

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Управления образования
Кунгурского муниципального района
С.И. Гелепова

« 14 » сентября 2020г.
М.П.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ "Ергачинская СОШ"
Лядова И. В.

« 14 » сентября 2020г.
М.П.
ДЛЯ
ДОКУМЕНТОВ



Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Ергачинская средняя общеобразовательная
школа»

"Школа, нацеленная на успех!"

на 2020 - 2024 годы

2020 г.

Оглавление

Глоссарий.....	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	5
I. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ОО (SWOT- АНАЛИЗ).....	19
III. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ	22
IV. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	28
V. ПОДПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ.....	29
<i>Проект «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений»</i>	<i>29</i>
<i>Проект «Учитель будущего»</i>	<i>33</i>
<i>Проект "Одаренность без границ".....</i>	<i>34</i>
<i>Проект «Управление качеством образования».....</i>	<i>43</i>
<i>Проект «Школьный пресс-клуб. Развитие»</i>	<i>46</i>
<i>Информационная карта подпрограммы «Цифровая школа»</i>	<i>50</i>
<i>Программа " Семейный клуб молодых семей "Мы вместе!</i>	<i>53</i>
VI. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	56
VII. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	56
И ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	56
VII.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	58

Глоссарий

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ — Российской Федерации устанавливаются Федеральные государственные — образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований — обязательных при реализации — основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего(полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС - организованное взаимодействие учителя и учеников для достижения образовательных целей.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ — это совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений и определение индивидуальных и личностных качеств детей и взрослых граждан, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

SWOT-АНАЛИЗ - метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: **Strengths** (сильные стороны), **Weaknesses** (слабые стороны), **Opportunities** (возможности) и **Threats** (угрозы).

ПРОЕКТ - (от лат. *projectus* — брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) — замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ — конкретные способы преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ Умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социально-трудовую, информационную, коммуникативную, компетенции в сфере личностного самоопределения и др.

СТАЖИРОВКА – специально организованная форма повышения квалификации (компетентности), которая является оперативным и эффективным средством совершенствования профессионального мастерства педагогического и руководящего работника. Стажировка – это практикоориентированная образовательная деятельность по приобретению

нового образовательного опыта работы (новых практик) в системе повышения квалификации (С.В. Тимофеева).

ТЬЮТОР – тот, кто сопровождает процесс освоения новой деятельности (Т.М. Ковалева).

ОДАРЕННОСТЬ - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ - это «оценивание для обучения», механизм, обеспечивающий преподавателя информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать преподавание, находить наиболее эффективные методы обучения, а также мотивировать учеников более активно включиться в свое учение, оно дает информацию о том, чему ученики обучились и как учатся в данный момент, а также о том, в какой степени преподаватель реализовал поставленные учебные цели

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА - интегративная способность личности, проявляющаяся в освоении, владении, применении, преобразовании информации с применением информационных технологий и применением этих умений в обучении и в дальнейшей профессиональной деятельности.

ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - это интегрированная среда информационно-образовательных ресурсов (электронные библиотеки, обучающие системы и программы), программно-технических и телекоммуникационных средств, правил её поддержки, администрирования и использования, обеспечивающая едиными технологическими средствами информационную поддержку и организацию учебного процесса, исследований, консультирование обучающихся.

РАЗВИВАЮЩИЕ БЕСЕДЫ - это доверительная, хорошо подготовленная беседа классного руководителя, ученика и родителей (опекуна), также могут привлекаться другие учителя и работники школы (социальный работник, психолог), направленная на то, чтобы помочь всем участникам беседы проанализировать сильные стороны ученика и стороны, требующие развития.

РЕФЛЕКСИЯ - взгляд на свою деятельность со стороны; показатель рефлексивной позиции — умение объяснять и успехи и неудачи внутренними причинами.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития МБОУ "Ергачинская СОШ" на 2020-2024 гг. <i>"Школа, нацеленная на успех!"</i>
Разработчики Программы	Команда администрации и творческой группы педагогов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Ергачинская средняя общеобразовательная школа»
Координаторы	Лядова И. В. - директор школы Черепяхина Н.А. - зам. директора по УМР Шайпак В. Ж. - зам. директора по ВР
Исполнители Программы	Администрация, педагоги, обучающиеся, родители, педагогический совет, руководители методических объединений МБОУ "Ергачинская СОШ", социальные партнеры.
Миссия школы:	Создание целостной образовательной среды, способной удовлетворить потребности участников образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям <i>"Через профессионализм педагогов к воспитанию конкурентоспособного выпускника".</i>
Основная идея инновационного развития образовательной организации	Построение модели образования, обеспечивающей воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций, подготовку каждого обучающегося к выбору дальнейшего обучения, его конкурентоспособность в условиях современного общества.
Цель Программы	- Создание условий по развитию школы через реализацию <u>национального проекта «Образование»</u> и обеспечению доступности качественных образовательных услуг, формирующих человеческий капитал выпускников, востребованный обществом; - Развитие информационно-медийного направления РДШ.
Задачи Программы	1. Развивать условия для повышения качества образования и эффективного личностного роста каждого обучающегося, его самоопределения в профессии и дальнейшем обучении. 2. Воспитывать жизнеспособную, легко адаптирующуюся к быстро меняющемуся окружающему миру, компетентную, социально интегрированную и мобильную личность, способную к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, наделенную нравственными и морально-духовными качествами. 3. Формировать устойчивую систему непрерывного качественного образования, начиная с дошкольного, заканчивая профильным, с участием социальных партнеров и интеграцией в образовательную деятельность лица программ дополнительного образования. 4. Обеспечивать успех каждого обучающегося через

	целенаправленную индивидуализацию образовательной деятельности, увеличивая охват обучающихся индивидуальными творческими образовательными траекториями.
Сроки реализации Программы	2020-2024 гг.
Подпрограммы Программы развития	<p>1. Подпрограмма "Современная школа". Проекты: - «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» (преемственность дошкольного и начального общего образования). - "Управление качеством образования"</p> <p>2. Подпрограмма «Учитель будущего». 3. Подпрограмма «Успех каждого ребенка» - Проект "Одаренность без границ".</p> <p>4. Подпрограмма «Цифровая школа». 5. Подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей». - Программа "Семейный клуб "Мы вместе!"</p> <p>6. Проект «Школьный пресс-клуб. Развитие»</p>
Этапы реализации Программы	<p>I этап – проектно – мобилизационный (2020 год). Главная цель: формирование представлений об образовательной деятельности в МБОУ "Ергачинская СОШ" и обеспечение готовности образовательной организации к их реализации.</p> <p>Приоритетные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка концепции построения системы преобразований. • Ознакомление обучающихся и родителей (законных представителей) с замыслом жизнедеятельности образовательной организации. <p>II этап – преобразовательный (2021 – 2023 годы). Главная цель: апробация новшеств, обновление образовательной деятельности, переход на обновленную организационную и содержательную модель образования – «МБОУ "Ергачинская СОШ" - школа, нацеленная на успех!».</p> <p>Приоритетные направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление нормативно – правовой базы функционирования образовательной организации (необходимые локальные акты.) 2. Модернизация содержательной и учебно- технологической сторон образовательной деятельности в рамках реализации федерального проекта «Современная школа». 3. Развитие и укрепление кадрового потенциала школы через реализацию подпроекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

	<p>4. Обновление системы воспитательной работы посредством реализации подпроекта национального проекта «Образование» - «Поддержка семей, имеющих детей».</p> <p>5. Создание цифровой образовательной среды посредством реализации федерального проекта «Цифровая школа».</p> <p>6. Развитие системы дополнительного образования посредством реализации подпроекта национального проекта «Образование» - «Успех каждого ребенка».</p> <p>7. Развитие информационно-медийного направления РДШ.</p> <p>8. Мониторинг хода реализации Программы развития.</p> <p>III этап – рефлексивно – обобщающий (2024 год).</p> <p>Главная цель: объективное оценивание процесса и результатов пятилетней деятельности.</p> <p>Приоритетные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление коллективной рефлексии в сообществах педагогов, учащихся и родителей на процесс и результаты реализации концепции образовательной деятельности лица. • Внешняя экспертиза образовательной деятельности за пятилетний период. • Определение перспектив развития.
<p>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (национальный проект «Образование») 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства от 08.12.2011 № 2227-р. 4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015); 5. Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы, утв. указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утв. распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 8. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 9. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; 10. Краевая программа развития образования;

	11. Муниципальная программа Кунгурского муниципального района "Развитие системы образования Кунгурского муниципального района" от 15 августа 2018 г. 12. Устав МБОУ "Ергачинская СОШ".
Источник финансирования	Бюджетное финансирование: в рамках объема финансирования на календарный год
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	В системе управления: - создание инновационной модели управления образовательной организации. В обновлении инфраструктуры: - формирование инфраструктуры образовательной организации, соответствующей ФГОС. В совершенствовании профессионального мастерства педагогов: - овладение 100% педагогов требованиями, заложенными в профессиональном стандарте «Педагог». В организации образовательного процесса: - создание организационной модели образовательного процесса МБОУ "Ергачинская СОШ", соответствующей достижению целевых ориентиров высокого качества образования. В развитии сетевого сотрудничества: - создание разветвлённой сети партнёрства образовательной организации, способствующей реализации целевых ориентиров развития МБОУ "Ергачинская СОШ".
Официальный сайт школы	http://ergach-school.edu59.info/

I. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Общие сведения и характеристика окружающего социума.

<i>Наименование ОО</i>	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ергачинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Ергачинская СОШ»)</i>
Руководитель	Лядова Ирина Владимировна
Адрес организации	617437, Пермский край, Кунгурский район, п. Ергач, улица Школьная, дом 11,
Юридический адрес:	617437, Пермский край, Кунгурский район, п. Ергач, улица Школьная, дом 11,
Адрес структурного подразделения для детей	617437, Пермский край, Кунгурский район, п. Ергач, улица Новая, дом 8.

дошкольного возраста	
Телефон, факс	8 (34271) 44135, факс 8 (34271) 44135
Адрес электронной почты	rkung_ergach@mail.ru
Адрес сайта	http://ergach-school.edu59.info/
Учредитель	Муниципальное образование «Кунгурский муниципальный район» в лице администрации Кунгурского муниципального района
Дата основания	1 сентября 1946 года.
Лицензия	от 12 августа 2016 года № 5560, серия 59Л01 № 0003475, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	от 31 августа 2015 года, серия 59А01 № 0000863, регистрационный № 670

Школа и структурное подразделение для детей дошкольного возраста находится в поселке Ергач Кунгурского муниципального района Пермского края в 20 км от районного центра и 80 км от краевого центра. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.2. Система управления организацией

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом ОО управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В соответствии с Уставом, система управления в МБОУ "Ергачинская СОШ" имеет следующую структуру:

- 1) Директор;
- 2) Общее собрание работников;
- 3) Педагогический совет,

В управлении Учреждением принимают участие Муниципальное образование «Кунгурский муниципальный район» в лице администрации Кунгурского муниципального района

Состав администрации

В состав администрации входят:

Директор МБОУ "Ергачинская СОШ" – Лядова Ирина Владимировна, руководитель высшей квалификационной категории, стаж работы в должности 8 лет, занимается стратегическими вопросами развития ОО, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы ОО, осуществляет общее руководство МБОУ "Ергачинская СОШ".

Заместители директора:

- ✓ Кокшарова Анастасия Сергеевна - заместитель директора по дошкольному образованию;
- ✓ Черепяхина Нина Анатольевна – заместитель директора по учебно-методической деятельности начального общего образования;

- ✓ Кучукбаева Татьяна Александровна – заместитель директора по учебно-методической деятельности основного общего и среднего общего образования;
- ✓ Шайпак Венера Жумабаевна – заместитель директора по воспитательной работе;
- ✓ Голузина Ольга Александровна – главный бухгалтер;

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Основные формы координации деятельности аппарата управления ОО:

- совещание при директоре;
- совещания при заместителях директора;
- информационное совещание педагогического коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ "Ергачинская СОШ".

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- план ВШК;
- план работы школьных методических объединений.

Коллегиальные органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие образовательных услуг; ▪ регламентация образовательных отношений; ▪ разработка образовательных программ; ▪ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ▪ материально – техническое обеспечение образовательного процесса; ▪ аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации в том числе: • участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменение и дополнения к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- филологов;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- прикладных дисциплин.

Также действует система родительского самоуправления (общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты).

Школьное самоуправление представлено "Центром молодежного резерва", в составе которого сформированы комитеты: «Спортивно-оздоровительный», «Учебный», «Культурно-массовый», «Пресс-центр». Всего в Совете Старшеклассников 13 учащихся 5-11 классов.

Целями деятельности школьного "Центра молодежного резерва" являются:

- усиление роли школьников в решении вопросов школьной жизни;
- воспитание школьников в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности;

Задачами деятельности школьного "Центра молодежного резерва" являются:

- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной и общественной жизни;

1.3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования,

5–9-х классов — на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования,

10–11-х классов — на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Общее количество обучающихся на 01.09.2020 г. – 195 человека, из них 76 на уровне начального общего образования, 96 – основного общего образования, 23 – среднего общего образования. Общее число классов комплектов - 11, из них 4 на уровне начального общего образования, 5 – основного общего образования, 2 – среднего общего образования.

Таблица 1

Количество учащихся за 5 лет

<u>2016-2017 уч. год</u>	<u>2017-2018 уч. год</u>	<u>2018-2019 уч. год</u>	<u>2019-2020 уч. год</u>	<u>2020-2021 уч. год</u>
222	217	206	204	195

Успеваемость и качество за 5 лет

<u>2015-2016</u> <u>уч. год</u>	<u>2016-2017</u> <u>уч. год</u>	<u>2017-2018</u> <u>уч. год</u>	<u>2018-2019</u> <u>уч. год</u>	<u>2019-2020</u> <u>уч. год</u>
успеваемость - 99,5%	успеваемость - 100%	успеваемость - 100%	успеваемость - 99,3%	успеваемость - 100%
качество – 53,1	качество - 54,0	качество -54,6	качество -62,8	Качество-65,1

Мы стараемся достойно отвечать на вызовы времени, в том числе по качеству образования.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса

	Успеваемость				Ср. тестовый балл			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
Рус. язык	100	100	100	100	75,0	69,0	74,0	73,0
Математика базовый профильный	100 100	100	100	100	18,2 54,0	17,6 52,5	56,0	61,6
Физика	100	100	100	100	58,0	55,0	62,0	51,5
Химия	100	100		100	50,0	56,0	-	87,0
Обществоз.	100	98	98	100	62,0	53,4	55,0	58,0
Литерат.	100	-		-	78,0	-	-	-
Биология	100	100	100	100	36,0	56,3	51,0	78,0
История	100	100	100	-	72,0	32,0	35,0	-
География	-	-	100	-	-	-	64	-

Анализируя результаты государственной аттестации можно отметить стабильное качество подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса. Значительно улучшились показатели по математике (профиль), химии и биологии. Одна из причин целенаправленная работа педагогов по подготовке учащихся, устранение педагогической запущенности по некоторым разделам курсов.

Для успешного проведения государственной итоговой аттестации в школе были созданы достаточные условия:

- разработана комплексно-целевая программа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- своевременно подготовлена нормативно-правовая база;
- систематически поддерживалась информированность родителей, обучающихся, педагогов по вопросам ГИА через родительские собрания, инструктажи, индивидуальные консультации, размещение материалов на сайте школы;
- подготовлены педагогические кадры для работы в выпускных классах;
- в системе велась подготовка обучающихся к итоговой аттестации; через работу групп во внеурочное время, по специальному графику в каникулярные периоды;

- большое внимание было уделено работе со слабо мотивированными обучающимися как по обязательным предметам (русскому языку и математике), так и по предметам, выбираемым обучающимися для сдачи ГИА;
- все обучающиеся выпускных классов были обеспечены демонстрационными материалами КИМов как обязательных предметов, так и предметов по выбору;
- своевременно сформирована электронная база данных по учителям и ученикам; • в системе велся мониторинг уровня подготовки выпускников к экзаменам.

Таблица 4.

Медаль	Учебный год					
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Золотая	2	0	1	0	3	1

Таблица 5.

Аттестаты особого образца					
Учебный год					
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
0	1	3	2	1	4

МБОУ "Ергачинская СОШ" на 100 % укомплектована кадрами. в школе работает 24 педагога. 88% имеют высшее образование. 71% из состава коллектива имеют квалификационные категории. 47% высшую категорию, 53% первую квалификационную категорию.

Возрастной состав педагогических работников:

Таблица 5.

Педагогические работники	Общее количество основных педагогических работников	Возрастной состав педагогических работников (полных лет по состоянию на 01.09.2020г.)				
		до 35 лет	от 36 до 45 лет	от 46 до 55 лет	от 56 до 65 лет	от 66 лет
<i>учителя</i>	20	2	1	11	6	0
<i>другие педагогические работники</i>	4	2	1	0	1	0

Можно констатировать, что в школе сформирована профессиональная педагогическая команда, эффективно решающая задачи развития образовательной системы в школе.

Проблемы данного направления работы:

1. Недостаточный уровень включенности в инновационную деятельность некоторых учителей.

2. Неполный охват участием в работе сетевых сообществ.

Материально – техническая база школы

Школа располагается в типовом двухэтажном здании, построенном в 1964 году. Техническое

состояние школы – удовлетворительное. На территории школы находится стадион, спортивная площадка, пришкольный участок, хозяйственный двор, гаражи, игровая площадка.

Обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого – 9 кв. м.): 16 учебных кабинетов, в том числе кабинет информатики.

Информационно-коммуникационные условия удовлетворительны: в образовательном учреждении имеется выход в сеть Интернет, функционирует внутренняя система беспроводного соединения, 1 компьютерный класса, информационно-методический центр. Работает сайт Школы и система электронного журнала. Школа располагает пищеблоком, обеденным залом на 60 посадочных мест, медицинским кабинетом, спортивным залом, библиотекой.

1.4.Обновление системы воспитательной работы.

Результатом данного направления, имеющим для лица инновационное значение, стали следующие мероприятия:

1). Реализация информационно-медийного направления «РДШ», которая освещает жизнь школы. С 2016 года МБОУ «Ергачинская СОШ» является площадкой Российского движения школьников и активным участником мероприятий в этом направлении.

2). Инновационным для школы в рамках реализации подпрограммы «Военно-патриотическое воспитание» стало:

- создание казачьего отряда в школе "Казачья братина".

Школа является социально-образовательным, культурно-эстетическим центром в поселке. За время функционирования в школе сложилась своя система воспитательной работы, в основе которой лежат традиционные дела и КТД. Школа изучает возможности воспитательного пространства. Установлены контакты с администрацией сельского поселения, Центром досуга, сельской библиотекой. Классными руководителями осваиваются различные воспитательные методики.

Всероссийские и краевые мероприятия

Педагоги и учащиеся Ергачинской СОШ в период 2019-2020 учебного года приняли активное участие в работе Всероссийских и краевых мероприятий, как ставших уже традиционными, так и новых.

№	Мероприятия
1	Всероссийская экологическая акция «Зеленая Россия»
2	Краевой молодежный форум «Я – гражданин России»
3	V Краевой детский форум «Голос каждого ребенка должен быть услышан»
4	IV краевой слет российского движения школьников
5	Большой краевой фестиваль «Шахматы всем»
6	Участие в краевой медиакомпании «Включайся молодеЖить»
7	Губернаторская елка

Муниципальные конкурсы и мероприятия

Участие в муниципальных мероприятиях в 2019-2020 учебного года проводилась в соответствии с планом работы мероприятий Управления образования КМР. Результаты работы в данном направлении проведены в таблице.

1	Районная игра «Безопасное колесо - 2019»	участие
2	Конкурс на создание логотипа шахматного движения в Кунгурском муниципальном районе «Шахматы! Присоединяйтесь!»	1 место
3	Конкурс социальной рекламы «Мы в ответе за свое будущее» в рамках Единого Дня профилактики	1 место
4	Районная интеллектуальная игра,	участие
5	Районная интеллектуальная игра по теме «Эрмитаж»	4 место
6	I V форум школьников «Платформа возможностей»	участие
7	День Пр изывника	2 место
8	IV районный слет Российского движения школьников.	участие
9	Слет лидеров Школьной службы примирения. Конкурс «ШСП без границ»	2 место
10	Участие в конкурсе дизайна фойе кинотеатра	1 место
12	Торжественная церемония вручения паспортов	участие
13	Участие в межрегиональном конкурсе социальных видеороликов «Давайте жить дружно»	участие

Молодежные проекты, инициативы и работа РДШ

С 2016 года МБОУ «Ергачинская СОШ» является площадкой Российского движения школьников и активным участником мероприятий в этом направлении. В 2019-2020 учебного года обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

1	Краевой молодежный форум «Я – гражданин России»
2	Краевой форум «Голос каждого ребенка должен быть услышан»
3	IV форум школьников Кунгурского района «Платформа возможностей»
4	V краевой слет Российского движения школьников
5	IV районный слет Российского движения школьников
6	Участие в краевой медиакомпании «Включайся молодеЖить»
7	Торжественная церемония вручения паспортов
8	Презентация детского проекта «СТУПЕНИ»

Школьные проекты

1. Проект «75 –летию Победы – 75 добрых дел».
2. Подготовка к муниципальному конкурсу инновационных образовательных проектов (защита состоится 31 января 2020г.)
3. Подготовка к муниципальному конкурсу детских социальных проектов. (март-апрель 2020г.)

Школьные традиционные мероприятия

Огородный флешмоб
Школьный осенний турслет
Школьный осенний кросс
День Знаний
Акция, посвященная Дню пожилого человека
День Учителя
Посвящение в первоклассники
Осенний праздник
Выборы школьного самоуправления
Концерт, посвященный Дню Матери
Школьный конкурс иностранной песни
Новогодние праздники
Итоговая общешкольная предновогодняя линейка

1.5. Дополнительное образование

В школе действует система дополнительного образования, а именно:

- Танцевальный ансамбль «Каблучок» (руководитель Корюкина О.А.) насчитывает 55 человек в трёх возрастных группах.
- Вокальный ансамбль (руководитель Бунакова М.Н.) - 16 человек в двух возрастных группах.
- Агитбригада «Новое поколение» (руководитель Шайпак В.Е.) – 10 обучающихся.
- Интеллектуальная команда «Эллада» (руководитель Бунакова М.Н.), 8 человек.
- Игра на фортепиано (руководитель Бунакова М.Н.), 5 учеников.
- Секция баскетбола (тренер Исаев О.Г.) – 40 человек.
- ОФП (тренер Исаев О.Г.) – 30 человек.

Результатами работы дополнительного образования является заинтересованность учащихся в посещении занятия и участие в массовых мероприятиях.

Профильные отряды и детские объединения

1	Молодежное казачье объединение «Казачья Братина»	Покупка формы
		Осенний поход
		Выступление отряда на районном семинаре директоров Кунгурского района
2	Школьное творческое объединение «ШТО-ТВ»	Выпуск передачи, посвященной Дню Учителя
		Выпуск передачи,

		посвященной Дню Матери Участие в муниципальном конкурсе социальных видеороликов в рамках Единого Дня профилактики (1 место) Участие в межрегиональном конкурсе социальных видеороликов «Давайте жить дружно» Работа пресс-центра на IV слете Российского движения школьников Кунгурского муниципального района
3	Агитбригада «Новое поколение»	Выступление агитбригады на районном семинаре директоров Кунгурского района

1.6. Физкультурно-оздоровительная работа

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. Ежедневно проводится утренняя зарядка с обучающимися 1-11 классов. Ведется секция по баскетболу, ОФП и подвижные игры с учащимися начальных классов.

Хорошие результаты показывает школьная сборная (девушки) по баскетболу, которая приняла участие в традиционном районном соревновании «Баскетбольная лига» и заняла по итогам 2 место в районе.

Рекомендации: воспитательная работа в классах ведется согласно плану воспитательной работы. Во втором полугодии разнообразить формы проведения классных часов и классных мероприятий.

1.7. Безопасность жизнедеятельности обучающихся

Большое значение в рамках воспитательной работы школы придается воспитанию безопасного образа жизни. В школе разработан и осуществляется план мероприятий по безопасности. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся получают представления о безопасном поведении на дорогах, при пожарах и поведении при разнообразных климатических условиях.

В первом полугодии была организована работа по участию в Месячниках разных направлений. Организация Месячников проводилась в соответствии с планом работы Управления образования КМР и планом воспитательной работы МБОУ «Ергачинская СОШ». Рекомендации: во втором полугодии продолжить и активизировать работу по безопасности жизнедеятельности с обучающимися МБОУ «Ергачинская СОШ», разнообразить формы профилактической работы по безопасности. Отряду ЮИД активизировать работу и проводить ежемесячно профилактические мероприятия с обучающимися 1-4 классов.

1.8. Социально психологическая работа и профилактика безнадзорности и правонарушений

Цель работы в этом направлении - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся, профилактика девиантного поведения.

Для достижения положительных результатов все участники воспитательного процесса школы контролируют движение учащихся, изучают социальные проблемы учеников. Ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Во втором полугодии осуществлялась социальная защита детей из семей «группы риска», многодетных, опекаемых, неполных, малоимущих, неблагополучных семей. Проводился периодически патронаж семей состоящих на учете, осуществлялся контроль над сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

В течение второго полугодия систематически велось наблюдение, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

1.9. Сотрудничество и социальные партнеры

1	Полиция	Составлен общий план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
2	Пермская краевая общественная организации «Центр современного музыкального творчества».	Обучение в рамках пилотного проекта «Школьная радио -сеть»
3	Библиотека п. Ергач	Проведено совместно с Мощениковой В.А. 12 классных часов, мероприятий и акций.
4	ЦД п. Ергач	<ol style="list-style-type: none">1. Школьный туристический слет2. «Посвящение в первоклассники»3. Осенний праздник для учащихся 2-4 классов4. Помощь в проведении работы школьного осеннего лагеря «Каникулы с пользой»5. День матери6. Новогодние праздники
5	Телевидение Кунгурского района «Край TV»	<ol style="list-style-type: none">1. Приобрели хромакей2. Программы для монтажа.

Будем и дальше продолжать совместную воспитательную работу с социальными партнерами для реализации воспитательных задач.

1.10. Поселковые мероприятия

дата	мероприятие	Целевая аудитория
октябрь	Встреча с ветеранами комсомола	Агитбригада «Новое поколение»
октябрь	Открытие ЦД.	8-11 классы
ноябрь	Спектакль	6-9 классы
декабрь	Спектакль	1-5 классы

По каждому направлению имеются определенные достижения от побед на мероприятиях разного уровня.

Рассматривая результаты реализации основных направлений программы развития «Школа, нацеленная на успех!», мы отмечаем наиболее яркие наши успехи.

- ✓ **Первое.** В муниципальном конкурсе "Образовательное учреждение года" стали "Лучшей средней общеобразовательной организацией -2020 г."
- ✓ **Второе.** В муниципальном конкурсе "Образовательное учреждение года" стали "Лучшим структурным подразделением для детей дошкольного возраста МБОУ "Ергачинская СОШ".
- ✓ **Третье.** Наши успехи - это наши медалисты! В 2020 году 1 человек золотая медаль, 5 аттестатов с отличием.
- ✓ **Четвертое.** Стабильные результаты ЕГЭ.
- ✓ **Пятое.** В коллективе прочно сохраняется тенденция преимущественной численности учителей с высшей квалификационной категорией: на сегодня высшую категорию. Такой потенциал профессионализма при достаточно высокой стабильности состава коллектива – убедительный прорыв в кадровой политике.
- ✓ **Шестое.** Немаловажное значение мы придаем возвращению кадров в своем коллективе. Примером такого подхода служит 2 место учителя истории и обществознания на муниципальном конкурсе "Учитель года -2020" и 2 место педагога-психолога структурного подразделения для детей дошкольного возраста.
- ✓ **Седьмое.** Пилотная площадка РДШ, Успешное развитие информационно-медийного направления.
- ✓ **Восьмое.** Победители социальных проектов разного уровня.
- ✓ **Девятое.** Гордимся победами семейного клуба "Мы вместе".
- ✓ **Десятое.** Команда администрации школы стала победителем конкурса "Учитель года - 2017" в номинации "Команда профессионалов".

II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ОО (SWOT- АНАЛИЗ)

Система образования это особая среда, среда, требующая постоянного развития. Развитие образовательной среды – это нововведения. Нововведения – это новое качественное состояние учебно-воспитательного процесса, формирующееся при внедрении в практику достижений педагогической и психологической наук, при использовании передового педагогического опыта.

Все нововведения требуют определенной координации и управления. Планированию нововведений предшествует системный анализ состояния и перспектив образовательной организации.

Перевод МБОУ "Ергачинская СОШ" в режим инновационного развития - объективная оценка внутренних ресурсов и внешних факторов воздействия:

**SWOT – анализ внешних и внутренних факторов
развития МБОУ "Ергачинская СОШ"**

Положительные факторы	Отрицательные факторы
Сильные стороны сейчас (использовать)	Зоны роста сейчас (устранить)
1. Географическое положение, наличие транспортной доступности школы.	1. Недостаточно помещений для максимального развития обучающихся (кабинета технологии для мальчиков, тренировочных площадок, кабинета психолога и логопеда, лыжной базы).
2. Положительный имидж школы в окружающем социуме	2. Низкий приток молодых квалифицированных кадров;
3. Стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников	3. Кадровые проблемы: вакансии учителей физики, химии.
4. Педагоги соответствуют квалификационным требованиям, предъявляемым к высшей и первой категории.	4. Недостаточный уровень активности участия в конкурсных мероприятиях и конференциях по защите исследовательских и проектных работ в основной и средней школе.
5. Высокий уровень профессионализма пед. коллектива	5. Недостаточная активность педагогов представить обобщение своего опыта, инертность.
6. Педагоги ежегодно становятся призёрами и победителями профессиональных конкурсов.	6. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. Средний возраст коллектива - 49 лет.
7. Эффективное применение современных образовательных технологий 50% пед. коллектива.	7. Недостаточность финансовых средств для обновления материально-технической базы, приобретения нового дополнительного оборудования
8. Высокий уровень активности участия обучающихся начальной школы в конкурсных мероприятиях и конференциях по защите исследовательских и проектных работ.	8. Низкий уровень мотивации и стартовых возможностей ряда обучающихся.
9. Широкая сеть направлений системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	9. Отсутствие модели комплексной оценки качества образования.
10. Лучшая средняя образовательная	10. Пассивность части родительской

организация Кунгурского района в 2020 году.	общественности, занятость родителей.
11. Осуществление регулярной информационной поддержки и освещения хода образовательного процесса с помощью пресс-центра Школы и ее сайта.	11. Низкоскоростной Интернет.
12. Применение дистанционных технологий в системе управления и обучения.	
13. Наличие школьных традиций в воспитательной системе школы.	
14. Развито информационно-медийное направление школы. Пилотная площадка РДШ.	
ВОЗМОЖНОСТИ в будущем (использовать)	РИСКИ в будущем (преодолевать)
1. Расширение сферы влияния школы: население и общественность поселка, привлечение контингента обучающихся, выпускников школы	1. Физические и психические перегрузки участников образовательного процесса (как обучающихся, так и педагогов);
2. Кадровая политика. Создание условий для профессионального роста педагогических работников	2. Моральное старение ресурсов образовательной системы Школы
3. Возращение «собственных кадров» путем целевого обучения. Проведение мероприятий, направленных на повышение роли в обществе учителя	3. Уменьшение контингента обучающихся школы и воспитанников структурного подразделения для детей дошкольного возраста.
4. Привлечение социальных партнёров к решению вопросов развития МБОУ "Ергачинская СОШ"	4. Отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс
5. Возможность участия в различных конкурсах, проектах различного уровня.	5. Снижение уровня качества образования.
6. Совершенствование материально-технической базы.	6. Получение негативного или непрогнозируемого результата
	7. Неприятие некоторыми педагогами управленческих решений.

Следует отметить достаточно высокий социальный эффект деятельности Школы, ее востребованностью в образовательном пространстве Кунгурского муниципального района.

Вместе с тем, исходя из проблемных зон каждого направления развития МБОУ "Ергачинская СОШ", руководствуясь нормативными документами, новыми образовательными инициативами, такими как национальный проект «Образование», Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», региональный проект «Учитель будущего» и др., мы пришли к выводу о необходимости работы по продолжению обозначенных направлений, наполнив их новым более актуальным содержанием, что должно привести к успеху каждого

обучающегося (Школа, нацеленная на успех!"). Направления, содержание деятельности МБОУ "Ергачинская СОШ" по развитию будут обозначены в новой редакции программы развития и сопряжены с национальными образовательными проектами.

III. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

3.1. Аналитическое обоснование необходимости принятия мер по дальнейшему развитию лица с учетом развития социокультурной ситуации.

В январе 2019 года в России по указу Президента РФ Владимира Путина началась реализация национального проекта «Образование», предусматривающего развитие системы образования до 2024 года по 10 направлениям, 5 из которых напрямую связаны с общим образованием. Глава государства отметил, что нацпроект должен *«обеспечить благополучие и новое качество жизни граждан России, широкие возможности для самореализации каждого человека»*. Цели проекта обозначены указом президента – *«обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций»*.

Реализация проектов, действующих в рамках нацпроекта «Образование», значительно расширит возможности для предоставления качественного современного образования всем обучающимся РФ, включая детей с особенностями здоровья.

Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов. Образовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии.

Аналитическое обоснование необходимости принятия мер по дальнейшему развитию МБОУ "Ергачинская СОШ" проводилось с учетом таких национальных подпроектов (направлений) как: «Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», а также с учетом:

- а) изменения требований к выпускникам общеобразовательных заведений в современных условиях;
- б) достижения наиболее полного удовлетворения социальных запросов обучающихся и их родителей с безусловным учётом интересов государственного заказа;
- в) необходимости повышения эффективности образовательной деятельности за счёт более активного смещения обучения из области «дать знания» в область «научить их добывать»;
- г) необходимости существенного усиления взаимосвязи систем обязательного и дополнительного образования;
- д) требований по расширению возможностей обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;
- е) настоятельной необходимости повышения внимания к вопросам сохранения здоровья обучающихся и преподавателей.

Нельзя не учитывать и такие обстоятельства:

1. Современные системы образования подвержены мощным воздействиям извне (быстроразвивающаяся экономика, высокие технологии, Интернет, динамизм и противоречивость общественных процессов, размытость ценностей современного российского общества).

2. Образование, знание, интеллект должны стать и уже становятся определяющим ресурсом развития и новой экономики, и общества в целом.

В целом основной причиной необходимости разработки Программы развития МБОУ "Ергачинская СОШ" на новый период следует считать существенное изменение требований к качеству образования в современных условиях.

3. Выделенные проблемы в деятельности ОО, приводят к необходимости дальнейших преобразований в МБОУ "Ергачинская СОШ".

3.2. Будущая модель МБОУ "Ергачинская СОШ" Экспресс-анализ ОУ.

Содержательные аспекты			
	Структура	Как есть?	Что будет?
1	Тип школы:	традиционная	современная
2	Тип организационной структуры:	органистическая	партиципативная
3	Форма организационной структуры:	Линейно - функциональная	Проектно - матричная
4	Автономность структурных единиц:	Структурные подразделения по функциям	Автономные проектные команды
	Стратегия:		
5.	Тип продукта:	Мелкосерийный продукт	Массовая кастомизация
6.	Стратегия работы с потребителем:	Следование за спросом	Следование за спросом
7.	Ценности для потребителя:	качество	Уникальный бренд
	Система:		
8.	Приоритеты стратегического управления:	управление постфактум	Проектное управление
9.	Приоритеты в объекте:	доминирует обеспечение стандарта	доминирует обеспечение стандарта
10.	Приоритеты управления деятельностью:	поиск новых, конкурентных преимуществ	поиск новых, конкурентных преимуществ
11.	Цель операций:	Поддержка операциями паритета с конкурентами	Операции - источник конкурентных преимуществ
12.	Источники конкурентных преимуществ:	качество	Качество, обязательность
13.	Механизмы координации	Прямой контроль	Взаимное согласование
	Персонал		
14.	Подход к управлению деятельностью:	Четко определенные цели, слабыми обратной связью и механизмом контроля.	Основа на стимулировании высокой эфф-ти труда, расширении полномочий, макс. использования способностей
15.	Приверженность:	сознательная	сознательная
16.	Форма трудового контракта:	формальная	неформальная
17.	Справедливость и ее виды:	Справедливость процедуры	Справедливость процедуры
18.	Орган-я по способу построения карьеры:	академия	академия

	Стиль управления		
19.	Стиль управления директора:	аналитический	концептуальный
20.	Тип руководителя:	Производитель результатов	предприниматель
21.	Тип лидера:	контролер	партнер
22.	Стили руководства:	инструктирующий	стимулирующий
23.	Ориентация лидерства:	задача	роль
24.	Методология руководства:		
	Навыки и компетенции:		
25.	Подход к проектированию задач:	Научный менеджмент	Научный менеджмент
26.	Система контроля:	механическая	органическая
27.	Тип работы:	Четко регламентированная	творческая
28.	Типы контроля:	командный	Самоконтроль, общественный контроль
	Разделяемые ценности		
29.	Тип организационной культуры:	Понимающая (усваивает и включает новый опыт)	Обучающаяся
30.	Тип орг. поведения:	Культура задачи	Культура роли
31.	Организация как метафора:	механизм	организм
32.	Тип лидера:	МОЗГ	МОЗГ
33.	Стереотип в отношении работника:	Человек технологический	Человек этический
34.	Тип обучающейся организации:	Понимающая (усваивает и включает новый опыт)	Обучающаяся
Управленческие аспекты			
	Собственно управленческие аспекты		
35.	Основа подхода:	функция	Командная работа
36.	Сущность подхода:		передача полномочий через проект
37.	Управленческая задача:		работа по цели, люди - партнеры
38.	Организационная структура:	линейно-функциональная	
39.	Организационная единица:	функциональное подразделение	
	Содержательно - образовательные аспекты:		
40.	Образовательная парадигма:		личностная
41.	Целевая ориентация:		качество
42.	Содержание:		Вариативность модели
	Психолого-управленческие аспекты:		
43.	Ориентация менеджера:		партнерство

44.	Ориентация работника:	борьба за статусы и льготы	
45.	Психология работника:	зависимость от директора	
46.	Участие работника:	стимулы, умеренный энтузиазм	
47.	Тип работника:	самодостаточный профессионал	самодостаточный профессионал
	Культурологические аспекты:		
48.	Тип культуры К:	задачи личности	
49.	Тип культуры Х:	Женственность, коллективизм, малая дистанция власти, низкое избегание.	
50.	Методы управления		проектные

МБОУ "Ергачинская СОШ"- общеобразовательное Учреждение, которое будет обеспечивать высокое качество общего образования, обладающее высокой степенью информационной открытости с широкой сетью дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

Будущая Модель школы, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Национального проекта в сфере образования.

Особенностью усвоения содержания образования в школе станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. То есть переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом. Главный вопрос - что ребенок знает? - преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать!

Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно - деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования.

Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Эти ценности должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю исследователю, заинтересованному в реализации системе профессионального роста.

В результате реализации Программы развития МБОУ "Ергачинская СОШ", образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет социальных партнеров.

Программа развития позволит Учреждению создать свои традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие общеобразовательной организации в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

Нами определены стратегические направления инновационного развития на последующие годы. Для эффективного решения основных инновационных направлений разработана новая версия Программы развития на период

с 2020 по 2024 годы «Школа, нацеленная на успех!».

Стратегическая идея развития школы на 5 лет связана с повышением качества образования. Основные механизмы будут общими для всех образовательных организаций:

- обновление содержания и технологий образования,
- информатизация процессов образования,
- развитие профессионализма педагогических кадров,
- самоуправления и общественного участия в управлении,
- сохранение здоровья.

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать **миссию МБОУ "Ергачинская СОШ"**:

"Создание целостной образовательной среды, способной удовлетворить потребности участников образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям"

Такая трактовка миссии образовательной организации способна удовлетворить потребности всех субъектов образовательных отношений.

В определении перспектив развития МБОУ "Ергачинская СОШ" мы исходим из того, что оно должно органически войти в систему наших ценностей и традиций.

Цель деятельности МБОУ "Ергачинская СОШ"

Исходя из приоритетных направлений государственной политики по развитию образовательной системы Российской Федерации и возрастания роли России во многих областях жизни современной цивилизации, стратегическая цель развития МБОУ "Ергачинская СОШ" на период с 2020 по 2024 гг. может быть определена как:

«Обеспечение доступности качественных образовательных услуг, формирующих человеческий капитал выпускников, востребованный обществом».

Задачи:

1. Развивать условия для повышения качества образования и эффективного личностного роста каждого обучающегося, его самоопределения в профессии и дальнейшем обучении.

2. Воспитывать жизнеспособную, легко адаптирующуюся к быстро меняющемуся окружающему миру, компетентную, социально интегрированную и мобильную личность, способную к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, наделенную нравственными и морально-духовными качествами.

3. Формировать устойчивую систему непрерывного качественного образования, начиная с дошкольного, заканчивая профильным с участием социальных партнеров и интеграцией в образовательную деятельность школы программ дополнительного образования.

4. Обеспечивать успех каждого обучающегося через целенаправленную индивидуализацию образовательной деятельности, увеличивая охват обучающихся индивидуальными творческими образовательными траекториями.

Педагогическая проблема школы на время реализации данной Программы:

«Развитие модели информационно-образовательной среды, максимально удовлетворяющей социальный заказ в качественном образовании, обеспечивающей успех и конкурентоспособность выпускников школы».

Общую концепцию развития МБОУ "Ергачинская СОШ" определяют три основных целевых ориентира



Новизна программы заключается в разработке модели инновационной образовательной организации, обеспечивающей современное качество образования; в формировании общих подходов к моделированию инновационного развития образовательного процесса.

IV. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития сформирована как совокупность целевых подпрограмм и проектов, направленных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов. По каждой из подпрограмм создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет методический совет школы.

Ход реализации Программы развития ежегодно обсуждается на педсовете и методическом совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы развития, ее корректировки решаются на методическом совете.

V. ПОДПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ

Для достижения цели и задач программы развития предполагается запуск следующих целевых программ.

Целевая программа № 1.

«Преимственность дошкольного и начального общего образования».

Проект «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений»

В современном быстроразвивающемся мире, где происходит усложнение финансовой системы, процессов глобализации, появления широкого спектра новых финансовых продуктов и услуг, перед россиянами ставятся сложные задачи, для решения которых необходимы знания навыков финансовой грамотности. Проблемы низкой финансовой грамотности в стране диктуют необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения. Задача повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации в течение последнего времени рассматривается руководством страны как одна из приоритетных. Нынешним детям предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных житейских ситуациях, творчески действовать, а значит – строить новую жизнь более организованно, разумно, интересно. Среди основных направлений развития воспитания, определенных в документах федерального уровня, основы экономического образования необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Отсюда возникла необходимость воспитания личностных качеств у обучающихся, которые определяют дальнейшую его жизнедеятельность в обществе, такие как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков и это отражено в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года». Для формирования у детей данных представлений, необходима организованная работа, которая должна включать в себя по формированию финансовой грамотности всех участников образовательных отношений. Многие родители не в полном объеме осознают важность приобщения ребенка к основам экономических знаний, ведь это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе. Поэтому работа в детском саду так же должна быть направлена на повышение уровня знаний об использовании экономических представлений у родителей, а также помочь реализовать полученный с детьми практический опыт в кругу семьи. Включение в педагогический процесс системы работы по формированию экономических представлений поможет родителям осознать, что взаимное влияние семьи и образовательной организации необходимое условие для полной реализации возможности ребенка. Таким образом, обучение основам финансовой грамотности

помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, приобрести элементарные навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, формирует стимулы к приобретению знаний. Оно не только влияет на расширение кругозора и формирование внутренней социальной позиции ребенка, но развивает во всех образовательных областях, в соответствии с ФГОС. Все это в будущем позволит заложить у каждого ребенка основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Цель: Создание системы образовательной деятельности в ОО, направленной на формирование экономической грамотности у участников образовательных отношений.

В соответствии с целью, необходимо решить следующие **задачи**:

1. Повысить компетентность педагогов в вопросах финансово-экономического образования дошкольников.

2. Определить содержание и средства экономического воспитания и образования детей в возрасте 3-7 лет, 7-10 лет.

3. Разработать методические материалы, пособия, игры по экономическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Разработать систему экономического просвещения родителей.

5. Модернизировать развивающую предметную пространственную среду, способствующую решению задач экономического воспитания.

Проект планируется реализовать в течение 5-х лет с 2020 по 2024 год.

Этапы реализации проекта:

I этап – организационно-подготовительный (сентябрь – октябрь 2020):

- изучение нормативно-правовых документов, научно-методической литературы по теме;
- знакомство с методическими разработками и опытом других организаций на федеральном, региональном, муниципальном уровне по теме;

- составление плана работы проектных команд, распределение направлений деятельности.

II этап – реализационно-практический (ноябрь 2020 – май 2024):

- проведение мониторинга уровня финансовой компетентности участников образовательных отношений;

- анализ условий РППС для формирования финансовой грамотности обучающихся;

- разработка методических материалов, пособий, игр по теме проекта;

- организация финансового просвещения педагогов;

- организация финансово-экономического образования обучающихся;

- апробация региональной программы «Феечка – Копеечка»;

- организация просвещения родителей по вопросам финансовой грамотности;

- транслирование педагогического опыта по теме проекта.

III этап – итогово-аналитический (июнь-июль 2024):

- анализ эффективности реализации проекта;

- обобщение полученных материалов;

- оформление отчета о реализации проекта, продуктов проекта.

Средства контроля и обеспечения достоверности реализации проекта

Предполагаемый результат	Средства контроля	Критерии, показатели успешности	Срок реализации
--------------------------	-------------------	---------------------------------	-----------------

		реализации проекта	
Повышена компетентность педагогов в вопросах финансово-экономического образования обучающихся	Сбор и анализ информации	90% педагогов прошли курсы повышения квалификации по данному направлению -	Май 2025г.
Определено содержание и средства экономического воспитания и образования детей в возрасте 3-7 лет, 7-10 лет.	Анализ документов	Разработан календарный план работы Приобретены методические пособия	Ноябрь 2020г. В течение реализации проекта
Разработаны методические материалы, пособия, игры по экономическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Анализ материалов	Создан банк методических разработок по теме для каждой возрастной группы	До апреля 2024г.
Разработана система экономического просвещения родителей	Сбор и анализ информации	Не менее 90% семей, принявших участие в совместных мероприятиях в ходе реализации проекта	Май 2024г.
Модернизирована РППС, способствующая решению задач экономического воспитания	Мониторинг РППС	100% соответствие требованиям ФГОС	До сентября 2023г

План реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Срок	Целевая аудитория
1.	Изучение нормативно-правовых документов, научно-методической литературы, знакомство с методическими разработками и опытом формирования финансовой грамотности, на федеральном, региональном, муниципальном уровне. Составление плана работы проектных команд на год. Распределение направлений деятельности	Заседание рабочей группы	Сентябрь – октябрь 2020г.	Педагоги
2.	Посещение КПК по теме	Семинары,	Октябрь 2020 –	педагоги

	проекта	лекции	май 2024 г.	
3.	Модернизация РППС	Практические мастерские, конкурсы	Октябрь 2020 – май 2024г.	педагоги
4.	Проведение мониторинга уровня финансовой компетентности Участников образовательных отношений -подбор и разработка инструментария, критериев и показателей	Анкетирование, беседы	Вводный - Ноябрь 2020г. Промежуточный каждый полгода. Итоговый май 2024г.	Педагоги, обучающиеся родители (законные представители)
5.	Анализ условий РППС для формирования финансовой грамотности воспитанников	Мониторинг	Ноябрь 2020г.	
6.	Школа финансовой грамотности для педагогов «Планируем будущее»	Семинары, педагогические встречи	Ноябрь 2020 – май 2024г. – 1 раз в два месяца	Педагоги
7.	Образовательная деятельность по финансово-экономическому воспитанию обучающихся	Занятия, экскурсии, дидактические игры, СРИ, внеурочная деятельность	Ноябрь 2020 – 2024 г.	Обучающиеся
8.	Транслирование опыта работы, знаний обучающихся	Конкурсы, конференции, семинары	Ноябрь 2020 – 2024 г. по мере поступления информации	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)
9.	Ведение странички на официальном сайте ОО - Лекторий для родителей «Азбука финансов», выпуск серии буклетов	Лекторий, буклеты	Декабрь 2021- май 2024 – 1 раз в два месяца	Родители (законные представители)
10.	Анализ работы творческой группы: «Подведение итогов реализации проекта»	Круглый стол	Июнь 2024 г.	педагоги

Механизмы трансляции опыта:

- выступление на совещаниях семинарах, конференциях, участие в конкурсах различного уровня;
- организация семинаров и мастер-классов на базе ОО;
- распространение электронных версий разработок; публикации.

Целевая программа № 2.

Проект «Учитель будущего»

Цель: Формирование и развитие конкурентоспособного педагогического коллектива, способного решать разнообразные педагогические задачи в быстро меняющейся социокультурной и образовательной ситуации и обеспечить высокий уровень образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

1. Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.
2. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности.
3. Создание условий для профессионального роста педагогических сотрудников Школы.
4. Профилактика «профессионального выгорания» педагогических работников.
5. Формирование корпоративной культуры коллектива.

Направление	Содержание деятельности
«Непрерывное образование»	Содержание деятельности «Непрерывное образование» - внутренняя система непрерывного повышения квалификации: проведение мастер-классов, открытых уроков и занятий по внеурочной деятельности результативных педагогов, обучающих семинаров во время осенних и весенних каникул, цикла мероприятий по обмену опытом в реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, методических выставок по обмену педагогическими идеями и т.д.; - внешняя система повышения квалификации: КПК, программы проф. переподготовки, магистратура, использование ресурсов дистанционного образования и вебинаров для повышения профессионализма педагогов школы.
«Кадровый потенциал»	- разработка индивидуальных траекторий развития педагогов школы; - сотрудничество ПГПУ по привлечению молодых специалистов; - развитие и совершенствование института наставничества; - разработка внутришкольной системы стимулирования педагогических работников: проведение конкурсов профессионального мастерства, развитие материальной поддержки педагогов.
«Корпоративная культура»	-организация системной работы по профилактике профессионального выгорания; - организация коллективных праздников и выездных мероприятий.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессиональной компетентности.

2. Создание системы непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогических кадров.
3. Разработка системы внутришкольного обучения.
4. Формирование корпоративной культуры, конкурентоспособной профессиональной команды.
5. Снижение риска профессионального выгорания.
6. Создание системы, обеспечивающей профессиональную самореализацию педагогов.
7. Создание позитивной атмосферы сотрудничества в школе, в том числе между молодыми специалистами и опытными педагогами.

Целевая программа №3 ***Проект "Одаренность без границ"***

В свете модернизации российского образования главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в специфике реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года регламентируют обновление образовательных стандартов. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Федеральные государственные образовательные стандарты включают три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике конкретных образовательных учреждений должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки одаренных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. В рамках данного направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации обучающимся каждой общеобразовательной школы.

Для этого предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио). Развитие творческих способностей и интересов обучающихся, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях закреплено как основное право обучающихся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Также, в соответствии с законодательством Российской Федерации обучающиеся имеют право на участие в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности.

Таким образом, очевидна **проблема**: какова управленческая модель выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в общеобразовательной организации.

Цель проекта – внедрение и апробация модели сопровождения и поддержки одарённых детей в условиях общеобразовательной организации.

Объект проекта: процесс сопровождения и поддержки одаренных детей.

Предмет проекта: управленческие аспекты инновационной деятельности по сопровождению и поддержке одаренных детей.

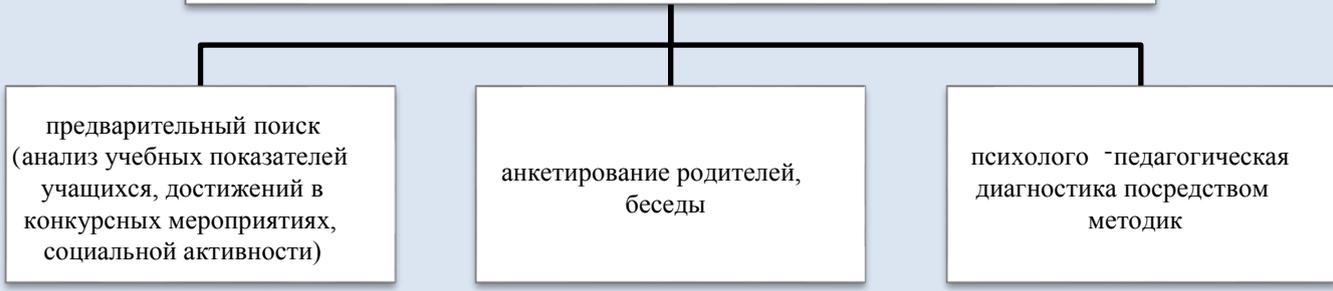
Гипотеза: модель сопровождения одаренных детей обеспечивает индивидуальную траекторию развития обучающихся, что дает высокое качество образования.

Задачи:

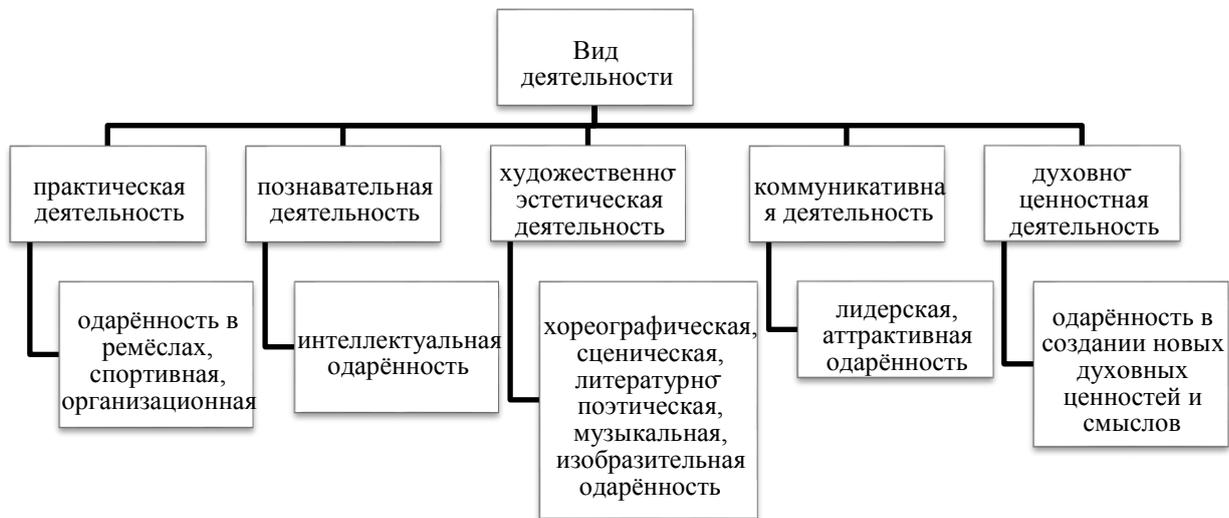
1. Выявить сущность и содержание деятельности по сопровождению и поддержке одаренных детей.
2. Определить организационно-методические аспекты деятельности по сопровождению и поддержке одаренных детей.
3. Создать и апробировать модель сопровождения и поддержки одаренных детей.
4. Разработать методику и общие подходы сопровождения и поддержки одаренных детей.
5. Сформировать систему мониторинга достижений обучающихся.

Проектная модель сопровождения и поддержки одаренных детей представлена четырьмя взаимосвязанными модулями:

1. ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

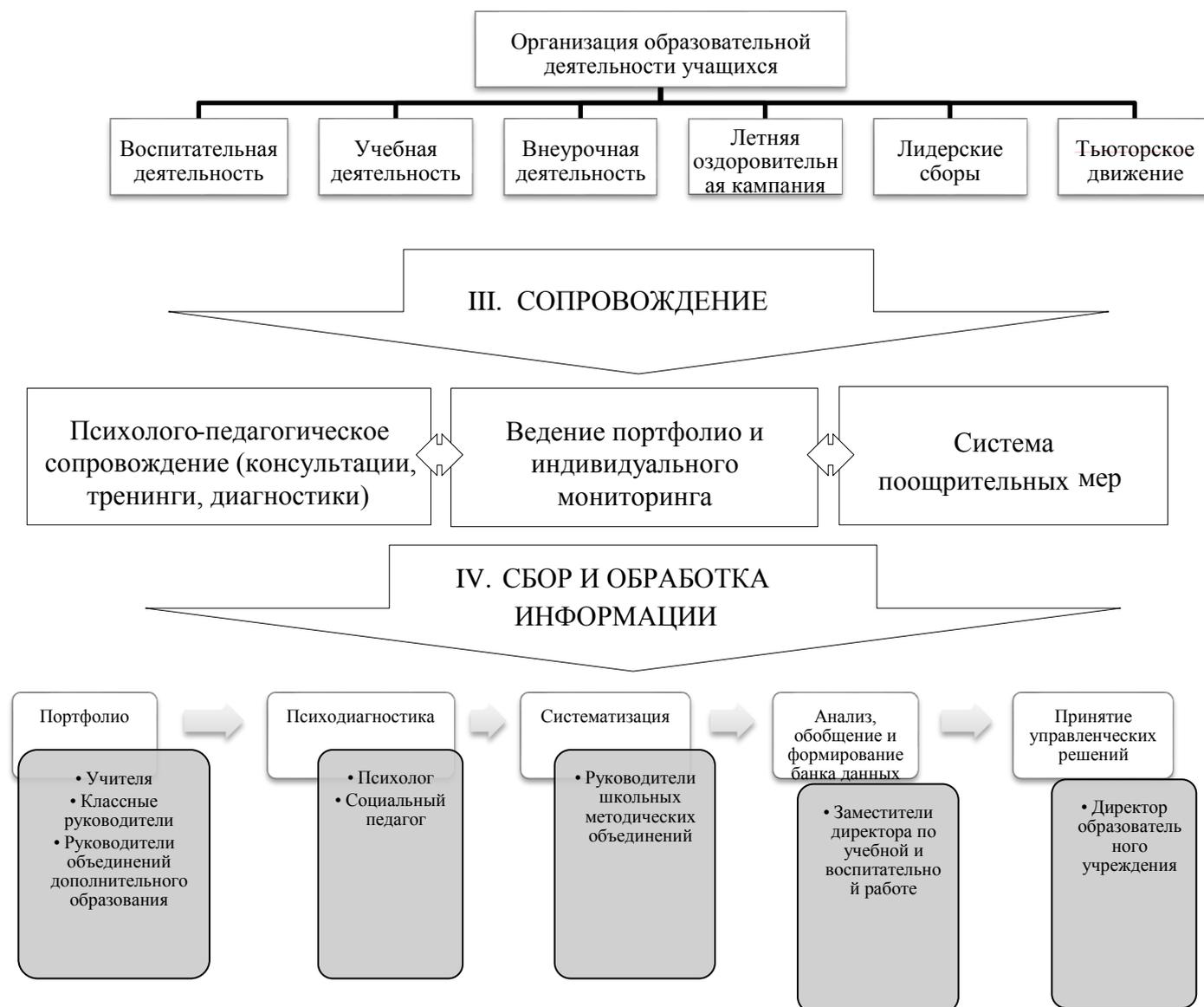


Построение прогноза (создание банка данных одаренных детей)



Планирование





Определяющим вектором деятельности обозначено создание условий для развития и самореализации обучающихся. Развитие признаков одарённости обучающихся спланировано с учётом актуального уровня психического развития и зоны ближайшего развития, в условиях обогащённой предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения конкретного ребёнка.

Центральную позицию в планировании проекта «Одаренность без границ» на уровне образовательной организации занимает деятельность детских объединений различной направленности.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП – ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЁ АКТУАЛЬНОСТИ
----	--

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемые результаты	показатели результативности
1.1	Анализ особых успехов и достижений учеников.	Сентябрь 2020	Черепяхина Н.А., руководитель проекта		
	Создание банка данных по одарённым детям.	Сентябрь 2020	Черепяхина Н.А., руководитель проекта	Создание банка данных одарённых детей	Банк данных
	Подбор диагностических материалов. Диагностика потенциальных возможностей детей. Психолого – педагогическое сопровождение детей.		Братанова Т.В. педагог-психолог	Создание банка диагностик	Банк данных Стенды отличия в видах деятельности
2.	ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП – ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ, ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
2.1.	Организация рабочей группы по осуществлению инновационной деятельности. Разработка программы: научно-методическое обоснование; психолого-педагогические условия развития одарённости.	Октябрь-ноябрь 2020	Черепяхина Н.А., руководитель проекта	Анализ опыта инновационных подходов в работе с одарёнными детьми в России и за рубежом. Рабочая программа по сопровождению и поддержке одарённых детей.	Рабочая программа «Одаренность без границ»

3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП – ПОДГОТОВКА УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВЫМИ УЧАЩИМИСЯ В ШКОЛЕ				
3.1.	Курсовая подготовка учителей	Декабрь-март 2021	Администрация ОО	Обучающие семинары по вопросам работы с одарёнными детьми. Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию; Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.	Свидетельства и сертификаты о повышении квалификации Библиотечный фонд изданий по вопросам работы с одарёнными детьми Медиатека тематических пособий
3.2.	Включение в учебный план школы курсов по выбору	Май - август 2021 г	Администрация ОО	Профильное самоопределение обучающихся	Формирование школьного компонента учебного плана ОО
3.3.	Организация внеурочной деятельности по выбору обучающихся и их родителей с привлечением услуг социальных партнёров	июнь-август 2021	Администрация ОО	Профильное самоопределение учащихся	Формирование учебного плана ДО ОО

3.4.	Просветительская работа с родителями	май 2021	Администрация ОО Классные руководители	Совместная практическая деятельность	Ведение портфолио учеников родителями
3.5.	Информационное обеспечение работы с одаренными детьми	март-август 2021	Черепяхина Н.А., руководитель проекта	Размещение информационных материалов на сайте школы, в СМИ.	Информационный обмен
4.	ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП – РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ, МЕТОДИК, ОТСЛЕЖИВАНИЕ ПРОЦЕССА, РЕЗУЛЬТАТОВ.				
4.1	Расширение участия в предметных олимпиадах районного и регионального уровня	2020-2024	Черепяхина Н.А., руководитель проекта	Вовлечение в олимпиадное движение школьников Разработка и апробация новых образовательных технологий для работы с одарёнными детьми	Повышение качества образования и воспитания в целом
4.2.	Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся	2020-2024	Черепяхина Н.А., руководитель проекта педагог-психолог Классные руководители	Совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя	Ведение портфолио учеников родителями
4.3	Расширение взаимодействия с профессиональными учебными заведениями, ВУЗами	2020-2024	Администрация ОО	Организация и сопровождение обучения учащихся в дистанционной школе	Профессиональная готовность к самоопределению

4.4.	Расширение участия в детских международных, областных и районных проектах, конференциях, акциях, конкурсах	2020-2024	Черепяхина Н.А., руководитель проекта	Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, конференций различного уровня Разработка и апробация новых образовательных технологий для работы с талантливыми детьми	Повышение качества образования и воспитания в целом
4.5	Формирование системы дополнительного образования	2020-2024	Черепяхина Н.А., руководитель проекта	Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, конференций различного уровня	Работа системы дополнительного образования при сетевом взаимодействии
4.6	Создание банка данных учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности	постоянно	Черепяхина Н.А., руководитель проекта	Создание системы работы с талантливыми детьми	Банк данных одарённых детей
4.7	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)	2020-2024	Черепяхина Н.А., руководитель проекта	Создание системы работы с талантливыми детьми	Портфолио обучающегося

4.8	Внедрение в практику работы рейтинга учащихся	постоянно	Черепяхина Н.А., руководитель проекта	Разработка положения конкурса «Ученик года» в школе, организация и проведение конкурса	Сформированность мотивации к участию в конкурсных мероприятиях
5.	ОБОБЩАЮЩИЙ – ОБРАБОТКА ДАННЫХ, СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПЫТА, НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК С ПОСТАВЛЕННЫМИ ЦЕЛЯМИ, АНАЛИЗ ВСЕХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ИХ ОФОРМЛЕНИЕ				
5.1	Обмен опытом в работе с одаренными детьми	2024	Черепяхина Н.А., руководитель проекта	Организация и проведение круглого стола участников образовательного процесса Выступления, публикации, размещение публичного доклада на сайте ОО	Методические материалы и рекомендации по выявлению и сопровождению одарённых детей

Целевая программа №4

Проект «Управление качеством образования»

Актуальность. Целостным инструментом, позволяющим реализовать новую идеологию качества образования, ориентированного на обеспечение жизненного успеха личности, выступает образовательная программа школы. Образовательная программа школы как инструмент социализации школьников призвана отражать новые цели образования, которые помогут социальной успешности личности с точки зрения личностного, морально-нравственного, социального, познавательного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития.

Цель: Разработать и внедрить в образовательной организации систему управления качеством образования, способствующую инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

Задачи:

- создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;

- формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;

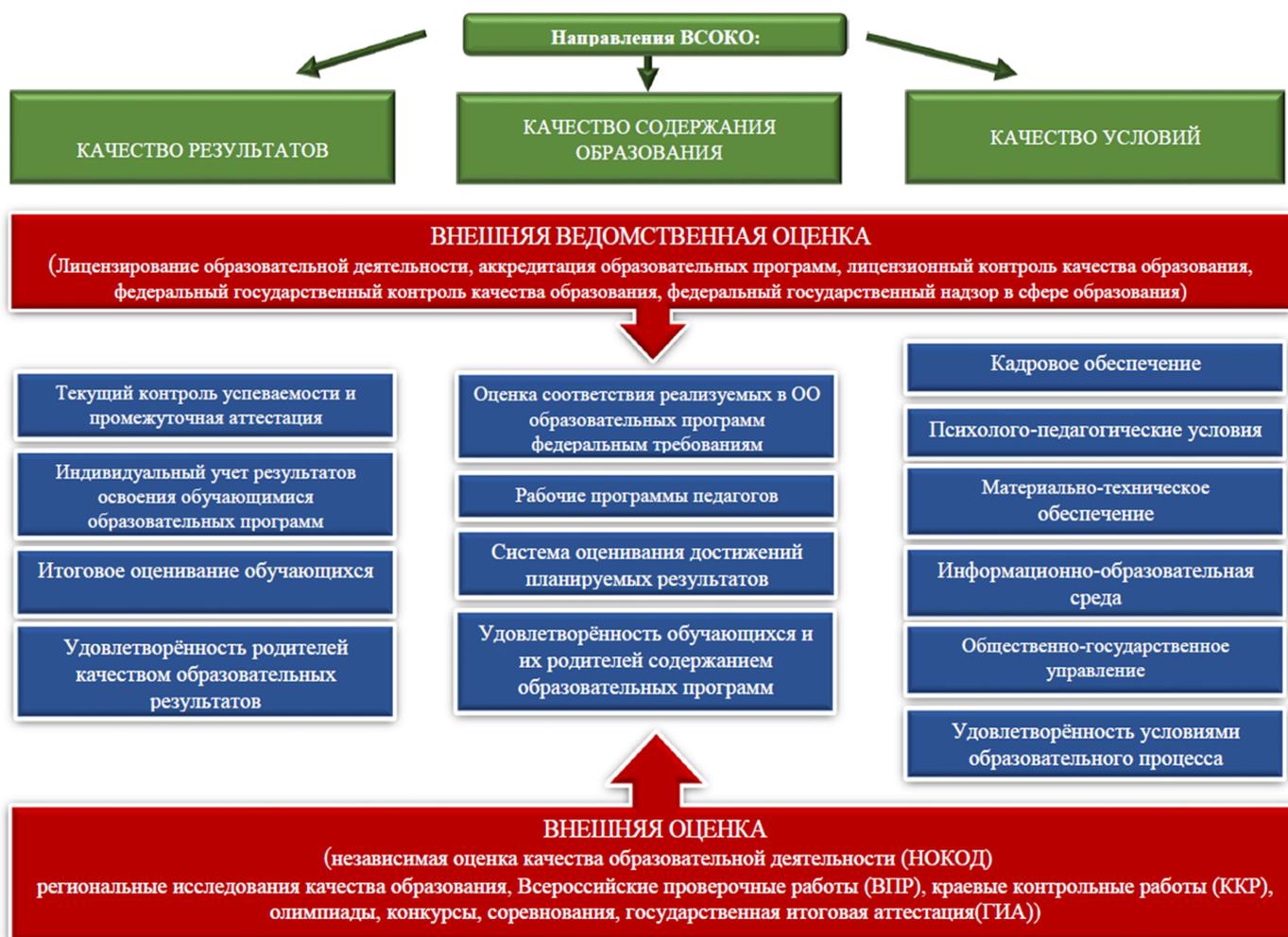
- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;

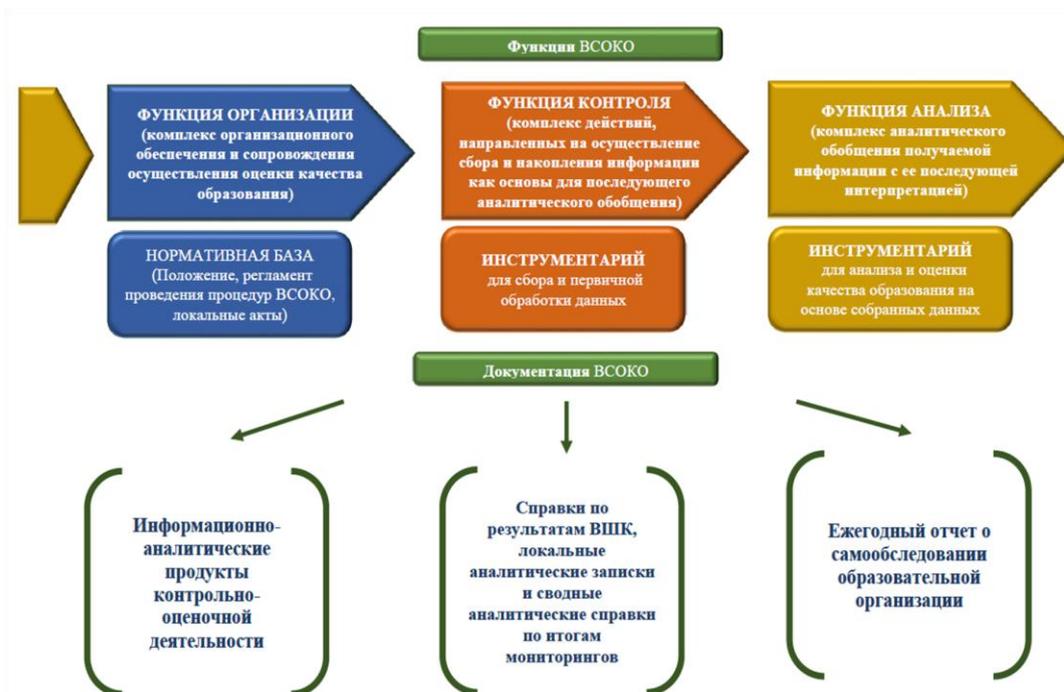
- обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования;

- разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.

Основной результат: Создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства. Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности. Повышение степени открытости образовательного учреждения. Повышение качества образования.

Организация ВСОКО в МБОУ «Ергачинская СОШ»





Ожидаемые результаты и эффекты подпрограммы

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения и переподготовки, работа ШМО, аттестация учителей.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе и крае	Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Качество обучение 60%, количество победителей олимпиад увеличено на 20%, результаты ИКР, ККР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ на уровне района и	Повышение мотивации к обучению у детей
Взаимодействие с родителями: консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат.

Проект «Школьный пресс-клуб. Развитие»

1. Актуальность разработки и внедрения проекта

Одной из важнейших задач современной школы XXI века становится обеспечение реализации принципа максимального учета психологофизических, интеллектуальных возможностей и запросов личности ребенка, социализации и самоопределения личности ребенка в процессе обучения. Переход от школы знаний к школе развития предполагает ориентир на раскрытие личностного потенциала каждого ученика, что делает учителя ответственным за создание необходимых для этого условий.

В новом тысячелетии наиболее актуальным становится необходимость всестороннего использования компьютерных технологий в образовательном пространстве школы. Системное внедрение новых информационных технологий открывает возможность качественного усовершенствования учебного процесса и позволяет вплотную подойти к разработке информационно-образовательной среды, обладающей высокой степенью эффективности обучения. Не менее актуальным остается вопрос формирования функциональной грамотности. Под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом, то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Реализацию этих задач и обеспечивает проект «Школьный пресс-клуб». Одним из ключевых понятий проекта является понятие «Клуб». Клуб – форма организации продуктивного общения. Общение в подростковом возрасте является основным видом деятельности. Подростки учатся согласованию своих действий действиями других участникам группы. Занятия помогают ребенку лучше узнать себя, найти новые пути группового взаимодействия, развить способности, которые учат лидирующей роли и роли рядового участника в ситуациях группового решения. Значит, общение становится формирующим фактором: его участники осознают свою значимость в общем деле, лично заинтересованы в достижении поставленных целей и имеют возможность для самоутверждения и реализации своих творческих способностей, коммуникативных потребностей.

2. Цели и задачи проекта

Современное образование требует внедрения новых продуктивных технологий, которые бы использовали принцип —обучения в деле. Ярким примером успешного применения принципа —обучения в деле является деятельность школьного пресс-клуба, что дает самые широкие возможности творческой самореализации.

«Школьный пресс-клуб» станет важной внутришкольной учебной площадкой, позволяющей выявлять способных и творческих детей, для последующей занятости в таких профессиях, как: журналист, кинооператор, сценарист и т.д. Системное внедрение в учебный процесс компьютерной, средств аудиовизуальной техники, позволяет качественно изменить процесс и вплотную подойти к формированию новой информационно-образовательной среды школы.

Проект «Школьный пресс-клуб» дает возможность увидеть и раскрыть в полной мере тот творческий потенциал, который заложен в каждом ученике. Работа над созданием школьной газеты, теле- и радиопрограмм, позволяет учащимся проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы в самом широком спектре человеческой деятельности – от гуманитарного до технического.

Создание школьного телевидения, радио и газеты помогает воплощать творческую энергию учащихся в конкретные результаты. Эта деятельность носит практический характер и имеет важное прикладное значение и для самих учащихся. Проект «Школьный пресс-клуб» позволяет сохранить для истории традиции и лучшие моменты школьной жизни. Проект имеет профориентационную направленность.

Цель проекта: Создание условий для формирования высокообразованной, грамотной личности, способной к самостоятельной познавательной, творческой деятельности и практическое использование современных информационно-коммуникационных технологий через организацию и функционирование школьного пресс-клуба.

Задачи проекта:

1. развить одаренность учащихся в разных сферах: интеллектуальной, творческой, коммуникативной, что предполагает формирование социально активной личности, способной реализовать свои умения и навыки в любой новой и нестандартной ситуации;
2. индивидуализировать обучение в сочетании с формированием у учащихся профессиональных и этических норм работы в коллективе, занятом разработкой и применением высоких технологий;
3. объединить учащихся для создания активной информационной среды;
4. продолжить учить применять компьютерные технологии для решения конкретных задач;
5. развить умение добиваться успешной коммуникации с представителями разных возрастных групп, работать в команде;
6. воспитать потребность у учащихся к самостоятельному интеллектуальному творческому труду;
7. сформировать профессиональные ориентиры учащихся.

3. Целевая аудитория

Участниками проекта являются администрация, педагогические работники, учащиеся и родители (законные представители) МБОУ «Ергачинская СОШ». Особая роль отводится учителям русского языка и литературы, учителям иностранных языков, учителям информатики, учителями музыки, педагогами дополнительного образования, поскольку при их участии организуется работа творческих групп школьного пресс-клуба.

4. Методы реализации проекта

1. Изучение специальной литературы.
2. Сбор и анализ информации о работе школьных пресс-клубов, пресс-центров.
3. Проведение мастер-классов по теле- и радиожурналистике с приглашением внешних специалистов).
4. Изучение компьютерных программ, необходимых для фото и видеомонтажа, верстки газет и радиовещания.
5. Создание методических рекомендаций по организации работы школьного пресс-клуба.
6. Обмен опытом с образовательными организациями, расположенными на территории Кунгурского муниципального района.

4.1. Механизмы и средства реализации проекта

1-й этап.

Создание расширенного функционального уровня (сентябрь – октябрь 2020г.)

Набор членов с назначением должностных обязанностей для работы школьного пресс-клуба. Приобретение (при финансовых возможностях) и установка оборудования. На данном этапе планируется формирование творческих групп и распределение функциональных обязанностей.

2-й этап.

Создание макроструктуры (ноябрь – декабрь 2020 г.)

Основные формы взаимодействия: консультации, семинары, встречи со специалистами по трем основным видам деятельности: творческая, журналистская, издательская. На данном этапе реализации проекта планируется организация взаимодействия и обмена опытом между инициативными группами. К этому процессу планируется привлечь специалистов по направлениям деятельности творческих групп.

3-й этап.

Работы школьного пресс-клуба, выпуск газеты, школьного радио и телевидения (октябрь – июнь 2023 г.).

Планируется периодичность выхода телепередач: 1 раз в месяц, с продолжительностью эфирного времени от 15 до 20 минут. Постоянные информационные рубрики телепередач: новости образовательной организации, тематические выпуски к особым и памятным датам, информационное освещение социальных акций. Планируемая периодичность радиовещания: 2 раза в месяц тематические выпуски, еженедельно новости школы. Трансляции радио будут представлять совокупность рубрик различной тематики для разновозрастной аудитории с учетом их социальных и культурных интересов.

Сформирован целый ряд постоянных рубрик, в том числе:

1. «Новости органов самоуправления».
2. «Школьный Олимп».
3. «Музыкальный архив».
4. «Калейдоскоп событий».
5. «Дискуссионный клуб».
6. «Новости спорта».
7. «Родительский клуб».
8. «Мнение эксперта».
9. «Планета знаний».
10. «Календарь памятных дат российской истории».
11. «Островок безопасности».
12. «Классные вести».
14. «Гость номера».
15. «Гордость школы».
16. «Проба пера».
17. «Летопись школы» (к 75-летнему юбилею школы в 2021 году)

Планируемая периодичность **школьной газеты**: 1 раз в месяц.

Постоянные информационные рубрики газеты:

1. новости МБОУ «Ергачинская СОШ»,
2. тематические выпуски к особым и памятным датам,

3. информационное освещение социальных акций,
4. «Доска почета»,
5. «Советы старшеклассников» и т.д.

4.2 Сроки реализации проекта

Сентябрь 2020 г. – июнь 2024 г. (с возможностью ежегодной пролонгации и обновлением действующего состава пресс-клуба)

5. Ожидаемые результаты

1. Систематический выпуск школьной газеты, освещающей важнейшие события МБОУ «Ергачинская СОШ», Ергачинского сельского поселения и Кунгурского муниципального района.
2. Систематический выпуск телевизионных передач школьной творческой организации ШТО-TV, освещающих важнейшие события МБОУ «Ергачинская СОШ», Ергачинского сельского поселения и Кунгурского муниципального района.
3. Систематическая трансляция радиопередач (новости МБОУ «Ергачинская СОШ» объявления, постоянные рубрики).
4. Создание научных, социальных, художественных короткометражных фильмов и участие в конкурсах различного уровня.
5. Участие в конкурсах Российского движения школьников.
6. Создание тематических видеоуроков для дополнительного и дистанционного образования для работы с различными категориями учащихся.
7. Приобретение начальных профессиональных знаний в области телерадиожурналистики, компьютерных технологий (профориентационная направленность проекта).

6. Оценка устойчивости проекта

6.1. Оценка текущих возможностей

1. Обеспеченность проекта кадровыми ресурсами: заинтересованные в организации социально полезной деятельности учащиеся педагогические работники - учителя информатики, русского языка и литературы, иностранных языков, учитель музыки, ИЗО, педагоги дополнительного образования. Учащиеся, как заинтересованные в освоении новых видов деятельности субъекты.
2. В МБОУ «Ергачинская СОШ» имеется опыт совместной реализации социальных проектов педагогическими работниками и учащимися. Данный вид деятельности вызывает значительный интерес у учащихся, имеется потенциал для системного продолжения работы пресс-клуба.
3. Частичная обеспеченность материальными ресурсами (компьютеры, ПО, радиоточка).

6.2. Оценка рисков и затруднений

1. Недостаточная квалификационная подготовка педагогических работников, требующая повышения квалификации и переподготовки в целях совершенствования функциональной и информационной грамотности.
2. Техническая докомплектация школьного радио- и телецентра, привлечение дополнительных материальных и финансовых ресурсов.

7. Партнерские отношения

В связи с недостаточным опытом педагогических работников в области теле- и радиожурналистики, видеомонтажа, верстки, фото- и видеосъемки необходимо привлечение внешних специалистов. К числу возможных социальных партнеров для успешной реализации проекта «Школьный пресс клуб» необходима помощь специалистов следующих организаций:

1. Телевидение Кунгурского муниципального района КРайТВ.

2. Специалистов РАДИО Кунгур FM

8. Критерии оценки работы пресс-центра

1. Оперативность и своевременность выпускаемой информации.
2. Информативность и объем просветительской деятельности.
3. Количество учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность.
4. Массовость: количество учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, вовлеченных в работу школьного пресс-центра;

Выводы:

1. В ходе внедрения и реализации проекта «Школьный пресс-клуб» в МБОУ «Ергачинская СОШ» возможно расширить и продолжить создание условий для успешной социализации учащихся, раскрытию творческих способностей, самореализации, а также профориентационной работе.
2. Проект «Школьный пресс-клуб» открывает возможность качественного усовершенствования образовательного процесса через активное внедрение информационных технологий и способствует формированию навыков функциональной грамотности.
3. В основу проекта «Школьный пресс-клуб» положены социально-конструированные педагогические ситуации, деятельность учащихся в которых будет воспитывать требуемые качества личности (умение брать ответственность, принимать решение, действовать и работать в коллективе, выдвигать гипотезы, оказывать помощь, обучаться).
4. Массовость проекта «Школьный пресс-центр» позволяет увеличивать количество учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников МБОУ «Ергачинская СОШ», вовлеченных в данный проект.
5. Внедрение и реализация проекта «Школьный пресс-центр» расширяет возможности взаимодействия с внешней средой.

6. Информационная карта подпрограммы «Цифровая школа»

Подпрограмма «Цифровая школа»	
Руководитель –Шайпак В.Ж., заместитель директора.	
Задача: формировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.	
Цель и задачи подпрограммы	Цель: Расширение возможностей цифровых технологий для обеспечения доступности и качества образования путем их использования во всех сферах школьной жизни - в образовательном процессе, в методической работе, в управлении. Задачи: <ul style="list-style-type: none">• обеспечить информирование родителей в целях включения в образовательный процесс и обеспечения открытости данных;• обеспечить своевременное выявление факторов риска при развитии личности ребёнка для повышения успеваемости, безопасности учащихся и формирования комфортной социальной среды;• автоматизировать основную деятельность сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий учебным процессом и повышения ИТ-компетенций;• реализовать возможности выбора индивидуальной

	<p>образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать в образовательном процессе контент Российской электронной школы, разрабатывать и внедрять курсы по программированию на всех ступенях обучения в школе
Идея	Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач подпрограммы	Сроки реализации
Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет	2020-2024 г.г.
Подготовка ведущего кадрового состава по технологиям цифровизации образования	2020-2024 г.г.
Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности (обучение вне стен классной комнаты, перевернутый класс, дополненная реальность, программирование и 3D моделирование и др.)	2020-2024 г.г.
Включение в преподавание предметов «Окружающий мир», «Биология», «Физика», «Химия» виртуальных цифровых лабораторий	2020-2024 г.г.
Включение в преподавание предметов «Геометрия», «Технология» программы для трехмерного моделирования объектов «Компас-3D»	2020-2024 г.г.
Разработка элективных курсов по программированию и 3D моделированию	2020-2024 г.г.
Организация школьной электронной библиотеки, пополнение фондов медиатеки для более широких возможностей работы с информационными ресурсами как учеников, так и учителей	2020-2024 г.г.
Поддержка стремления и готовности обучающихся к интеллектуальным и творческим видам деятельности, в том числе к проектно-исследовательской с применением цифровых технологий	2020-2024 г.г.
Создание блогов, сайтов проектов для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся	2020-2024 г.г.
Обеспечение методической поддержки работы учителя в ИОС. Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана	2020-2024 г.г.
Планомерная и содержательная работа по повышению ИКТ-компетентности обучающихся. Использование широкого спектра цифровых технологий и инструментов при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности	2020-2024 г.г.
Внедрение элементов дистанционного обучения в Образовательной деятельности (не в период пандемии)	2020-2024 г.г.

Обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе: - проведение обучающих семинаров для педагогов; - разработка учебно-методических материалов	2020-2024 г.г.
Создание условий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей.	2020-2024 г.г.
Активное внедрение в школьный документооборот новых программно-технических комплексов для обеспечения эффективной управленческой деятельности, систем обработки статистической информации, моделирования и прогнозирования в ОУ	2020-2024 г.г.
Создание виртуальной учительской - коллективного ресурса, создаваемого, управляемого и поддерживаемого силами персонала школы	2020-2024 г.г..
Использование контента Российской электронной школы	2020-2024 г.г..

Результат реализации подпрограммы и форма ее презентации	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание современной цифровой среды школы («умной среды»); • создание условий для сетевого взаимодействия школы и окружающей среды; • совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников; • повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам с активным применением ИКТ-технологий; • расширение образовательного IT пространства; • у обучающихся сформированы информационно-коммуникационные компетенции, обеспечивающие свободную работу с цифровой техникой и сетью Интернет, способствующие самообразованию и самореализации. <p>Презентация результатов проекта: ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.</p>
--	--

7. Программа " Семейный клуб молодых семей "Мы вместе!"

Семейный клуб молодых семей «Мы вместе» предназначен объединить усилия школы и семьи в воспитании подрастающего поколения, а также является площадкой для совместного проведения досуга и общения.

Участниками программы являются коллектив родителей и детей структурного подразделения для детей дошкольного возраста, а также педагогов, успешных взрослых людей, выполняющих конкретные практические задания, добровольно участвующих в организации и проведении семейного досуга, творчески подходящих к реализации целей и задач программы семейного клуба "Мы вместе".

Руководитель: Чусовлянкина Е.Т., воспитатель структурного подразделения для детей дошкольного возраста МБОУ "Ергачинская СОШ".

Целью программы является:

вовлечение участников семейного клуба в общественную жизнь поселка и района, расширение возможности конкурсного движения. Пропаганда здорового образа жизни. Трансляция опыта семейного воспитания.

Задачи программы:

- ✓ создание специальных условий для сотрудничества и расширения поля позитивного общения детей и взрослых;
- ✓ использование современных, актуальных форм и методов организации сотрудничества между детьми и взрослыми;
- ✓ популяризация общепринятых семейных ценностей;
- ✓ организация и проведение семейного досуга и совместного творчества;
- ✓ формирование педагогической культуры родителей, их активной жизненной позиции.

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач подпрограммы

Этап	Раздел плана	Сроки	Содержание
Подготовительный	Теоретическое изучение проблемы	Август - Сентябрь 2020	Изучение метод литературы Составление плана реализации проекта. Выбор новых инновационных форм сотрудничества с семьями
Основной	Октябрь 2020- май 2021		
	Группа в ВК «Мы в детском саду»	Постоянно	Фотоинформация Консультации «Видео-уроки» Дневник группы
	Семейный клуб	Сентябрь 2020	Вечер отдыха «До свиданье лето»
		Октябрь 2020	Встреча в семейном клубе «В здоровом теле здоровый дух»
Проведение родителями утренней гимнастики в рамках дня самоуправления			
Ноябрь 2020	Игротека «Вместе мы играем – здоровье укрепляем»		

		Декабрь 2020	«Лепилки мастерилки» –
		Февраль 2021	«Занимательная математика»
		Март 2021	Праздник «Отдыхаем вместе с мамой»
		Апрель 2021	«День здоровья»
Проектная деятельность		Август 2020	«В мире насекомых»
		Июнь – Сентябрь 2020	«Театральная аллея»
		Октябрь-ноябрь 2020	« Волшебная пуговица»
		Декабрь 2020 -март 2021	« Мир экспериментов»
		Февраль 2021	«Театральный серпантин»
			«Здоровейка - 2 »
Вернисаж мини-музеев		Сентябрь	Народные промыслы России (предметы из дерева)
		Ноябрь	Мини музей – игрушки (домашние животные)
		Декабрь	«Елочка- красавица»
		Февраль	«Книжки - самоделки»
		Март	Лэпбук «В мире театра»
День добрых дел или «Гость группы»/ Творческие мастерские		27 число каждого месяца (28 октября)	«Каменный цветок»
			«Овощные фантазии»
			«Открытка к юбилею района»
			Акция «Поиграй - ка»
			Создание лэпбука «Помним. Гордимся»
			Оформление группы к новому году
			Оформление группы «Весенние фантазии»
День самоуправления		Ноябрь 2020 Май 2021	В соответствии с темой комплексно – тематического планирования
День открытых дверей		Октябрь 2020 Апрель 2021	В соответствии с темой комплексно – тематического планирования
	«Почтовый ящик»		Постоянно в течение года
	Конкурсы и участие в общественной жизни		Июль

			мероприятие
		Август	«Кубок главы» п. Ергач
		Август	«Белая полоса. Ергач – столица гипса» краевой фестиваль (59 фестивалей 59 региона)
		Сентябрь	Ежегодная Осенняя ярмарка. конкурсы: «Осень - фантазерка» и «Осенний букет»
		Сентябрь	Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»
		Сентябрь	Муниципальный экологический конкурс «95 в чистоте»
		Октябрь	Интеллектуальный клуб «Импульс»
		Январь	Конкурс снежных посторек
		Апрель	«Клубов молодых семей»
		Июнь	Акция «Чистый поселок – любимый поселок»
Заключительно - трансляционный		Май	Трансляция опыта работы по проекту на педагогическом совете ДОО

Результаты программы:

Личностные универсальные учебные действия

- Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
- Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
- Ориентация в нравственном содержании и смысла, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- Выделение нравственного содержания своих поступков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ✓ Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения.
- ✓ Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.
- ✓ Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
- ✓ Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свой взгляд на мир.
- ✓ Выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.
- Умение адекватно оценивать свою деятельность.
- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны.
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности.
- Формирование основ оптимистического восприятия мира.
- Формирование готовности к преодолению трудностей.

VI. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Сложившаяся управленческая модель в МБОУ "Ергачинская СОШ" позволяет принимать адекватные современной ситуации решения, совершенствовать приоритетные направления деятельности школы

Система советов и процедур позволяет каждому участнику образовательных отношений влиять на принятие решений и их реализацию. Все управленческие блоки и области дополняют друг друга, включаясь в единое поле практики управления.

По каждому из направлений инновационного развития созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

Функцию общей координации реализации Программы выполняют Административный совет, Методический совет школы.

Мероприятия по реализации проектов являются частью годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете.

Каждое направление курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет.

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется директором и его заместителями. Корректировка программы производится Педагогическим советом.

В связи с переходом на программно-целевое планирование контроль по управлению Программой равномерно распределен между членами управленческой команды, четко определены права, полномочия и мера ответственности каждого из них.

Управленческое сопровождение реализации Программы развития

Директор

1. Информирование педагогического сообщества о ходе реализации Программы.
2. Осуществление кадрового подбора специалистов, необходимых для осуществления развития ОО.
3. Разработка, согласование с Учредителем и внесение необходимых изменений в нормативно-правовое обеспечение развития лица.
4. Финансовое обеспечение развития образовательной организации.
5. Сопряжение планов инновационного развития лица с муниципальной программой развития образования.
6. Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения развития МБОУ "Ергачинская СОШ".

VII. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы критериев.

Группа критериев, направленных на оценку результативности педагогического процесса:

1. Адекватность системы диагностических средств, направленных на определение уровня развития интересов, склонностей, учебных возможностей, самоопределения обучающихся реальному уровню личностного развития;

2. Повышение качества общего образования:

- ✓ уровень обученности и воспитанности учащихся;
- ✓ уровень развития творческих возможностей учащихся;
- ✓ уровень сформированности ценностных установок и ориентаций на основе нравственных идеалов;
- ✓ уровень сформированности умений оценки явлений и процессов окружающей жизни, самооценки, собственных убеждений и поступков лицеистами;
- ✓ число поступивших в колледжи, вузы и университеты; удовлетворенность выбранной профессией;
- ✓ Информированность обучающегося: знание им содержания и условий избранной профессии; учебных заведений, где можно получить избранную профессию;
- ✓ сформированность профессиональных интересов: ученик имеет устойчивые (или неустойчивые) профессиональные интересы к профессии.

3. Личностный рост всех участников образовательного процесса.

Группа критериев, позволяющих проводить анализ собственного опыта развития:

1. Четкая интерпретация миссии, целей школы, особенностей ее деятельности всеми участниками образовательных отношений.

2. Положительная динамика (отсутствие отрицательной динамики) состояния физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, фиксируемая в ходе мониторинга.

3. Высокая результативность обучения, фиксируемая в процессе контроля результатов обучения (текущего и итогового), качества выступлений лицеистов на конкурсах и олимпиадах различного уровня, результативность ГИА и ЕГЭ, поступаемость в ВУЗы выпускников школы, их конкурентноспособность.

4. Удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений (школьники, педагоги, родители) качеством образования, личностным ростом всех участников образовательных отношений, фиксируемая путем опросов, тестирования, анкетирования.

5. Рост авторитета школы в глазах общественности поселка, района.

6. Растущий уровень самостоятельности всех субъектов образовательных отношений.

7. Сложившаяся система воспитания, предоставляющая индивидуальный маневр для каждого обучаемого.

8. Сложившаяся система научно-исследовательской и инновационной деятельности преподавателей и обучающихся школы.

9. Положительная динамика нравственно-психологического климата в коллективе.

10. Положительная динамика самочувствия, активности настроения педагогов и учащихся (методика САН).

11. Степень единства ценностных ориентаций в педагогическом коллективе.

12. Постоянное совершенствование системы личностно-ориентированного обучения, расширение видов и форм, технологий учебной и внеучебной деятельности обучающихся школы.

13. Постоянно совершенствующаяся система научно-методической работы, четко реагирующая на затруднения, испытываемые педагогами, и изменения социального заказа.
14. Укрепление организационной самостоятельности педагогического и ученического коллективов.
15. Определение позиции конкурентоспособности школы в образовательном пространстве Кунгурского района, края, страны.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития:

В системе управления:

- создание инновационной модели управления образовательной организации.

В обновлении инфраструктуры:

- формирование инфраструктуры образовательной организации, соответствующей ФГОС.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогов:

- овладение 100% педагогов требованиями, заложенными в профессиональном стандарте «Педагог».

В организации образовательного процесса:

- создание организационной модели образовательного процесса МБОУ "Ергачинская СОШ", соответствующей достижению целевых ориентиров высокого качества образования.

В развитии сетевого сотрудничества:

- создание разветвлённой сети партнёрства образовательной организации, способствующей реализации целевых ориентиров развития МБОУ "Ергачинская СОШ".