

Информация о результатах учебной деятельности в МАОУ «Ергачинская СОШ» за 2022-2023 уч.г.

Цель работы школы на учебный год: *повышение качества образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.*

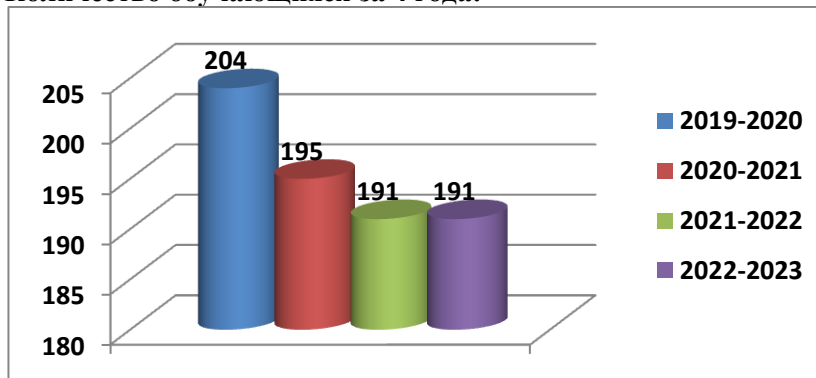
Достижение цели решается через следующие **задачи**:

- *обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);*
- *обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;*
- *повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;*
- *повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;*
- *организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;*
- *совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;*
- *расширить партнерские связи со сторонними организациями;*
- *продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.*

Основные направления контроля учебной деятельности:

1. Текущее оценивание
2. Промежуточная аттестация
3. ВПР
4. Региональные мониторинги
5. Итоговая аттестация

Количество обучающихся за 4 года:



Вывод: контингент сохраняется в сравнении с прошлым учебным годом.

1. Текущее оценивание

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучается 191 обучающийся.

Из них: 169 чел. норма, 22 человек ОВЗ (инклюзивное обучение), 1 чел. обучается индивидуально (ОВЗ) и 1 чел. по программе «Особый ребёнок».

По итогам года аттестуются 152 чел.(норма) и 21 чел.(ОВЗ).

Не аттестуются обучающиеся: 1 класса (17 чел.), 1 обучающийся по программе «Особый ребёнок».

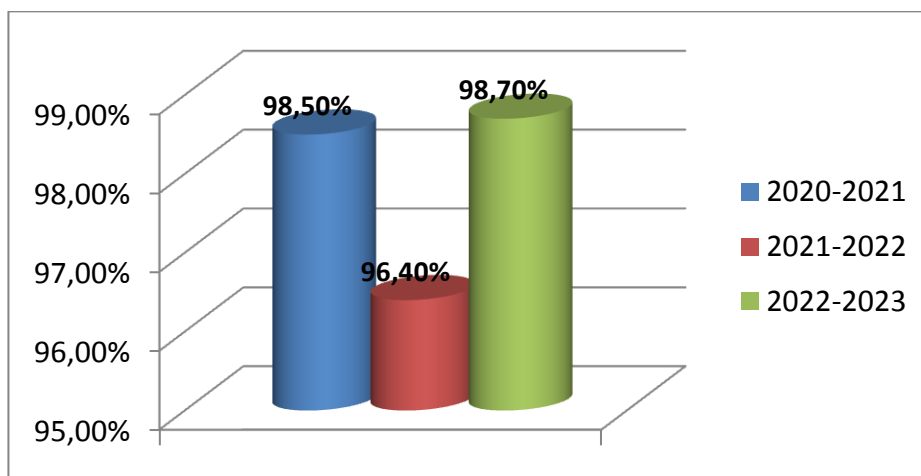
Успеваемость по школе составила 98,7%.

Успеваемость				Неуспевающие по ОО (кол-во)	Неуспевающие			
по ОО (%)	НОО (%)	ООО (%)	СОО (%)		по ОО (%)	НОО (кол-во)	ООО (кол-во)	СОО (кол-во)
98,7	98,4	98,6	100,0	2	1	1	1	0

Неуспевающие 2 чел., у которых определён образовательный маршрут.

Класс	Причина неуспеваемости	Планируемые меры по устранению неуспеваемости	Предметы
4	неусвоение общеобразовательной программы НОО	смена образовательного маршрута, повторное обучение в 4 классе	Русский язык
8	неусвоение общеобразовательной программы	смена образовательного маршрута	Русский язык, литература, математика

Успеваемость в сравнении за 3 года:

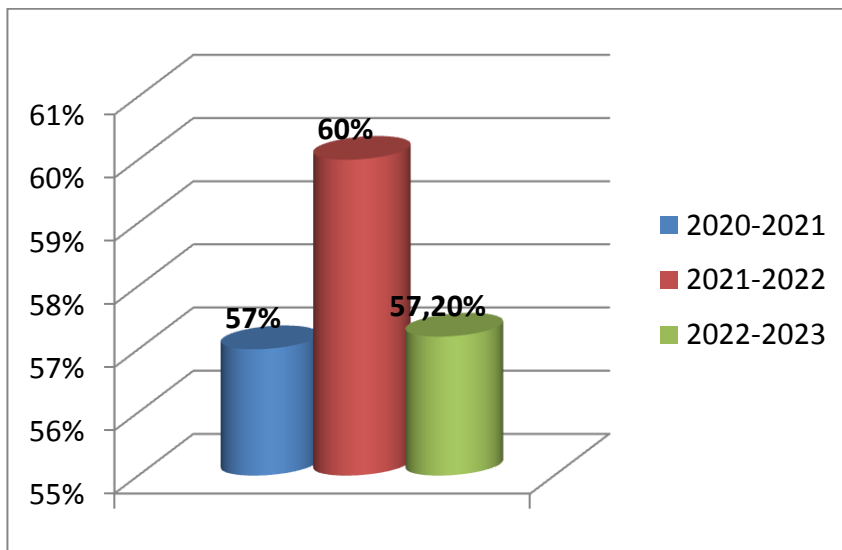


Вывод: успеваемость выше в сравнении с прошлым годом.

Качество обучения:

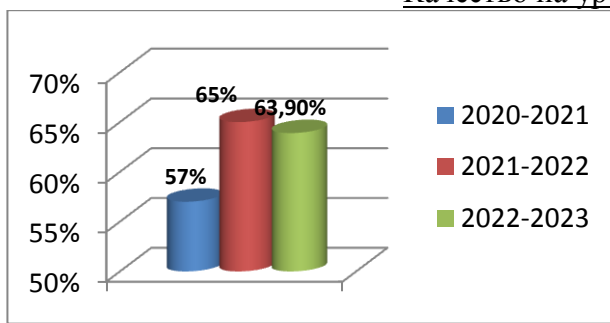
Качество образования %	Обучающиеся на "5"		НОО			ООО			СОО		
	кол-во	кол-во	кол-во на "5"	кол-во на "4" и "5"	%	кол-во на "5"	кол-во на "4" и "5"	%	кол-во на "5"	кол-во на "4" и "5"	%
57,2	23	64	10	29	63,9	8	23	44,3	5	12	81,0

Качество обучения за 3 года:



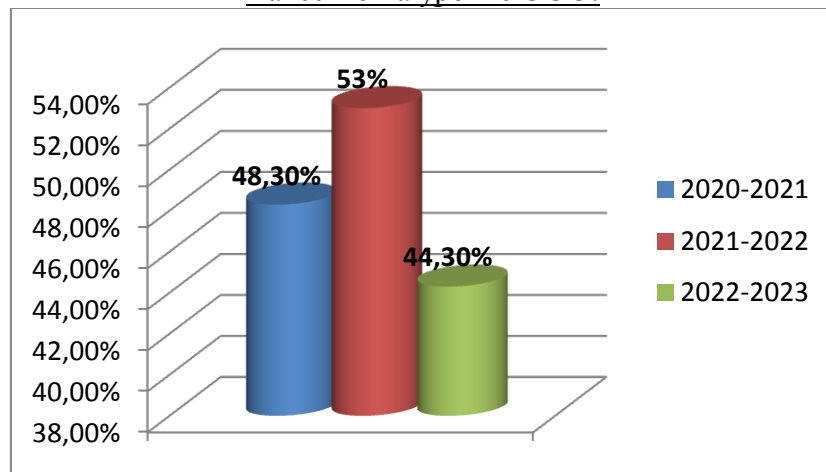
Вывод: качество понизилось.

Качество на уровне НОО:



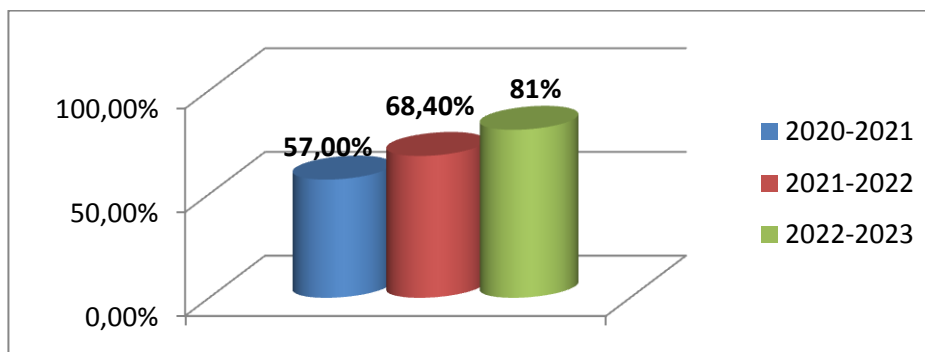
Вывод: качество понизилось.

Качество на уровне ООО:



Вывод: качество понизилось.

Качество на уровне СОО:



Вывод: качество повысилось.

По итогам 2022-2023 учебного года 23 отличника, 64 «хорошиста».

Получение медали «За особые успехи в учении»:

медали	
учебный год	кол-во медалей
2018-2019	3
2019-2020	1
2020-2021	2
2021-2022	2
2022-2023	2

Вывод: результаты стабильные. Выпускники 11 класса по результатам ГИА подтвердили право получения медали.

аттестаты особого образца	
учебный год	кол-во
2018-2019	1
2019-2020	4
2020-2021	4
2021-2022	1
2022-2023	4

Вывод: результаты стабильные.

По результатам анализа **качества преподавания предметов** в период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.:

- ✓ на уровне **НОО** 98,4% успеваемость. По литературному чтению, окружающему миру качество составляет выше 80%. По математике и русскому языку качество выше 60%;
- ✓ на уровне **ООО** есть неуспевающий по русскому языку, литературе, математике. Качество по физике, химии составляет ниже 50%. Это объясняется сложностью предметов;
- ✓ на уровне **СОО** все предметы ведутся с высоким качеством. 100% успеваемость.

2. Промежуточная аттестация

Проводилась во всех классах, начиная с первого, по всем основным предметам в период с 18.04.2023г. по 25.05.23г. Время на проведение контрольной работы предоставлялось в 40-45 минут во всех классах. Была создана аттестационная комиссия, которые входили администрация школы и руководители ШМО по трем циклам.

Комиссией были составлены тексты работ в виде контрольных текстов и тестов, содержащих задания базового уровня, так как основная цель административного контроля – определение уровня обучённости учащихся. Количество заданий в тестах определялось временем на выполнение работы и степенью сложности заданий.

По физической культуре контроль проводился в виде задания теоретического и практического характера для выявления уровня физической подготовленности учащихся.

По результатам промежуточной аттестации и на основании отчета членов комиссии, был составлен итоговый отчет.

На уровне НОО:

Класс	Предмет	Дата проведения	Форма проведения	Количество				Итоги аттестации		
				о	5"	4"	3"	2"	% успев.	% качест
1	русский язык	19.05.2023	Педагогическое наблюдение						100	
1	математика	18.05.2023	Педагогическое наблюдение						100	
2	русский язык	17.05.2023	Диктант с грамматическим заданием	4	4	5	-		100	78
2	математика	18.05.2023	Контрольная работа	7	0	5	-		100	74
2	Окружающий мир	24.05.2023	Письменная контрольная работа	10	7	6	-		100	74
3	русский язык	17.05.2023	Диктант с грамматическим заданием	4	7	8	-		100	86
3	математика	19.05.2023	контрольная работа	3	9	7	-		100	63
3	Окружающий мир	18.05.2023	Письменная контрольная работа	8	9	2	-		100	89
4	русский язык	18.05.2023	Устно	4	9	8	1		95	59
4	литературное чтение	18.05.2023	Работа с текстом	11	8	3	0		100	86
4	математика	16.05.2023	контрольная работа	6	6	0	0		100	55

Анализ результатов промежуточной аттестации.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, работа с литературным текстом – литературное чтение.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы 45 минут.

Всего в 2-4 классах 66 обучающихся выполняли контрольные работы в данном формате. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;

- умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации,

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 1 – 4 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у обучающихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение

(проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения.

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
- тела и вещества, некоторые их характеристики.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

Класс	Предмет	Количество				Качество
		5"	4"	3"	2"	
2 - 4	русский язык	12	30	21	1	64
4	Литературное чтение	11	8	3	0	86
2-3	Окружающий мир	18	16	8	0	52
2 – 4	математика	16	25	15	0	62

Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Выводы и рекомендации:

- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

На уровне ООО:

Класс	Предмет	Дата проведения	Форма проведения	Количество				Итоги аттестации	
				5"	4"	3"	2"	% успеv.	% качество
5	русский язык	17.05.2023	диктант с грам.заданием	4/4	7/8	7/6	0	100/100	58/63
5	математика	16.05.2023	Итоговая контрольная работа	4	7	7	0	100	61
5	Английский язык	20.05.2023	Комбинированная контрольная работа	0	5	11	0	100	31
5	История	23.05.2023	Устно	8	7	3	0	100	83
6	русский язык	23.05.2023	Устно	4	3	8	0	100	47
6	математика	16.05.2023	контрольная работа	3	5	7	0	100	53
6	история	19.05.2023	тест	0	4	8	0	100	33
6	Английский язык	11.05.2023	Контрольная работа	1	2	8	0	100	27
7	русский язык	18.05.2023	Сжатое изложение	3	4	4	0	100	64
7	математика	20.05.2023	контрольная работа в форме ОГЭ	0	5	5	1	91	45
7	физика	23.05.2023	Устно	2	4	5	0	100	55
7	обществознание	16.05.2023	тест	0	6	13	0	100	31
8	русский язык	16.05.2023	Тест в форме ОГЭ	4/0	14/8	1/11		100	95/42
8	математика	16.05.2023	Комбинированная контрольная работа	0	4	15	0	100	21
8	химия	19.05.2023	работа в форме ОГЭ, тест	3	2	11	0	100	26
8	география	23.05.2023	устно	4	8	7	1	95	60
9	география	27.04.2023	Контрольная работа в форме ОГЭ	0	9	7	0	100	56
9	математика	27.04.2023	Контрольная работа в форме ОГЭ	6	9	5	0	100	75
9	Русский язык	21.04.2023	диктант	4	8	7	0	100	63
9	литература	25.04.2023	Анализ художественного текста	4	8	5	0	100	78
9	физика	27.04.2023	Контрольная работа	3	8	8	0	100	58
9	химия	19.04.2023	тест	4	4	1	0	100	42
9	биология	18.04.2023	Тест в форме ОГЭ	2	2	5	0	100	74
9	история	24.04.2023	тест	5	8	6	0	100	66
9	Английский язык	19.05.2023	Итоговая контрольная работа	5	0	14	0	100	26
9	обществознание	28.04.2023	тест	2	7	0	0	100	44
9	информатика	27.04.2023	тест	5	10	4	0	100	79

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, творческий зачеты, проекты, устная форма, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 85 учащихся 5-9 классов (100%) по всем предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что практически все обучающиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Класс	Предмет	Количество				% качества выполнения
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 – 9	русский язык	9	36	7	2	86,6
5-6,9 класс	английский язык	6	7	3	3	27
5 – 9	математика	3	0	5	1	55
5,6,9	история	13	19	17	0	65
7,9	обществознание	2	13	23	0	39
8,9	география	4	17	14	1	60
8,9	химия	7	6	22	0	37
7, 9	физика	5	12	13	0	57

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных обучающимися ошибок, можно сделать вывод:

- обучающимся освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- обучающиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний обучающихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

На уровне СОО:

Класс	Предмет	Дата проведения	Форма проведения	Количество				Итоги аттестации	
				5"	4"	3"	2"	% успева.	% качество
10	английский язык	11.05.2023	Контрольная работа в форме ЕГЭ	5	4	0	0	100	100
10	Предметы по выбору (математика)	23.05.2023	Устно	2	3	0	0	100	100
10	Предметы по выбору(география)	23.05.2023	Устно	2	0	0	0	100	100
10	Предметы по выбору(физика)	23.05.2023	Устно	1	0	0	0	100	100
10	Предметы по выбору(химия)	23.05.2023	Устно	0	1	0	0	100	100
10	математика	20.05.2023	контрольная работа в форме ЕГЭ	2	3	4	0	100	56
10	Русский язык	17.05.2023	Комбинированная контрольная работа	4/1	5 /5	0/3	0	100	100/67
10	индивидуальный проект	25.05.2023	Защита проектов	7	3	3	0	100	100
11	Русский язык	21.04.2023	Контрольная работа в форме ЕГЭ	0	4	1	0	100	80
11	физика	27.04.2023	Контрольная работа	3	5	4	0	100	67
11	химия	20.04.2023	Тестирование в форме ЕГЭ	4	5	3	0	100	75
11	биология	19.04.2023	Тестирование в форме	0	10	2	0	100	83

			ЕГЭ						
11	математика	16.05.2023	Комбинированная контрольная работа	1	7	4	0	100	67
11	история	23.04.2023	Тест в форме ЕГЭ	6	4	2	0	100	83
11	обществознание	24.04.2023	тест	7	5	0	0	100	100
11	Английский язык	11.05.2023	Тест в форме ЕГЭ	3/3	6/2	3/1	0	100	75
11	География	26.04.2023	тест	6	6	0	0	100	100
11	Информатика	02.05.2023	тест	4	7	1	0	100	92

Класс	Предмет	Количество				% качества выполнения
		"5"	"4"	3"	"2"	
10-11	русский язык	12	8	1	0	90
10-11	английский язык	8	13	0	0	100
10-11	математика	3	10	8	0	62
10-11	Индивидуальный проект	9	12	0	0	100

РЕКОМЕНДОВАНО:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

3.Всероссийские проверочные работы

В марте-мае 2023 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам учебного года для учащихся 4-8, 11 классов в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 4 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования.

1. Результаты ВПР обучающихся 4 класса

В 4 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»

Выполняли работу	Оценка								Качество	Успеваемость	Качество КМО	Качество ПК
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
20	4	20	4	20	9	45	3	15	60	80	67,42	67,90
Математика												
18	2	11,11	4	22,22	9	50	3	16,67	66,67	89	78,40	81,47
Окружающий мир												
19	1	5,26	7	36,84	9	47,37	2	10,53	57,90	95	87,06	87,16

Вывод: результаты ниже районных и краевых показателей.

Результаты ВПР 4 класса в сравнении за 4 года:

Учебный год	Предмет	Успеваемость	Качество
2023	Русский язык	80%	60%
	Математика	89%	66,67%
	Окружающий мир	95%	57,90%
2022	Русский язык	100%	68,75%
	Математика	94%	41,18%
	Окружающий мир	100%	57,89%
2021	Русский язык	100%	75%
	Математика	100%	92,3%
	Окружающий мир	100%	91,67%
2020	Русский язык	70%	50%
	Математика	86%	50%
	Окружающий мир	100%	58%

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе показал, что по сравнению с итогами предыдущих лет достижения обучающихся понизились. Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне, степень обученности – на допустимом уровне. Качество знаний по окружающему миру находится на оптимальном уровне, а по русскому языку и математике – на допустимом уровне.

Успеваемость по русскому языку, по математике, по окружающему миру – снизилась. Качество знаний понизилось по русскому языку на 8%, по математике – повысилось на 15%, по окружающему миру – стабильные результаты.

2) Результаты ВПР обучающихся 5 класса

В 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Выполняли работу	Оценка								Качество	Успеваемость	Качество КМО	Качество ПК
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
13	1	7,69	6	46,15	4	30,77	2	15,38	46,15	92%	39,61%	42,13%

Математика												
15	3	20	1	6,67	10	66,67	1	6,67	73,34	80%	52,38%	52,92%
История												
16	0	0	8	50	4	25	4	25	50%	100%	51,95%	44,77%
Биология												
16	0	0	6	37,50	5	50	2	12,5	62,5%	100%	40,91%	40,67%

Вывод: по русскому языку, математике и биологии результаты выше районных и краевых показателей, по ниже по истории.

Результаты ВПР 5 класса в сравнении за 4 года:

Учебный год	Предмет	Успеваемость	Качество
2023	Русский язык	92%	46,15%
	Математика	80%	73,34%
	История	100%	50%
	Биология	100%	62,5%
2022	Русский язык	100%	76,93%
	Математика	85,33%	25%
	История	100%	38,46%
	Биология	100%	61,54%
2021	Русский язык	63,64%	45,45%
	Математика	54,55%	36,36%
	История	100%	40%
	Биология	100%	36,36%
2020	Русский язык	68,42%	5,26%
	Математика	57,89%	31,58%
	История	73,68%	26,32%
	Биология	72,22%	16,67%

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии показал, что достижения обучающихся повысились. Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне, степень обученности – на допустимом уровне. Качество знаний по математике находится на оптимальном уровне, а по остальным предметам – на допустимом уровне.

Успеваемость по русскому языку, математике понизилась. По истории и биологии стабильные. Качество знаний понизилось по русскому языку – на 30%.

3. Результаты ВПР обучающихся 6 класса

В 6 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География» .

Выполняли работу	Оценка								Качество	Успеваемость	Качество КМО	Качество ПК
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
13	1	7,69	3	23,08	5	38,46	4	30,77	69,23	93%	40,77%	38,82%
Математика												
13	3	23,08	8	61,54	1	7,69	1	7,69	15,38	76,92%	30,90%	30,99%
История												
13	0	0	6	46,15	5	38,46	2	15,38	53,84%	100%	40,84%	34,73%
География												
13	0	0	9	69,23	4	30,77	0	0	30,77%	100%	45,26%	49,60%

Вывод: качество выше районных и краевых показателей по русскому языку и истории. По математике и географии результаты ниже.

Результаты ВПР 6 класса в сравнении за 4 года:

Учебный год	Предмет	Успеваемость	Качество
2023	Русский язык	93%	69,23%
	Математика	76,92%	15,38%
	История	100%	53,84%
	География	100%	30,77%
2022	Русский язык	75%	52,5%
	Математика	75%	28,57%
	Обществознание	100%	28,58%
	География	100%	66,67%
2021	Русский язык	66,67%	26,67%
	Математика	93,75%	12,50%
	Биология	92,86%	28,57%
	История	93,75%	37,5%
2020	Русский язык	64,71%	29,41%
	Математика	57,14%	14,29%
	Биология	76,47%	35,29%
	История	71,43%	42,86%

Анализ результатов ВПР по всем предметам показал, что достижения обучающихся повысились. Успеваемость находится на оптимальном уровне, степень обученности – на допустимом уровне. Качество знаний по математике находится на оптимальном уровне, а по остальным предметам – на допустимом уровне.

Успеваемость и качество знаний по русскому языку повысились, по математике понизились. По географии понизилось качество. По истории повысились успеваемость и качество обучения.

4. Результаты ВПР обучающихся 7 класса

В 7 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Английский язык».

Выполняли работу	Оценка								Качество	Успеваемость	Качество КМО	Качество ПК
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
7	1	14,29	1	14,29	3	42,86	2	28,57	71,43	86%	26,82%	32,05%
Математика												
7	2	28,57	2	28,57	2	28,57	1	14,29	42,86%	71,43%	32,85%	29,92%
Биология												
8	0	0	4	50	1	12,5	3	37,5	50%	100%	55,93%	33,67%
История												
7	0	0	2	28,57	2	28,57	3	42,86	71,43%	100%	44,14%	35,53%
Английский язык												
5	0	0	0	0	1	20	4	80	80%	100%	20,59%	26,02%

Вывод: по всем предметам результаты выше районных и краевых показателей.

Результаты ВПР 7 класса в сравнении за 4 года:

Учебный год	Предмет	Успеваемость	Качество
2023	Русский язык	86%	71,43%
	Математика	71,43%	42,86%
	Биология	100%	50%
	История	100%	71,43%
	Английский язык	100%	80%
2022	Русский язык	85,71%	21,43%
	Математика	93%	28,57%
	Биология	94%	12,5%
	История	100%	50%
	Английский язык	100%	68,75%
2021	Русский язык	60%	30%
	Математика	72,73%	45,45%
	Биология	100%	41,67%
	История	100%	36,36%
	Английский язык	100%	36,36%
2020	Русский язык	77,78%	27,78%
	Математика	77,78%	38,89%
	Биология	83,33%	38,89%
	История	61,11%	27,78%
	Английский язык	50%	14,28%

Анализ результатов ВПР по всем предметам показал, что достижения обучающихся повысились. Успеваемость находится на оптимальном уровне, степень обученности – на допустимом уровне. Качество знаний по математике, русскому языку находится на оптимальном уровне. По остальным предметам – на допустимом уровне.

Успеваемость знаний по русскому языку повысилась, по математике понизилось. Качество по этим предметам повысилось.

5. Результаты ВПР обучающихся 8 класса

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Химия», «История».

Выполняли работу	Оценка								Качество	Успеваемость	Качество КМО	Качество ПК
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
13	5	36,46	1	7,69	6	46,15	1	7,69	53,84	63,54	40,53	37,22
Математика												
16	4	25	9	56,25	3	18,75	0	0	18,75	75	17,33	19,61
Биология												
15	0	0	12	80	3	20	0	0	20	100	38,06	30,22
История												
15	0	0	6	40	9	60	0	0	60	100	39,62	43,82

Вывод: по всем предметам результаты выше районных и краевых показателей.

Результаты ВПР 8 класса в сравнении за 4 года:

Учебный год	Предмет	Успеваемость	Качество
2023	Русский язык	63,54%	53,84%
	Математика	75%	18,75%
	Биология	100%	20%
	История	60%	100%
2022	Русский язык	85,71%	57,14%
	Математика	100%	28,57%
	Химия	100%	71,43%
	История	100%	36,36%
2021	Русский язык	78,57%	21,43%
	Математика	78,57%	42,86%
	Химия	-	-
	История	-	-
2020	Русский язык	64,71%	47,06%
	Математика	94%	16,67%
	Химия	100%	78,95%
	История	100%	63,16%

Анализ результатов ВПР по всем предметам показал, что достижения обучающихся понизились. Успеваемость находится на оптимальном уровне, степень обученности – на допустимом уровне. Качество знаний по математике, русскому языку находится на оптимальном уровне. По остальным предметам – на допустимом уровне.

Успеваемость и качество знаний по русскому языку и математике понизились.

6. Результаты ВПР обучающихся 11 класса

Выполняли работу	Оценка								Качество	Успеваемость	Качество КМО	Качество ПК
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Физика												
11	0	0	0	0	9	81,82	2	18,18	100%	100%	75%	38,89%
Биология												
11	0	0	2	18,18	6	54,55	3	27,27	81,82%	100%	84,62%	62,27%
Химия												
11	0	0	3	27,27	6	54,55	2	18,18	72,73%	100%	60,66%	53,13%
История												
11	0	0	2	18,18	6	54,55	3	27,27	81,82%	100%	86,84%	67,74%
География												
10	0	0	3	30	4	40	3	30	70%	100%	66,66%	67,40%

Вывод: по всем предметам 100% успеваемость. Качество обучения выше районных и краевых показателей по физике, химии, географии. По истории, биологии качество ниже районных результатов, но выше краевых.

Результаты ВПР 11 класса в сравнении за 4 года:

Учебный год	Предмет	Успеваемость	Качество
2023	Физика	100%	100%
	Биология	100%	81,82%
	Химия	100%	72,73%
	История	100%	81,82%
	География	100%	70%
2022	Физика	100%	40%
	Химия	100%	50%
	Биология	100%	80%
	История	100%	100%
	Английский язык	100%	83,33%
	География	100%	100%
2021	Физика	100%	78,57%
	Химия	100%	81,25%
	Биология	100%	57,14%
	История	100%	76,92%
	География	100%	85,72%
	Английский язык	100%	92,31%
2020	Физика	100%	66,67%
	Химия	100%	77,78%
	Биология	100%	87,50%
	История	100%	22,22%
	Английский язык	100%	87,50%

Анализ результатов ВПР по всем предметам показал 100% успеваемость. Качество выше 50%.

ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 4-8,11 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4-8 классов.
4. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений обучающихся 4-8 классов за четыре года установлено:
 - в 4 классе понизились результаты по русскому языку на 8%, по математике – повысились на 15%, по окружающему миру – стабильные результаты;
 - в 5 классе успеваемость по русскому языку, математике понизилась. По истории и биологии стабильные. Качество знаний понизилось по русскому языку – на 30%;
 - в 6 классе успеваемость и качество знаний по русскому языку повысились, по математике понизились. По географии понизилось качество. По истории повысились успеваемость и качество обучения;
 - в 7 классе успеваемость знаний по русскому языку повысилась, по математике понизилась. Качество по этим предметам повысилось;
 - в 8 классе успеваемость и качество знаний по русскому языку и математике понизились;

Причина:

- неумение учащихся работать с текстами заданий.

4. Результаты мониторингов

В соответствии с планом – графиком мониторинговых обследований 2022-2023 году были проведены следующие мониторинги:

Класс	Предмет	Форма проведения
7	Математика	Онлайн-тест
8	Математика	Онлайн-тест
9	Метапредметные результаты	Онлайн-тест
7	Финансовая грамотность	Онлайн - тест
8	Читательская грамотность	Онлайн - тест

ОО: МАОУ "Ергачинская СОШ"

№	Предмет	Класс	Уровень							
			Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Математика	7	5	5,20	52,40	0	0	1	4	0
2	Математика	8	13	12,85	51,38	0	0	4	7	2
3	Метапредмет	9	9	27,78	55,11	0	0	0	8	1
			27	16,41	52,81	0	0	5	19	3

Вывод: низкий уровень из обучающихся 7-9 классов не показали, 5 чел. – ниже среднего, 19 чел. – средний, 3 чел. – высокий уровень. Средний балл по школе – 16,41. Тестовый балл – 52,81

ОО: МАОУ "Ергачинская СОШ"

Дата отчета:
08.05.2023

№	Предмет	Клас с	Кол -во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол -во 100	Уровень			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Финансовая грамотность	7	5	10,8	58,20	0	0	1	2	2
2	Читательская грамотность	8	13	5,92	46,38	0	2	4	5	2
			18	7,28	49,67	0	2	5	7	4

Финансовая грамотность (7 класс):

Вывод: 90% обучающихся справились с заданиями, направленные на умение определять верность утверждений на основе анализа квитанции и текста, умение выявлять возможность сэкономить. Трудность вызвало задание на умение рассчитывать время, через которое окупится приобретение и на умение рассчитывать сумму оплаты и выбирать верный вариант на основе анализа информации. 20 % обучающихся справились с заданием на умение рассчитывать стоимость билетов с учётом скидки.

Читательская грамотность (8 класс):

Вывод: 65% обучающихся справились с заданием, направленное на умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Трудность вызвало задание на умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. Остальные задания имеют показатели ниже 50 %.

Рекомендации:

1. Педагогам на уроках использовать задания практического характера, направленные на склонность человека к применению метапредметных навыков, уровень его мотивации к познанию и готовность применять познавательные, коммуникативные и регулятивные ууд.

2. Педагогам изучить результаты мониторингов каждого ученика и использовать их в своей работе по улучшению качества преподавания.

5. Результаты ГИА - 2023

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УР и классными руководителями 9, 11-го классов велась работа с родителями по результатам тренировочных экзаменов.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 19 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 19 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. 7 декабря 2022 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 12 человек получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 9-м классе обучалось 19 выпускников, из них 5 человек с ЗПР (7.1) и 1 ученик инвалид. Все 19 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 6 учащихся сдавали только два обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме ГВЭ. Учащиеся с ОВЗ успешно справились с ОГЭ по русскому языку и математике и получили аттестат об основном общем образовании.

п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	13	0	0		3	23	7	53	3	23

п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОБЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2.	ГВЭ по русскому языку	6	6	0	0	2	33,3	12	33,3	2	33,3
3.	ОГЭ по математике	13	0	0	0	6	46	6	46	1	8
4.	ГВЭ по математике	6	6	0	0	0	0	3	50	3	50
5.	ОГЭ по биологии	6	0	0	0	3	50	3	50	0	0
6.	ОГЭ по обществознанию	3	0	0	0	1	33	2	67	0	0
7.	ОГЭ по информатике	1	0	0	0	0	0	0	0	1	100
8.	ОГЭ по физике	3	0	0	0	1	33	2	67	0	0
9.	ОГЭ по химии	3	0	0	0	1	33,3	1	33,3	1	33,3
10.	ОГЭ по истории	3	0	0	0	1	33,3	2	66,6	0	0
11.	ОГЭ по географии	6	0	0	0	2	33,3	4	66,7	0	0
12.	ОГЭ по английскому языку	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0

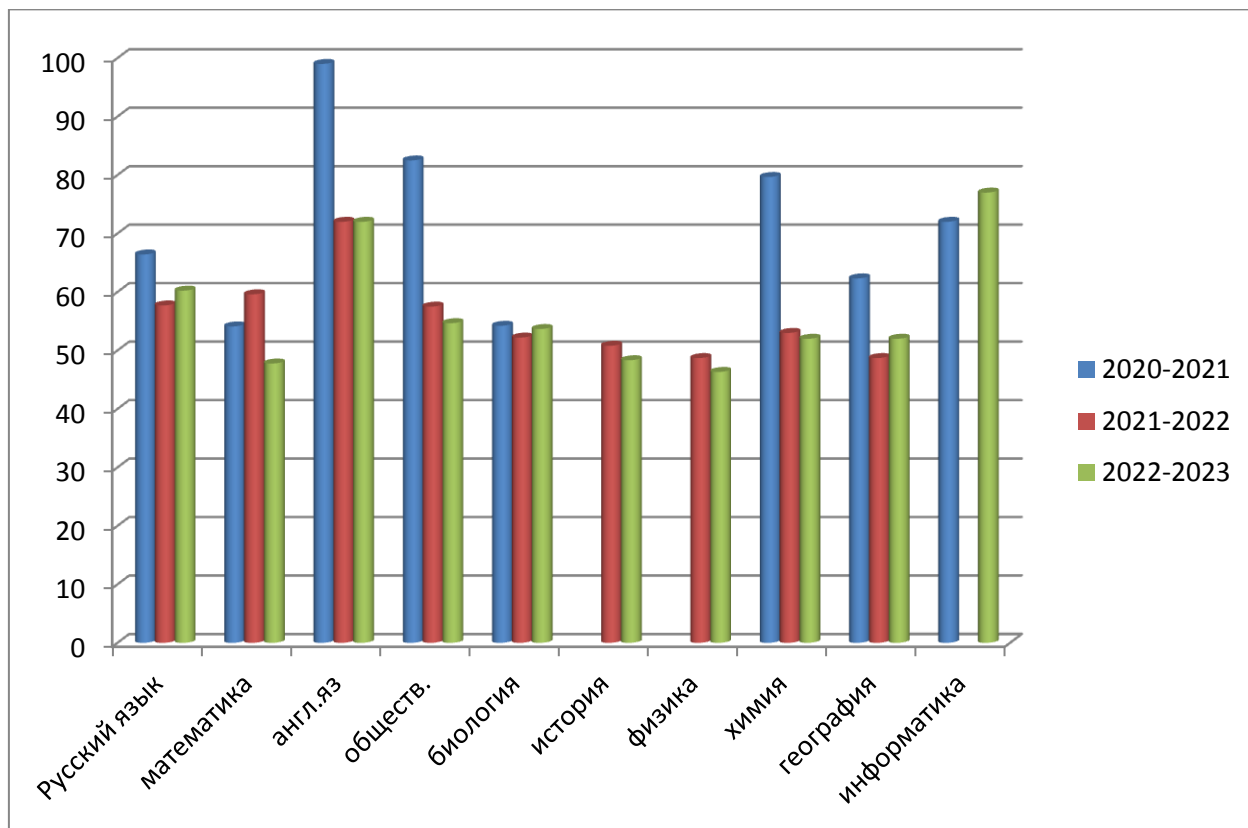
ОГЭ 2023

ОО: МАОУ "Ергачинская СОШ"

Дата отчета: 14.06.2023

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Оценка	Кол-во 100	Оценка				
								2	3	4	5	
1	Русский язык	9	13	26,38	60,23	4	0	0	3	7	3	
2	Математика	9	13	14,77	51,69	3,62	0	0	6	6	1	
3	Физика	9	3	22,33	46,33	3,67	0	0	1	2	0	
4	Химия	9	3	23,67	52	4	0	0	1	1	1	
5	Биология	9	6	27,83	53,67	3,5	0	0	3	3	0	
6	История	9	3	22,33	48,33	3,67	0	0	1	2	0	
7	География	9	5	20,4	52	3,6	0	0	2	3	0	
8	Английский язык	9	1	49	72	4	0	0	0	1	0	
9	Обществознание	9	3	25	54,67	3,67	0	0	1	2	0	
			50	22,36	53,24	3,7	0	1	18	26	5	
№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Оценка	Кол-во 100	2	3	4	5	
1	Информатика	9	1	16	77	5	0	0	0	0	1	
2	География	9	1	20	51	4	0	0	0	1	0	
			2	18	64	4,5	0	0	0	1	1	

Результаты ОГЭ за 3 года:



Вывод: результаты повысились в сравнении с прошлым годом: по русскому языку, биологии, географии, информатике. Стабильные результаты по английскому языку. Результаты понизились: по математике, обществознанию, истории, физике, химии.

Из 13 участников ОГЭ по математике в МАОУ «Ергачинская СОШ» в 2023 году «5» получил лишь один обучающийся, что на 14 % меньше по сравнению с 2022 годом. Средний балл по пятибалльной шкале в 2023 году в МАОУ «Ергачинская СОШ» составил 3,61 и снизился по сравнению с 2022 годом на 0,25. Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по математике, составила 53,9 %, что в сравнении с прошлым годом на 1,2% ниже. Девятиклассники МАОУ «Ергачинская СОШ» на протяжении с 2021 по 2023 годы преодолели минимальный порог на 100%.

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2» Получили	1	5	2	14	0	0
«3» Получили	4	28,6	5	35,7	6	46
«3» преодолевшие порог на 1-2 балла	4	21	0	0	0	0
«4» Получили	5	26	6	42,9	1	14,3
«5» Получили	3	15,8	3	21,4	1	7,7

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Математика	4	1	2	6	7	6	0	0

Таким образом, подтвердили годовую оценку 69,2% обучающихся.

Участники ОГЭ в 2023 году по математике МАОУ «Ергачинская СОШ» все задания базового уровня выполнили более чем на 63,9%, среди них первые пять заданий выполнены лишь на 34,3%, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели; задания базового уровня с №6 по №14, где проверялись умения выполнять

вычисления и преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели выполнены участниками ОГЭ на 73%; задания базового уровня с №15 по №19, где проверялись умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения выполнены на 100%; алгебраические задания повышенного уровня №20 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы) и №21 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) выполнены на 17,86%. С заданиями повышенного уровня №23 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) и №24 (проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения) и задания высокого уровня №22 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) и №25 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) участники ОГЭ МАОУ «Ергачинская СОШ» не справились.

ОГЭ по русскому языку.

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Минимальный балл – 15. Максимальный балл – 33. За свою работу от 15 до 22 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», получили только 3 обучающихся. Показали средний уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку, набрав за свои работы от 23 баллов до 27 - 8 обучающихся, высокий уровень подготовки к ОГЭ показали 2 обучающихся набрав 31 и 33 высший балл и показали отличный результат.

Наиболее высокий результат показали 2 обучающихся (31 балл).

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	3	15,8	3	21,4	3	23,1
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	1	5,3	0	0	0	0
Получили «4»	5	26,3	9	64,3	7	53,9
Получили «5»	11	57,9	2	14,3	3	23,1
Получили «5» набравших максимальный балл	9	47,4	1	7,2	2	15,4

Таким образом, в 2023 году (100%) выпускники справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, продемонстрировав 100% уровень обученности. Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку, составила 76,9 %. В сравнении с результатами экзамена в 2023 году обучающиеся показали стабильный уровень обученности, качество обучения повысилось на 1,7 % и в сравнении с результатами 2022 года.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Русский язык	4	2	4	4	5	3	0	0

Таким образом, подтвердили годовую оценку 100% обучающихся.

Возникшие затруднения объясняются большим объемом орфографических, пунктуационных и грамматических правил, знание которых проверяется в ходе выполнения экзаменационной работы. С целью преодоления возникших трудностей рекомендуется больше внимания уделять формированию прочных орфографических и пунктуационных навыков. Большое значение имеет также выполнение работы над ошибками в письменных работах учащихся, выполняемых в течение года. Наиболее типичными орфографическими и пунктуационными ошибками выпускников 9-х классов по-прежнему остаются следующие: правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся безударных гласных в корне слова, НЕ и НИ со словами разных частей речи, Н и НН в словах разных частей речи, постановка знаков препинания в сложном предложении, в предложении с однородными членами, с обособленными членами предложения, при вводных словах и конструкциях, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Также затруднение у обучающихся вызывает построение предложений с деепричастными и причастными оборотами, усвоение которых нельзя считать достаточными. Указанные орфографические и пунктуационные ошибки традиционно являются наиболее распространенными в работах учащихся. Объясняется это в первую очередь тем, что правила правописания НЕ и НИ и Н и НН связаны с принадлежностью слова к той или иной части речи, вследствие чего объем необходимых знаний существенно расширяется, поскольку для каждой части речи необходимо применять отдельное правило. Правописание корней с чередованием также вызывает затруднения, поскольку выбор гласной зависит от ряда причин. Кроме того, существует значительное количество слов, являющихся исключением из правил. Ошибки в постановке знаков препинания в сложном предложении объясняются неумением различать сложное предложение и простое с однородными членами вследствие недостаточной сформированности умения определять грамматическую основу предложения. Ошибки в постановке знаков препинания в предложениях с вводными слова объясняется большим количеством вводных слов, требующих выделения знаками препинания, а также тем, что учащиеся зачастую считают вводными слова, которые таковыми не являются. С целью преодоления затруднений необходимо формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков путем регулярного проведения различных видов письменных работ: контрольные диктанты, диктанты «Проверь себя», тестирования по изученным темам и в качестве повторения, особое

внимание уделяя работе над допущенными ошибками с обязательным объяснением и обозначением орфограмм и пунктограмм. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку дает основание утверждать, что выпускники основной школы в целом успешно справились с заданиями, проверяющими уровень предметных компетенций.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ. Самым сложным для участников стало задание № 2 (синтаксический анализ), которое проверяло умение опознавать основные единицы синтаксиса, проводить синтаксический анализ предложения: определять грамматическую основу, определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные, опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 19 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 19 человек (100%).

Аттестат с отличием получил 4 человека.

Аттестат с одними «4» и «5» получил 1 человек.

Аттестаты с «3» получили – 8 человек.

Результаты ЕГЭ:

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: два раза в год проводились краевые диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, еженедельно школьные работы, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы, учителя прошли краткосрочные курсы подготовки.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;
- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2023 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2022. С первого раза справились все, Таким образом, с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2023 году к ГИА-11. На конец 2022 – 2023 учебного года в 11-м классе обучалось 12 человек.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 12 учащихся.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2023 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2023 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы

индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 12 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 12 выпускников.

п/п	Наименование учебного предмета	Количество выпускников	Количество участников ЕГЭ
	Русский язык	12	12
	Математика (профильный уровень)	9	9
	Математика (базовый уровень)	3	3
	Физика	1	1
	Химия	4	4
	Информатика и ИКТ	1	1
	Биология	3	3
	История	1	1
	География	2	2
	Английский язык	2	2
	Обществознание	3	3

ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	16,7	4	66,7	1	16,7	0	0

ЕГЭ по математике

В 2022-2023 уч.г. выпускники 11 класса выбрали для сдачи математику на профильном уровне 9 человек. 3 обучающихся сдавали математику на базовом уровне.

Профильный уровень математики: 3 учащихся получили по 72 б., один – 66 б., 2 человека - 58б. Средний балл составил – 54 б.

Базовый уровень математики: все трое учащихся сдали экзамен .

Самый высокий первичный балл – 18.

Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за последние 3 года

	ОО		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Не преодолели минимального балла, %	1	0	1
Средний тестовый балл	54	68	54
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
	А.Г.Мордкович, П.В.Семенов. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровень. 10-11 классы. М.: Мнемозина, 2020. 2) Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Математика: Геометрия. Углубленный и базовый уровень. 11 класс. М.: «Просвещение», 2020

В 2023 году в МАОУ «Ергачинская СОШ» 9 человека сдавали ЕГЭ по математике (профильный уровень), один участник ЕГЭ не преодолел минимальный порог. По сравнению с 2021 г. наблюдается уменьшение среднего тестового балла до 54, но число участников, получивших от 81 до 100 баллов не изменилось, таких результатов никто не набрал. Среди выпускников текущего года, обучающихся по программам среднего общего образования 66,7 % получили от 58 до 72 баллов (в 2022 г. – 100 %).

Контрольные измерительные материалы по математике в 2023 году по сравнению с 2022 годом не претерпели изменения в содержательной части.

Участники ЕГЭ в 2023 году по математике МАОУ «Ергачинская СОШ» все задания базового уровня выполнили более чем на 88%, среди заданий повышенного уровня процент выполнения составил 66,7% , среди них процент выполнения №12 задания (уметь решать уравнения и неравенства) составил 33,33%; процент выполнения задания №14 (уметь решать уравнения и неравенства) составил 50%; процент выполнения задания №15 (уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни) составил 33,3%; процент выполнения задания №18 высокого уровня сложности составил 8,3%. С заданиями №13 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами); №16 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) и №17 (уметь решать уравнения и неравенства) участники ЕГЭ МАОУ «Ергачинская СОШ» не справились.

ЕГЭ по русскому языку

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык.11 класс. Базовый уровень. М.:Просвещение,2020

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

	ОО		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	64	74,7	70
Получили от 81 до 99 баллов, чел.	2	2	4
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Результаты ЕГЭ по русскому языку имеют отрицательную динамику на протяжении 3 лет: средний балл в 2021 году – 64 балла; в 2022 году – 75 баллов; в 2023 году – 70 баллов. Участников ЕГЭ, набравших от 81 до 99 баллов в 2021 году – было 2 человека, в 2022 году – 2 человека, в 2023 году – 4 человека. Количество участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимального балла нет.

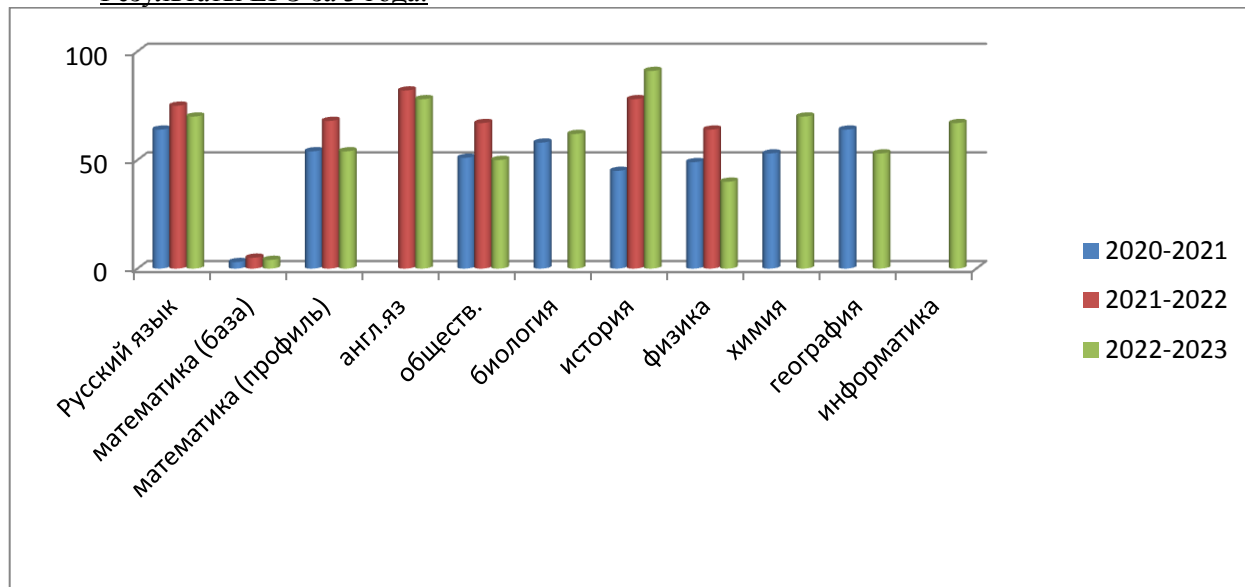
Процент учащихся, получивших до 60 баллов стабилен. Количество учащихся, которые получили от 60 до 80 баллов увеличилось по сравнению с 2021 годом на 16,7 %, 4 учащихся закончили с результатами выше 80 баллов.

Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество сдававших	Средний балл
География	2	53
Физика	1	40
История	1	91
Химия	3	70
Биология	2	62
Английский язык	2	78
Информатика	1	67

Результаты ЕГЭ за 3 года:



Вывод: результаты понизились по русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию, физике, географии. Результаты повысились по биологии, истории, химии.

Для устранения выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО — обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Директор школы: _____/И.В.Лядова/

Заместитель директора по УР: _____/Н.А.Черепихина/

