценка								Качество	Успеваемость	Качество КМО	Качество ПК
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Физика												
9	0	0	1	11	6	66	2	22	88%	100%	73,91%	53,95%
Биология												
8	0	0	2	25	4	50	2	25	75%	100%	70,71%	67,92%
Химия												
9	0	0	2	22	6	66	1	11	77%	100%	64,91%	58,09%
История												
9	0	0	1	11	4	44	4	44	88%	100%	71,14%	66,26%
География												
9	0	0	0	0	4	45	5	55	100%	100%	72,88%	68,55%

Вывод: по всем предметам 100% успеваемость. Качество обучения выше районных и краевых показателей.

Результаты ВПР 11 класса в сравнении за 5 лет:

Учебный год	Предмет	Успеваемость	Качество
2024	Физика	100%	88%
	Биология	100%	75%
	Химия	100%	77%
	История	100%	88%
	География	100%	100%
2023	Физика	100%	100%
	Биология	100%	81,82%
	Химия	100%	72,73%
	История	100%	81,82%
	География	100%	70%
2022	Физика	100%	40%
	Химия	100%	50%
	Биология	100%	80%
	История	100%	100%
	Английский язык	100%	83,33%
	География	100%	100%
2021	Физика	100%	78,57%
	Химия	100%	81,25%
	Биология	100%	57,14%
	История	100%	76,92%
	География	100%	85,72%
	Английский язык	100%	92,31%
2020	Физика	100%	66,67%
	Химия	100%	77,78%
	Биология	100%	87,50%
	История	100%	22,22%
	Английский язык	100%	87,50%

Анализ результатов ВПР по всем предметам показал 100% успеваемость. Качество выше 50%.

В 2024г. в сравнении с 2023г. повысилось качество обучения по химии, истории, географии. Ниже результаты по физике, биологии.

ВЫВОДЫ:

- ✓ Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 4-8, 11 классах.
- ✓ Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
- ✓ Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4-8 классов.

- ✓ В результате проведенного сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений обучающихся 4-8 классов за четыре года установлено:
 - в 4 классе понизились результаты по русскому языку на 8%, по математике – повысились на 15%, по окружающему миру – стабильные результаты;
 - в 5 классе успеваемость по русскому языку, математике понизилась. По истории и биологии стабильные. Качество знаний понизилось по русскому языку – на 30%;
 - в 6 классе успеваемость и качество знаний по русскому языку повысились, по математике понизились. По географии понизилось качество. По истории повысились успеваемость и качество обучения;
 - в 7 классе успеваемость знаний по русскому языку повысилась, по математике понизилась. Качество по этим предметам повысилось;
 - в 8 классе успеваемость и качество знаний по русскому языку и математике понизились.

Причина:

- неумение учащихся работать с текстами заданий.

10.ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В школе имеется программа развития ОО «Школа, нацеленная на успех!» на 2020-2024 гг., утвержденная 14.09.2020 г. Для достижения цели и задач программы развития предполагается запуск следующих целевых программ:

- ✓ Целевая программа № 1 «Преемственность дошкольного и начального общего образования».

Проект «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений».

- ✓ Целевая программа № 2.

Проект «Учитель будущего».

- ✓ Целевая программа № 3.

Проект "Одаренность без границ

- ✓ Целевая программа № 4.

Проект «Управление качеством образования»

- ✓ Целевая программа № 5.

Проект № 5. «Школьный пресс-клуб. Развитие»

- ✓ Целевая программа № 6. Программа «Цифровая школа»

Целевая программа № 7. Программа " Семейный клуб молодых семей "Мы вместе

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития:

- ✓ В системе управления:

-создание инновационной модели управления образовательной организации.

- ✓ В обновлении инфраструктуры:

-формирование инфраструктуры образовательной организации, соответствующей ФГОС.

- ✓ В совершенствовании профессионального мастерства педагогов:

-овладение 100% педагогов требованиями, заложенными в профессиональном стандарте «Педагог».

- ✓ В организации образовательного процесса:

-создание организационной модели образовательного процесса МАОУ "Ергачинская СОШ",

соответствующей достижению целевых ориентиров высокого качества образования.

- ✓ В развитии сетевого сотрудничества:

- создание разветвлённой сети партнёрства образовательной организации, способствующей реализации целевых ориентиров развития МАОУ "Ергачинская СОШ"

11. Востребованность выпускников.

Данные о востребованности выпускников представлены в таблице 6.

Таблица 6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс своей ОО	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО СПО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в ОО СПО	Устроились на работу	Призваны на срочную службу
2020	24	6	0	18	9	6	3	0	0
2021	19	15	0	4	16	5	10	0	1
2022	20	9	0	11	6	5	0	0	1
2023	16	10	0	6	12	10	2	0	0
2024	19	8	0	11	9	8	1	0	0

За последние три года все выпускники МАОУ "Ергачинская СОШ" продолжают успешно учиться и получать профессию. Количество поступивших выпускников в ВУЗы остается стабильным.

12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса.

Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в

рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования.

Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
- 2) качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)
- 3) качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа; – профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы;
- состояние здоровья обучающихся.

13. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Таблица 7. На период самообследования в Школе работают 21 педагог.

Педагогические работники	Общее количество педагогических работников (основные + внешние совместители)	ОСНОВНЫЕ педагогические работники	Педагогические работники - внешние совместители	Количество ОСНОВНЫХ педагогических работников, имеющих квалификационные категории	Количество ОСНОВНЫХ педагогических работников			
					Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности (СЗД)	Не подлежат аттестации на СЗД
2	3	4	5	6	7	8	9	10
педагогические работники школ	36	35	1	27	12	15	6	2
учителя	21	20	1	17	8	9	3	0
воспитатели дошкольных групп	8	8	0	7	2	5	1	0
другие педагогические работники	7	7	0	3	2	1	2	2

Таблица 8. Возрастной состав педагогического коллектива школы на 31.12.2024 г.

всего	До 25 лет	26 -35 лет	от 36 - 50лет	от 51-55	Свыше 55 лет	Средний возраст
21	0	3	8	5	5	49 лет

Таблица 9. Общее количество педагогических работников, аттестованных в 2023-2024 учебном году

Педагогические работники	ВСЕГО аттестовано	Из них: основных пед. раб.	Из них: внешних совместителей	Из них: внутренних совместителей	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2	3	4	5	6	7	8	9
педагогические работники школ	3	3	0	0	1	2	0
учителя	2	2	0	0	0	2	0
воспитатели дошкольных групп	1	1	0	0	1	0	0
другие педагогические работники	0	0	0	0	0	0	0

Общее количество педагогических работников, аттестованных в 2021-2022 учебном году

-	Педагогические работники	ВСЕГО аттестовано (при аттестации)	Из них: ОСНОВНЫХ педагоги	Из них: внешних совместителей	Из них: внутренних совместителей	Из них: аттестовано на ВЫСШУ	Из них: аттестовано на ПЕРВУЮ	Из них: аттестовано на соответств
---	--------------------------	------------------------------------	---------------------------	-------------------------------	----------------------------------	------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

		<u>по двум должностям один работник считается дважды)</u>	<u>ческих работник ов</u>		<u>лей</u>	<u>Ю категори ю</u>	<u>категори ю</u>	<u>не занимаем ой должност и</u>
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
<u>1.</u>	педагогичес кие работники школ	7	7	0	0	0	2	5
<u>1.1.</u>	учителя	1	1	0	0	0	0	1
<u>1.2.</u>	воспитатели дошкольных групп	3	3	0	0	0	2	1
<u>1.3.</u>	другие педагогичес кие работники	3	3	0	0	0	0	3

Информация по курсовой подготовке по обновленным ФГОС.

Всего за 2023-2024 учебный год повысили свою квалификации – 100% педагогов.

Так же проходили педагоги обучение в ООО «Высшая школа делового администрирования», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», ФГАОУДПО «Академия реализации гос. политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», АНО ДПО «ОЦ Каменный город» на сайте www.Единыйурок.онлайн.

С марта 2022 года проходили курсы повышения квалификации по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» прошли все педагоги.

Предметные курсы повышения квалификации прошли- 5 педагогов.

Первая помощь -19 педагогов.

Эксперты ЕГЭ и ОГЭ- 2 человека.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах.

Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

ВЫВОДЫ:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

14. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

1. объем библиотечного фонда — 24098 единиц;

☐ книгообеспеченность — 100%;

☐ обращаемость — 0,9 единиц в год;

☐ объем учебного фонда — 3807 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного (краевого, республиканского, окружного), местного бюджетов.

Таблица 10. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	3807	3008
Педагогическая	1080	125
Художественная	20246	2030
Справочная	1521	680
Языковедение, литературоведение	562	35
Естественно-научная	185	35
Техническая	64	46
Общественно-политическая	48	26

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОО, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы 564 шт., сетевые образовательные ресурсы 342 шт, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) 564 шт.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 35 человек в день. На официальном сайте школы создана страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

15. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основной задачей управленческой деятельности школы является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственного образовательного стандарта и достижением качества образования.

Анализ внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Объекты и способы контроля и мониторинга учащихся:

Инвариативные объекты:

-  образовательные результаты по основным образовательным программам по каждому уровню (предметные, метапредметные, личностные результаты), в том числе по программам внеурочной деятельности;
-  результаты самоопределения выпускников;
-  иное.

Вариативные объекты:

-  объекты, определяющие зависимость от приоритетов развития Учреждения (уровень готовности учащихся к самоопределению, показатели здоровья, уровня воспитанности и другие);
-  результаты участия учащихся школы в международных исследованиях (PISA, TIMSS, PIRLS и другие);
-  мониторинговые исследования качества образовательных результатов и эффективности деятельности образовательных систем, построенных на компетентностной основе;
-  участие школьников в профессиональных пробах и практиках, кратковременных курсах по выбору;
-  уровень удовлетворенности учащихся уровнем образования в Учреждении;
-  иное.

Способы контроля и мониторинга:

- электронные дневники;
- внутренняя система предметного контроля;
- системы внутришкольного мониторинга, интегрированных в российскую, краевую и районную системы (ЕГЭ, ГИА, мониторинг 4-х классов);
- система мониторинга метапредметности;
- система мониторинга личностных результатов учащихся;
- мониторинговые исследования качества образовательных результатов и эффективности деятельности образовательных систем, построенных на компетентностной основе с учетом методологии международных сопоставительных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS и другие);
- система мониторинга обучаемости и адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов;
- электронное портфолио учащегося;
- система мониторинга различных образовательных результатов учащегося (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.)
- иные.

и мониторинга качества работы педагогов:

Инвариативные объекты: оценка качества уроков (знаний, внеклассных мероприятий с учащимися и родителями), используемые технологии, формы и методы, профессиональные компетентности согласно требованиям профессионального стандарта педагогической деятельности и другие;

Вариативные объекты: индивидуальная локальная система мониторинга, выполнение этического кодекса педагогов, аттестация на квалификационные категории, участие в конкурсах профессионального мастерства и другое.

Способы контроля и мониторинга:

- система контроля краевого и муниципального уровня (олимпиада "Профи-край", тестирование учителей и т.д);
- общешкольная система мониторинга педагогов;
- система учета движения по индивидуальному образовательному маршруту;
- иное.

Объекты мониторинга условий достижения качества образования:

Инвариативные объекты: комфортная развивающая образовательная среда, информационно-образовательная среда, укомплектованность кадрами, качество образовательных программ, учебных/рабочих программ, современное оборудование, соответствие аудиторий требованиям, библиотека, учебное, методическое и дидактическое обеспечение (пособия, учебники, методическая литература, ЦОР, ЭОР и т.д). НАЛИЧИЕ Интернет и эффективность его использования в образовательном процессе, соответствие условий нормам СанПиН и другое.

Вариативные объекты: специально оборудованные помещения для проведения практик, социальных проб, медиатека и другое.

Способы контроля и мониторинга:

- внутренний аудит (самообследование, самоанализ и самооценка);
- привлечение внешних экспертов;

Объекты и способы мониторинга системы воспитательной работы:

Инвариативные объекты: система дополнительного образования, воспитательная работа, система работы с родителями, в т.ч. мониторинг удовлетворенности родителями качества услуг, предоставляемых Учреждением, и другие;

Вариативные объекты: изучение степени удовлетворенности школьным образованием бывших выпускников ("отсроченный результат"); изучение содержания деятельности, соответствующее интересам и потребностям детей и родителей; внедрение новых форм воспитания, работы с родителями и другое.

Способы контроля и мониторинга:

- внутренний аудит (самообследование, самоанализ и самооценка);
- внутренняя система учета правонарушений и преступлений учащихся;
- социологические исследования мнений участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг о качестве образования;
- система мониторинга результатов освоения программ дополнительного образования;
- система мониторинга уровня воспитанности учащихся;
- диагностика определения уровня самоуправления в ученическом коллективе;
- система мониторинга обращений родителей;
- анкетирование (опросы родителей).

16. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы. В школе оборудованы 15 учебных кабинетов, из них 12_

оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе Интернет.

В школе созданы все необходимые материально-технические условия, способствующие успешной реализации образовательного процесса. Все учебные кабинеты оснащены современной

школьной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийными проекторами, компьютерами, ноутбуками, оргтехникой.

Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на высоком уровне реализовывать программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В настоящее время в школе имеются 15 компьютеров, 12 мультимедийных проекторов, 10 принтеров и МФУ, 4 копировальных аппарата.

Кабинеты и все школьные помещения содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Все учебные помещения включают рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону для учителя, зону для индивидуальных занятий обучающихся и возможной активной деятельности.

Начальная школа состоит из 4 учебных кабинетов, холла, общей рабочей зоной и санитарный блок. Во всех кабинетах установлены ноутбуки, мультимедийные проекторы.

Холлы

школы служат зоной отдыха для всех классов начальной школы.

Все учебные кабинеты основной школы оснащены компьютерами, а 8 кабинетах – мультимедийные проекторы. В кабинетах химии, биологии и физики имеются лаборантские

помещения. Кабинеты оснащены современным оборудованием, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

В школе имеется 1 компьютерный класс с локальной сетью, подключенной к сети Интернет. В школе функционирует единая информационная сеть (ЛВС), охватывающая все учебные и административные аудитории. Все учебные и административные кабинеты оснащены выходом в сеть Интернет. Для физического развития обучающихся созданы все необходимые условия. В школе имеется спортивный зал (149 кв. м.), который предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию и проведению внеурочных спортивных занятий. Зал полностью оснащены спортивными сооружениями и инвентарём.

Для проведения массовых мероприятий в школе имеется актовый зал на 80 посадочных мест. Актовый зал оборудован современными техническими средствами. На первом этаже школы расположена просторная, светлая и уютная столовая на 80 посадочных мест.

Созданы условия для питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеется кладовая для продуктов, цех для горячего

приготовления пищи, цех холодный, мясорыбный, овощной; моечная для столовой и кухонной

посуды. Столовая оснащена современным кухонным оборудованием для приготовления горячих

обедов: холодильные морозильные камеры и шкафы, электрическая мясорубка, электроплиты, овощерезка, электрический котел для нагрева воды, универсальные приводы. Все обучающиеся

обеспечены горячим питанием. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами, художественной литературой, учебниками.

различная дополнительная литература по изучаемым предметам. Справочники, энциклопедии, словари, периодические издания – всё, что помогает учиться и учить – есть в фонде нашей библиотеки.

Кабинет педагога-психолога (16,8 кв.м.) расположен на втором этаже.

Также функционирует кабинет логопеда, где квалифицированные специалисты оказывают профессиональную помощь обучающимся с нарушениями в развитии речи. Медицинский кабинет расположен на первом этаже школы, оснащен необходимым современным медицинским

инвентарем и набором мебели. Все объекты приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ВЫВОД:

В 2024 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- ☐ использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- ☐ обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- ☐ создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- ☐ повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- ☐ повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- ☐ заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- ☐ участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- ☐ проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- ☐ усиление мер по защищенности информации;
- ☐ дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- ☐ развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- ☐ оказание услуг в электронном виде.

17. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- ☐ защита здоровья и сохранение жизни;
- ☐ соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- ☐ обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения *пожарной безопасности* в школе проводятся следующие мероприятия:

- ☐ соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- ☐ обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- ☐ неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- ☐ совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- ☐ перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- ☐ защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- ☐ поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- ☐ проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- ☐ непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- ☐ организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- ☐ Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- ☐ инструкции, памятки.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации *является обеспечение охраны труда и техники безопасности.*

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных

условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- ✓ приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- ✓ приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- ✓ приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- ✓ приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- ✓ план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- ✓ план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ план мероприятий по противопожарной безопасности.
- ✓ Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.
- ✓ Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- ✓ Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- ✓ Оформлен стенд по правилам дорожного движения ;
- ✓ Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- ✓ Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- ✓ На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- ✓ В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Основные показатели деятельности школы представлены в таблице 11.

Таблица 11. Основные показатели деятельности школы
(Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.)

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся, в том числе:	человек	165
• по образовательной программе начального общего образования		63
• по образовательной программе основного общего образования		87
• по образовательной программе среднего общего образования		15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (%)	72/47,4%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса:	балл	49,4
• по русскому языку		46,9
• по математике		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса:	балл	66,0
• по русскому языку		69,0
• по математике		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА, от общей численности выпускников 9-го класса:	человек (%)	0/0%
• по русскому языку		0/0%
• по математике		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, от общей численности выпускников 11-го класса:	человек (%)	0/0%

• по русскому языку		
• по математике		0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса от общей численности выпускников 9-го класса, которые:	человек (%)	0/0%
• не получили аттестаты		
• получили аттестаты с отличием		1/5%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, от общей численности выпускников 11-го класса, которые:	человек (%)	0/0%
• не получили аттестаты		
• получили аттестаты с отличием		2/3,3%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (%)	187/97%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (%)	
• регионального уровня		0/0%
• федерального уровня		0/0%
• международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся от общей численности обучающихся:	человек (%)	0/0%
• по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов		
• по программам профильного обучения		0/0%
• по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения		0/0%
• в рамках сетевой формы реализации образовательных программ		0/0%
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	26
• с высшим образованием		24
• высшим педагогическим образованием		23
• средним профессиональным образованием		0
• средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогических работников с	человек	19/73%

квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(%)	
• с высшей квалификационной категорией		11/42%
• с первой квалификационной категорией		8/30.7
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (%)	24
• до 5 лет		1/3,8%
• больше 30 лет		12/50%
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (%)	
• до 30 лет		1/4,1%
• свыше 55 лет		7/26,9
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (%)	24/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ОО, от общей численности таких работников	человек (%)	24/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	101,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
• рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
• медиатеки		да
• средств сканирования и распознавания текста		да
• выхода в Интернет с библиотечных компьютеров		да
• системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут	человек	100%

пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(%)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчёте на одного обучающегося	кв. м	2226 кв.м/204/ 10.9 кв.м

Анализ показателей позволяет сделать вывод, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МАОУ "Ергачинская СОШ" строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Пермского края.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

☐ Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

☐ Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

☐ Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

☐ В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

☐ Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная *цель*, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МАОУ "Ергачинская СОШ":

✓ Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

✓ Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

✓ Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

✓ Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

✓ Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

✓ Развитие учительского потенциала.

Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

✓ Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

✓ Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

✓ Совершенствование материально-технической базы школы.

3. Отчет о результатах самообследования МАОУ «Ергачинская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста за 2022 год

Наименование образовательной организации	Юридическое лицо: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ергачинская средняя общеобразовательная школа» Структурное подразделение: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ергачинская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение для детей дошкольного возраста
Руководители	Директор: Лядова Ирина Владимировна Старший воспитатель: Кокшарова Анастасия Сергеевна
Юридический адрес организации	617437, Пермский край, Кунгурский муниципальный округ, п. Ергач, ул. Школьная, 11
Фактический адрес организации	617437, Пермский край, Кунгурский муниципальный округ, п. Ергач, ул. Новая, 18
Телефон	8 (34271) 4-41-44
Адрес электронной почты	Erg-sad@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Кунгурского муниципального округа
Лицензия	№ 5560 от 12.09.2016г., серия 59ЛО1 №003475

МАОУ «Ергачинская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста (далее – Детский сад) расположено в поселке при станции Ергач вдали от производящих предприятий, рядом с линией железной дороги. Здание Детского сада

построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 110 мест. Общая площадь здания 1058,5 кв.м. используется только для нужд Детского сада.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад работает с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп с 7.00ч до 19.00ч.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом ФГОС дошкольного образования, Примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических норма и правил, комплексной программы «Детство», Детский сад посещают 54 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 разновозрастные группы. Из них:

Младшая разновозрастная группа – 26 детей;

Старшая разновозрастная группа – 27 детей;

1 ребенок обучается на дому.

В 2022 году в Детском саду реализация основной образовательной программы дошкольного образования проходила в очном режиме занятия, игровую, проектную и экспериментальную деятельность, конструирование, художественную деятельность и др. Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях. Но в своей деятельности педагоги продолжили широко применять дистанционные и онлайн мероприятия в работе с родителями воспитанников, т.к. практика прошлых лет показала положительные результаты и активное включение родителей. Это дистанционные консультации, опросы, онлайн-игры, викторины. Родители остаются активными участниками образовательного процесса.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут

рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

- Полная – 46 семей (94%)
- Неполная – 3 семьи (6%).

Характеристика семей по количеству детей:

- один ребенок – 9 семей (18%);
- два ребенка – 30 семей (61%);
- три и более детей – 10 семей (21%).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, запроса родителей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В Детском саду с сентября 2022 года ведется дополнительное образование по художественному направлению. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет
				2022	
1	Художественное				
1.1	Изостудия	Кружок	5-7 лет	15	+

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАОУ «Ергачинская СОШ». Строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются Педагогический совет и Наблюдательный совет. Единоличными исполнительными органами являются директор МАОУ «Ергачинская СОШ» и старший воспитатель.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает локальные акты
Старший воспитатель	Осуществляет общее руководство Детским садом, обеспечивает эффективную реализацию воспитательно-образовательного процесса, готовит отчетную документацию
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада: - разработка образовательных программ; - аттестация и повышение квалификации педагогических работников.
Наблюдательный совет	-реализует право на самостоятельность учреждения в

	решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности; - содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.
--	--

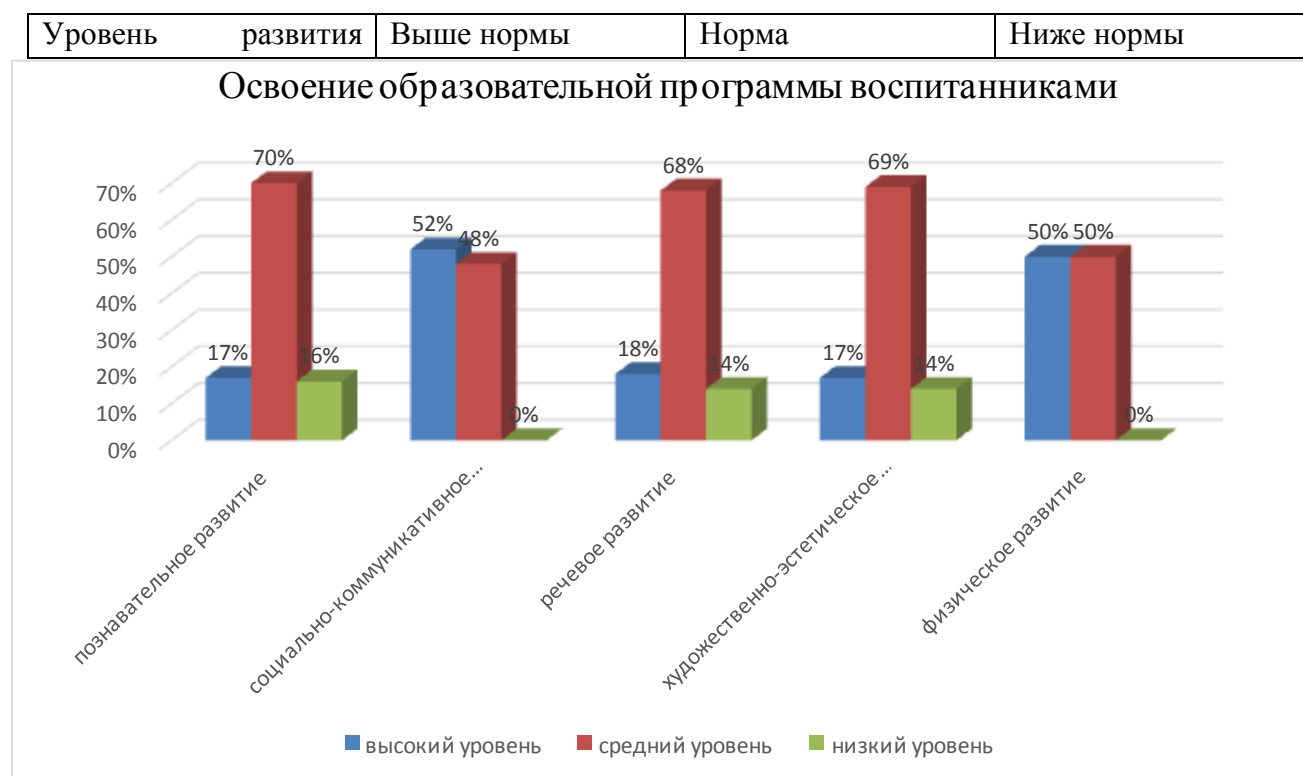
По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждой образовательной области, по каждому разделу областей);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021-2022 учебного года выглядят следующим образом:



	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	26	39	55	55	4	4
Качество освоения образовательных областей	33%		64%		3%	

Наилучшие результаты дети показали по физическому, социально-коммуникативному. Улучшились показатели по познавательному развитию.

В течение 2022 года воспитанники Детского сада принимали участие в конкурсах различной направленности:

- техническая – В Муниципальном этапе Всероссийского робототехнического конкурса «ИкаРенок» команда детей вошли в состав победителей, представляя изобретение «Мобильная зернодробилка «Своя мука». Приняли участие во всероссийском конкурсе «ИкаРенок с пеленок». Выдан патент – Синий авторский сертификат - на изобретение «Машина для уборки листвы «Ергач – АР»» в рамках фестиваля «Эврика». Команда детей приняли участие в краевом фестивале «Каждый РОБОТ имеет ШАНС», в котором стали победителями в номинации «Инженерный старт». В течение сезона 2021-2022 команда детей продолжила участие в региональной онлайн-игре «LEGO-TRAVEL», став финалистом по итогам сезона. Команда вошла в состав 11 лучших команд Пермского края из 241 команды.

- художественно-эстетическая – дети под руководством педагогов активные участники конкурсов данного направления, имеют достойные результаты:

- Муниципальный конкурс народного творчества «Рождественская звезда» - 2 место;
- Муниципальный конкурс «Цветная рифма детства» - было представлено большое количество работ, среди которых имелись призеры;
- Муниципальный конкурс рисунков «Подснежники» - победитель и призеры;
- Краевой фестиваль «Хвалите Господа с небес!» - одна работа отмечена и являлась дипломантом фестиваля;
- Муниципальный конкурс детского музыкального творчества «ИЗЮМ» - коллектив занял 3 место;
- Муниципальный конкурс чтецов для детей дошкольного возраста «Мы – едины, мы - непобедимы!» - 3 место;
- Муниципальный конкурс «Минута славы в детском саду» - призеры;
- Муниципальный конкурс «Песенка года» - победитель.

- спортивная – В муниципальных соревнованиях «Спорт в моей семье» участники стали победителями в индивидуальных конкурсах среди мам и детей. Призеры Муниципальных соревнований «Папа, мама, я – эстафетная семья».

- познавательная – Призеры муниципального интеллектуального конкурса «Знайка!», призеры муниципального онлайн-конкурса «Знатоки в мире финансов». Призеры муниципальной онлайн-игры «Музыкальный серпантин».

Таким образом, воспитательно-образовательная работа с детьми ведется качественно и разнообразно по всем образовательным областям. Воспитанники являются активными участниками конкурсов различной направленности и уровня.

IV. Оценка организации учебного процесса

(воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательной деятельности.

Чтобы не допускать распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции, администрация Детского сада продолжала вести в 2022 году дополнительные профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3568-20:

- ежедневный усиленный утренний и дневной фильтры воспитанников и сотрудников – термометрию с помощью бесконтактных термометров, опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний, с занесением данных в журнал. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются.

- ежедневная влажная уборка всех помещений с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами.

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования.

- проведение проветривания в соответствии с утвержденным графиком и занесением выполненного проветривания в журнал.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

К концу 2022 года коллектив структурного подразделения для детей дошкольного возраста работал в составе: старший воспитатель, 4 воспитателя, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог совмещает должность инструктора по физической культуре. В течение 2021 года аттестацию на первую квалификационную категорию подтвердили 2 педагога.

Воспитательно-образовательную работу с детьми ведут:

- 4 педагога с высшей категорией (50%), 2 педагога с 1 квалификационной категории (25%), 2 педагога (25%) соответствуют занимаемой должности. Средний возраст специалистов составляет 42 года.

В течение 2022 года все педагоги прошли онлайн обучение по программам «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», «Оказание первой медицинской помощи».

Также прослушали курсы:

- «Охрана и обеспечение антитеррористической защищенности и безопасности в образовательной организации» - старший воспитатель;

- «Обеспечение качества музыкально-образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС» - музыкальный руководитель;

- «Робототехника в детском саду как средство развития познавательно-конструктивных умений детей в дошкольной организации» - воспитатель;

- «Технологии организации разных видов деятельности детей раннего возраста в контексте требований ФГОС дошкольного образования» - воспитатель;

- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации АП», «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования» - педагог-психолог;

- «Коррекция произносительной стороны речи у детей» - учитель-логопед.

Таким образом, повышение квалификации прошли 100% педагогов.

Педагоги активно участвовали в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях:

1.	Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах (очная форма участия)	
1.1.	Муниципальный/межмуниципальный уровень	Педагоги предоставляли опыт своей работы на заседаниях муниципальных творческих групп «Организация СРИ в дошкольном возрасте», «Использование интерактивных технологий в ДО». Представили опыт работы на VIII Межмуниципальной конференции реализации ФГОС ДО «Предпосылки функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через инновационные формы образовательной деятельности».
1.2.	Региональный/всероссийский уровень	Представили материал на Краевую детско-родительскую конференцию «МИР традиций народов Прикамья: от поколения к поколению».
2.	Участие педагогов в конкурсах	
2.1.	Муниципальный уровень	Не однократно являлись членами жюри конкурсов муниципального уровня. Такие как - конкурс методических идей «Образно говоря!»; «Функционально-тематический уголок»; конкурс методических материалов «Организация РППС по организации СРИ для детей дошкольного возраста». Детский сад являлся организатором муниципальных конкурсов: - Конкурс онлайн-консультаций для родителей «В помощь родителям!». В данном конкурсе имеется победитель и призеры. - Конкурс «Лучшая интерактивная игра «Развивайся, играя!». В данном конкурсе имеется победитель и призеры. В течение года педагоги активно принимали участие в конкурсах: - Выставка –конкурс центров функциональной грамотности – 1 место. - "Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте ФГОС и в сфере дополнительного образования и воспитания" – 1 место. - Квест-игра «Знатоки дошкольной педагогики» - 1 место. - Метапредметная олимпиада «Блиц-Выступление» - призеры.
2.2.	Региональный уровень	В течение сезона 2021-2022 команда педагогов принимала участие в дистанционной игре «ТЕХНО-БИАТЛОН». В результате в общем рейтинге заняли 14 место из 217 команд Пермского края. В краевом конкурсе «ИгроМир»

		педагог заняла 3 место. В I краевой педагогический аукцион «Воспитываем вместе» стали победителями. Победители II краевой «Ярмарке педагогических идей #ЗнаюБерегуПриумножаю».
--	--	---

Таким образом педагогический коллектив находится в состоянии развития, постоянного движения участия в различных мероприятиях. Это благоприятно отражается на результатах воспитательно-образовательной работы с детьми.

VI. Оценка учебно-методического и материально-технического обеспечения

Детский сад реализует ООП ДО на основе комплексной программы «Детство» и ряда парциальных программ.

Организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает учет возрастных особенностей детей. Соответствует принципам безопасности, доступности, полифункциональности, трансформируемости. В каждой группе имеются необходимые центры развития – «Развитие речи», «Занимательная математика», «Центр природы и экспериментирования», «Литературный центр», «Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр искусства и театра» и др. Наполняемость центров соответствует принципу содержательной насыщенности, обеспечивает проживание ребенком всех видов детской деятельности.

В методическом кабинете Детского сада есть в общем доступе для всех педагогов учебно-методический материал: методическая и детская художественная литература, демонстрационный и иллюстративный материал. Оснащение методического кабинета достаточно для реализации ООП Детского сада.

В здании имеются 5 групповых ячеек (раздевалка, буфетная, групповая, спальня), пищеблок (склад под сыпучие продукты, холодильный склад, овощной цех, цех холодной продукции, горячий цех, туалет, раздаточная, моечная), прачечная (постирочная, гладильная, сушилка), медицинский блок (процедурный и приемный кабинеты, туалет, 2 изолятора), музыкальный и спортивные залы, кабинет старшего воспитателя, кабинеты учителя-логопеда и психолога, методкабинет.

Площадь помещений для организации образовательной деятельности, в расчете на одного воспитанника, составляет 3,6 кв.м. В связи с сокращением групп, имеются полностью свободные 3 групповые ячейки. В одной организован класс для занятий «Школа будущего первоклассника», занятия проводит учитель начальных классов. В другой в помещении спальни – спортивный зал, в групповой – кабинет педагога-психолога, в третьей склад детской мебели.

Территория ОО ограждена по периметру забором, имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы, 1 спортивная площадка. Групповые участки разделены между собой зелеными насаждениями.

Проблемой учреждения является недостаточное количество мультимедийных устройств, оргтехники.

Здание Детского сада подключили к скоростному интернету (оптико-волокно), который обеспечивает стабильную работу в цифровом пространстве, на онлайн площадках. По всему зданию работает Wi-Fi.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Данные на 30.12.2022 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	54 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	53 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	1 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	42 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	53 человека/ 98%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	53 человека/ 98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 2%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	40 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 88%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 88%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 12%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	1 человек/ 12%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 75%
1.8.1	Высшая	4 человека/ 50%
1.8.2	Первая	2 человека/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 человек/ 54 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	46 кв. м

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114554

Владелец Лядова Ирина Владимировна

Действителен с 22.04.2025 по 22.04.2026